

## ANEXO 1

### REFERENTE PROFESIONAL

#### **A) Ciclo inicial de grado medio en senderismo.**

##### a) Competencia general.

La competencia general del ciclo inicial de grado medio en senderismo consiste en guiar y dinamizar a deportistas y usuarios/as en itinerarios por senderos balizados de baja montaña, por espacios naturales, y en actividades de tiempo libre y educación medioambiental; colaborar en la organización de actividades de senderismo; fomentar el conocimiento y el respeto del entorno natural, patrimonial y humano; colaborar en el control de la seguridad en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas en la actividad.

##### b) Competencia profesionales, personales y sociales.

- 1) Dominar las técnicas de progresión por baja montaña sobre terreno variado con nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias de la conducción en este nivel.
- 2) Atender al deportista y a los usuarios/as, informando de las características de la actividad, recabando información sobre sus motivaciones e intereses y motivándoles hacia la práctica del senderismo.
- 3) Concretar los itinerarios de senderismo en baja montaña, y las actividades lúdicas y de tiempo libre, interpretando la información meteorológica, adecuándose al grupo y a las condiciones existentes, teniendo en cuenta la trasmisión de valores de práctica saludable y el cuidado del entorno.
- 4) Dinamizar las actividades de tiempo libre y de educación medioambiental motivando la participación en estas, adecuándose a las características de las personas participantes y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.
- 5) Guiar a deportistas y usuarios/as en itinerarios por senderos balizados de baja montaña y por espacios naturales acotados, informando de las características ambientales, etnológicas y patrimoniales del entorno, manteniendo la orientación, solucionando las contingencias existentes y adaptándose a las condiciones meteorológicas.
- 6) Organizar la pernoctación en terrenos acotados e instalaciones estables en el medio natural de los grupos, teniendo en cuenta las características de las personas participantes, de la actividad, y gestionando la seguridad.
- 7) Acondicionar y preparar el equipo individual y colectivo necesario para el guiado por el entorno de baja montaña, garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- 8) Gestionar el riesgo de las actividades de senderismo, supervisando los itinerarios y material utilizados e interviniendo mediante la ayuda en el rescate en las situaciones de riesgo detectadas.
- 9) Colaborar en el control de la seguridad en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, supervisando los medios individuales utilizados e informando de su uso.
- 10) Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- 11) Colaborar e intervenir en la organización y gestión de actividades de senderismo y actividades realizadas en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista y al usuario/as en la práctica de las actividades relacionadas con los deportes de montaña.

- 12) Valorar el desarrollo del guiado y de las actividades de tiempo libre y de educación medioambiental, recogiendo y procesando la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente de las actividades realizadas.
  - 13) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al respeto a los demás y al cuidado del propio cuerpo, así como el respeto del entorno natural, patrimonial y humano inherente a la actividad del senderismo y acampada.
  - 14) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico o técnica deportivo.
  - 15) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.
  - 16) Transmitir el valor social de los elementos singulares propios y característicos del entorno geográfico, natural, patrimonial y humano en que se desarrolla su actividad.
- c) Relación de cualificaciones y unidades de competencia.

El ciclo inicial de grado medio en senderismo incluye la unidad de competencia UC 1868–2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre, incluida en la cualificación profesional SSC564–2: Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.

- d) Entorno profesional, laboral y deportivo.

Este profesional desarrolla su actividad tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado o las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, en patronatos deportivos; entidades deportivas municipales; federaciones y clubes deportivos y sociales; centros educativos; empresas de servicios de actividades extraescolares; casas de colonias; empresas turísticas: hoteles, campings, albergues, casas rurales, agencias de viajes, parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, estaciones de esquí con oferta complementaria de actividades fuera de temporada, refugios, albergues de montaña, campamentos; o empresas de gestión de parques naturales que ofrezcan actividades deportivo-recreativas de guiado por senderos balizados y espacios naturales, en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre y el turismo.

Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre y el turismo.

Las ocupaciones y puestos relevantes de trabajo de este perfil son:

- Guía en senderos balizados de baja montaña y espacios naturales acotados, parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- Operador en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales.

El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

## **B) Ciclo final de grado medio en escalada.**

- a) Competencia general.

La competencia general del ciclo final de grado medio en escalada es la de adaptar, dirigir y dinamizar la iniciación y perfeccionamiento técnico en la escalada deportiva en roca, rocódromos o estructuras artificiales de escalada interiores o exteriores, escalada en vías equipadas y semiequipadas o en vías ferratas equipadas, y el aseguramiento en terreno variado; organizar, concretar itinerarios y guiar deportistas por itinerarios de baja y media montaña estival; guiar escaladores por itinerarios de escalada en roca en vías equipadas y semiequipadas, vías ferratas equipadas y terreno variado; organizar y dirigir actividades, competiciones y eventos en el ámbito de la iniciación deportiva; gestionar la seguridad, recursos materiales y humanos y la coordinación de las actividades, competiciones, eventos y técnicos a su cargo; montar o equipar y asegurar espacios de aventura, equipar o reequipar vías de escalada en roca y diseñar itinerarios de escalada en rocódromos o estructuras artificiales, todo ello conforme a la normativa vigente y las directrices establecidas en la programación de referencia, en

condiciones de seguridad, respeto medioambiental y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los y las deportistas participantes de la actividad.

- b) Competencia profesionales, personales y sociales.
  - 1) Dominar las técnicas específicas de progresión en baja y media montaña estival y de progresión y seguridad propias de la escalada deportiva en roca, escalada en vías equipadas y semiequipadas, terreno variado y vías ferratas equipadas, con el nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias del perfil profesional.
  - 2) Valorar y analizar los objetivos, expectativas y nivel de los deportistas con el fin de adaptar las actividades de conducción en baja y media montaña estival, de escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, terreno variado, vías ferratas equipadas y parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables.
  - 3) Adaptar y concretar los programas de perfeccionamiento de las técnicas específicas de la progresión en baja y media montaña estival, de la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, de acuerdo con la programación general de referencia.
  - 4) Adaptar y concretar la sesión de perfeccionamiento de las técnicas específicas de la progresión en baja y media montaña estival, la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, de acuerdo con la programación de referencia, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
  - 5) Diseñar programas de iniciación a la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado, vías ferratas equipadas y la enseñanza del senderismo, acordes con los procesos de tecnificación deportiva, y teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
  - 6) Guiar a personas por zonas de escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, vías ferratas equipadas y terreno variado, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y el rendimiento conforme a los objetivos propuestos, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
  - 7) Guiar a deportistas por itinerarios de baja y media montaña estival, manteniendo la orientación, solucionando las contingencias y adaptándose a las condiciones meteorológicas existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
  - 8) Dirigir la sesión de perfeccionamiento técnico en la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, así como la enseñanza de las técnicas específicas de progresión en baja y media montaña estival, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y el rendimiento conforme a los objetivos propuestos, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
  - 9) Gestionar el riesgo de las actividades de conducción en escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, baja y media montaña estival y parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables, supervisando las condiciones del terreno, de las instalaciones y medios utilizados y de las condiciones meteorológicas, interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas y asistiendo como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
  - 10) Controlar la seguridad en parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables y durante la práctica de las actividades, aplicando protocolos establecidos.
  - 11) Acondicionar, preparar y transportar los recursos materiales necesarios para el perfeccionamiento técnico de la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, asegu-

ramiento en terreno variado, vías ferratas equipadas e itinerarios de baja y media montaña, garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental y la normativa técnica de los materiales de escalada, montañismo y EPI.

- 12) Diseñar recorridos de guiado de deportistas por itinerarios de baja y media montaña estival, con los medios necesarios y respetando los protocolos de seguridad y la normativa medioambiental.
- 13) Diseñar recorridos, equipamientos y reequipamientos en zonas de escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables, e instalar los equipamientos adaptándose a las condiciones del medio y la finalidad de la actividad, respetando las características y normativas de los materiales y medioambientales y los protocolos de seguridad establecidos.
- 14) Coordinar a otros técnicos o técnicas encargados de la iniciación deportiva en escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, terreno variado, en el guiado en baja y media montaña estival, en vías ferratas equipadas, colaborar en la seguridad de parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables, revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos/as.
- 15) Evaluar los procesos de iniciación y tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan el perfeccionamiento de las actividades propias del perfeccionamiento técnico en la escalada deportiva en roca, en vías equipadas y semiequipadas, vías ferratas equipadas y del guiado por itinerarios de baja y media montaña estival.
- 16) Organizar y dinamizar actividades de tiempo libre, en el marco de la programación general de las actividades de senderismo y de media montaña estival, transmitiendo a través del comportamiento ético personal valores vinculados con el juego limpio, el respeto a los demás y al entorno y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- 17) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico o técnica deportivo.
- 18) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.

c) Relación de cualificaciones y unidades de competencia.

El ciclo final de grado medio en escalada incluye completa la cualificación profesional SSC564-2: Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil, que comprende las siguientes unidades de competencia:

- UC1866-2: Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- UC1867-2: Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y la juventud.
- UC1868-2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.

d) Entorno profesional, laboral y deportivo.

Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, clubes deportivos y sociales, centros educativos, empresas de servicios de actividades extraescolares, casas de colonias o asociaciones sin ánimo de lucro que ofrezcan actividades deportivo-recreativas de guiado y de enseñanza de la escalada.

Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre y el turismo.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- Entrenador de escalada.
- Director de escuela deportiva de escalada.
- Guía de media montaña estival.
- Guía de escalada en vías equipadas y semiequipadas.
- Control de la seguridad en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales.

El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

## ANEXO 2

### CURRÍCULO CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN SENDERISMO

#### **A) *Objetivos generales del ciclo inicial de grado medio en senderismo.***

a) Ejecutar las técnicas básicas de progresión por baja montaña sobre terreno variado, con la seguridad suficiente y la condición física adecuada, que permitan un desplazamiento eficaz en el entorno propio de este nivel.

b) Exponer y transmitir la información sobre la actividad a realizar, analizando y contrastando las características de las personas participantes y de la propia actividad, aplicando los procedimientos establecidos, para atender y motivar a los deportistas y usuarios/as.

c) Describir las exigencias individuales y organizativas de las actividades de senderismo en baja montaña, interpretando la normativa específica de explotación y autorización, y aplicando criterios organizativos para concretar itinerarios.

d) Aplicar técnicas de animación adaptando la organización de los recursos, del grupo y de las estrategias recreativas y asegurando las condiciones del entorno para dinamizar actividades de tiempo libre y de educación medioambiental.

e) Elegir, demostrar y aplicar las técnicas de orientación dirección y dinamización por rutas e itinerarios de senderismo, gestionando los procedimientos de control de las contingencias, aplicando instrumentos de observación y control, informando de las características del entorno y resolviendo supuestos prácticos, para guiar a deportistas y usuarios/as por senderos balizados de baja montaña y por espacios naturales acotados.

f) Aplicar técnicas de acampada describiendo la normativa y características de las zonas estables, y las condiciones para organizar la pernoctación de grupos en el medio natural.

g) Seleccionar, comprobar y ajustar los recursos materiales, las rutas y los itinerarios de senderismo, aplicando los procedimientos establecidos, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento respecto al material, para facilitar la disponibilidad y la adecuada utilización de los medios necesarios durante la realización de la actividad.

h) Comprobar e identificar las condiciones de seguridad de los itinerarios y las rutas de senderismo y de orientación, aplicando los protocolos establecidos y la normativa vigente, para prever y controlar la seguridad de la práctica.

i) Aplicar protocolos de supervisión de los equipos individuales en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, describiendo la normativa relacionada.

j) Describir, preparar y ejecutar los primeros auxilios y los recursos y procedimientos propios del socorro básico en montaña, identificando las características de los supuestos prácticos y aplicando los protocolos establecidos, para asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

k) Describir los criterios de selección de los itinerarios de senderismo por baja montaña y por espacios naturales acotados, relacionando sus características con las singularidades de los grupos de deportistas y usuarios/as que pueden realizar este tipo de actividades, para colaborar e intervenir en la organización y gestión de las rutas propias del senderismo, realizando propuestas que garanticen la adhesión y la satisfacción con la actividad realizada.

l) Identificar y describir las características organizativas de las actividades de senderismo, y actividades realizadas en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, enumerando los medios materiales y humanos necesarios, para colaborar e intervenir en la organización y gestión.

m) Identificar describir y contrastar las variables que intervienen en el desarrollo del guiado y de las actividades de tiempo libre y educación medioambiental, recogiendo y aplicando los procedimientos establecidos y clasificando la información obtenida, para valorarlas.

n) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores vinculados al respeto a los demás y cuidado del propio cuerpo, así como el respeto del entorno natural, patrimonial y humano inherente a la actividad del senderismo y acampada.

ñ) Reconocer y promover los valores de compromiso, trabajo riguroso y aprendizaje constante, describiendo las actitudes que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico o técnica.

o) Identificar y describir los principios que fundamentan el trabajo en equipo, siendo consciente de la importancia del liderazgo y la comunicación, para mantener la iniciativa y autonomía dentro del grupo de trabajo.

p) Identificar, describir y transmitir los valores y aspectos singulares del entorno natural, patrimonial y humano en que se desarrolla su actividad.

### **B) Módulos profesionales.**

a) Denominación y duración.

Se relacionan los módulos del bloque común y específico del ciclo inicial de grado medio en senderismo con detalle de su denominación y duración.

a.0) Requisito de acceso.

REQUISITO DE ACCESO ESPECÍFICO AL CICLO INICIAL	HORAS TOTALES
Artículo 32 del Real Decreto 702/2019, de 29 de noviembre. RAE-MOSE101, de carácter específico para el acceso a enseñanzas del ciclo inicial de grado medio en senderismo.	90

a.1) Bloque común.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-C101	Bases del comportamiento deportivo	20
MED-C102	Primeros auxilios	30
MED-C103	Actividad física adaptada y discapacidad	5
MED-C104	Organización deportiva	5

a.2) Bloque específico.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-MOSE102	Conducción de senderos	150
MED-MOSE 103	Medio físico y humano de baja montaña	80
MED-MOSE104	Tiempo libre	40
MED-MOSE105	Formación práctica	150

- b) Desarrollo de módulos profesionales.

**Módulo: Bases del comportamiento deportivo**

**Código: MED-C101**

**Duración: 20 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- b) Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
- c) Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
- d) Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- e) Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.
- f) Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas, en estos estadios y a evitar una especialización precoz.

2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.
- b) Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado, más oportunas en el intercambio de información.
- c) Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.
- d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
- e) Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.
- f) Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos.
- g) Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
- h) Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.
- i) Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.

- j) Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género.
- b) Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.
- c) Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.
- d) Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
- e) Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo, promoviendo y transmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.
- f) Se han identificado y aplicado las herramientas para el control del grupo de deportistas.
- g) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- h) Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, discapacidad, origen cultural, clase social.
- i) Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.
- j) Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.
- k) Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.

4. Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte.
- b) Se ha valorado la importancia de ser un modelo ético de referencia en los deportistas durante la iniciación deportiva.
- c) Se ha reflexionado sobre los propios prejuicios y estereotipos, incluidos los de género.
- d) Se ha demostrado interés por educar ética y moralmente a través del deporte.
- e) Se han identificado y descrito estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- f) Se han identificado estrategias de fomento de la coeducación.
- g) Se ha valorado la importancia del respeto del juego limpio, de uno mismo, a los demás y al entorno durante la práctica deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de defender y mantener el carácter lúdico de la práctica deportiva.

## **Contenidos.**

Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de la persona en la infancia.

–Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva:

- Crecimiento, maduración y desarrollo.
- Patrones motores básicos en la infancia.
- Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas.
- Técnicas elementales de recogida de información a partir de la Teoría del procesamiento de la información.

–La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia:

- La iniciación deportiva.
- Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivos sobre el desarrollo motor.
- Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales.

Comunicación y motivación en la actividad deportiva.

–Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva:

- Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
- La teoría de metas de logro.
- Principales motivos de abandono en jóvenes deportistas. La trascendentalización competitiva.
- Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute, como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género.
- Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo.
- Valoración de la actitud del alumnado por encima de su aptitud.

–Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades.

- Técnicas de comunicación: verbal y no verbal.
- Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.
- Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.
- Información inicial y retroalimentación (Feedback) en la sesión deportiva.
- Habilidades comunicativas, personales y sociales, en las relaciones interpersonales.
- Uso no sexista del lenguaje.

Conducción de grupos en actividades deportivas.

–Fuentes de conflicto en el grupo deportivo:

- Falta de confianza mutua.
- Competitividad y liderazgo.
- Discriminación: por razones de género, de capacidad, de discapacidad, actitudes xenófobas.
- Divergencia de intereses individuales en chicos y en chicas.
- La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia.

- Conducción de dinámicas orientadas a la valoración sociológica del grupo:
  - Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.
  - Técnicas sociométricas.
- Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos:
  - Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza.
  - Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua.
  - Dinámicas de trabajo en equipo: de responsabilidad grupal, de toma de decisiones por consenso y de eficiencia en el trabajo en grupo.
- Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para:
  - La identificación del problema.
  - La solución del problema.
- Características, clasificación y pautas de aplicación de las rutinas de entrenamiento.
- Características, clasificación y pautas de aplicación de las reglas del grupo.
- Pautas de actuación ante las infracciones de reglas del grupo.
- Modelos de intervención del Técnico o técnica en los grupos de iniciación deportiva:
  - Modelo autoritario.
  - Modelo permisivo.
  - Modelo democrático.
- Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva.
- Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de chicos y de las chicas.
- Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva:
  - Excesiva presión competitiva sobre sus hijos e hijas.
  - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
  - Interferencias con el técnico o técnica deportivo.
- Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.

#### Valores personales y sociales en el deporte.

- El deporte como trasmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos.
- La responsabilidad del técnico o técnica deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores.
- Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos.
- Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva.
- Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva).
- Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo.
- Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género y discapacidad.

### ***Orientaciones didácticas.***

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado conozca las características deportivas de la infancia y conduzca al deportista en fase de iniciación deportiva, mediante la puesta en práctica de estrategias y técnicas de comunicación, motivación y dinámicas grupales. Así mismo, define la intervención didáctico-pedagógica que debe caracterizar toda actuación deportiva, transmitiendo los valores propios del deporte.

Se trata de un módulo de carácter teórico y, como tal, la mayor parte del tiempo se desarrollará en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos. En este sentido, sería conveniente disponer de material documental de tal manera que las clases pudieran desarrollarse con un enfoque más práctico. No obstante, es aconsejable que se realicen prácticas en gimnasio o instalaciones específicas, lo que permitirá reforzar y profundizar en los aspectos teóricos.

Respecto a la secuenciación de contenidos que se propone como más adecuada se corresponde con el orden expuesto en el apartado de contenidos.

En cuanto a la tipología de las actividades que se han de realizar en un aula-taller, de características apropiadas, se sugiere que sean del siguiente tipo:

–Práctica de comunicación: análisis de la comunicación del alumnado, propuesta de mejoras. Utilización del lenguaje no sexista y el uso de imágenes no sexistas y no estereotipadas en el proceso de comunicación.

–Taller de análisis y resolución de conflictos.

–Taller de reglas y rutinas.

–Debate sobre el enfoque de la iniciación deportiva.

–Taller sobre valores en el deporte.

–Lectura de artículos relacionados con los temas estudiados.

En cuanto a la evaluación, es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas; igualmente es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: elaboración de unidades didácticas, diseño de propuestas, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la apreciación del proceso y de los propios resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como de la autoevaluación reflexiva del alumno o alumna.

**Módulo: Primeros auxilios**

**Código: MED-C102**

**Duración: 30 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y tomado las constantes vitales.
- b) Se ha identificado y descrito los protocolos de valoración a seguir en cada caso.
- c) Se han identificado y descrito las lesiones óseas y articulares, así como los síntomas y mecanismos de producción.
- d) Se han identificado y descrito las lesiones musculares y tendinosas, así como los síntomas y mecanismos de producción.
- e) Se han identificado y descrito los diferentes tipos de traumatismos.
- f) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los primeros auxilios.
- g) Se han identificado y descrito las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción.
- h) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- i) Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

2. Colabora en la aplicación de las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y descrito los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión.
- b) Se han identificado los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros).
- c) Se ha colaborado en la aplicación de las técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.
- d) Se han descrito las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona accidentada.
- e) Se ha colaborado en la aplicación de las técnicas de inmovilización para traslado de la persona accidentada.

3. Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha detallado la instrumentación básica para el soporte vital reconociendo sus partes y mecanismos de funcionamiento.
- b) Se han descrito los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica.
- c) Se han aplicado técnicas de apertura de vía aérea.
- d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.

- e) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.
- f) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- g) Se han aplicado medidas de post-reanimación.
- h) Se ha reconocido aquellas situaciones en las que se desaconseja la intervención y posterior evacuación detallando sus características.
- i) Se ha valorado la importancia de aplicar con precisión los protocolos establecidos.

4. Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito y aplicado técnicas básicas de apoyo psicológico.
- b) Se han descrito y aplicado técnicas básicas de autocontrol.
- c) Se han aplicado estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
- d) Se han descrito los posibles estados emocionales de las personas accidentadas.
- e) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.
- f) Se han descrito los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencias.
- g) Se han descrito y aplicado técnicas a emplear para controlar situaciones de tensión ambiental.

5. Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado las distintas técnicas que se pueden utilizar cuando el entorno genera determinados niveles de riesgo.
- b) Se han descrito los protocolos de actuación oportunos para establecer un entorno seguro y emocionalmente estable.
- c) Se han determinado las distintas técnicas a utilizar en relación al riesgo del entorno.
- d) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- e) Se han definido los conceptos de urgencia, emergencia y catástrofe.
- f) Se ha descrito la organización de los sistemas de emergencia.

### **Contenidos.**

Técnicas de valoración del estado fisiológico.

–Signos y síntomas de urgencia.

–Valoración del nivel de consciencia.

–Toma de constantes vitales.

–Protocolos de exploración elementales.

–Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.

–Protocolo de transmisión de la información accesible y comprensible para todas las personas.

–Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.

–Métodos y materiales de protección de la zona.

- Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico/ elemental).
- Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos.
- Valoración básica ante patología orgánica de urgencia.

Técnicas de primeros auxilios.

- Protocolos de primeros auxilios e inmovilización.
- Materiales de primeros auxilios. Botiquín.
- Aplicación de los primeros auxilios.
- Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.
- Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas.

Técnicas de soporte vital básico.

- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- Valoración básica de la persona accidentada.
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
- Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.

Técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico.

- Apoyo psicológico a los pacientes.
- Primeros auxilios psicológicos. Comportamiento de la población ante una catástrofe.
- Estrategias básicas de comunicación.
- Valoración del papel del primer interviniente.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

Técnicas para el control del entorno en emergencias.

- Sistemas de emergencias.
- Objetivos y límites de los primeros auxilios.
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- Técnicas de primeros auxilios en relación al riesgo del entorno.
- Protocolos de alerta.

### ***Orientaciones didácticas.***

Este módulo está enfocado a que los alumnos y alumnas adquieran los procedimientos de actuación adecuados para asistir a un deportista desde el momento en el que se produce un accidente hasta que llegan las asistencias sanitarias de urgencia. Para ello, es preciso que sean capaces de aplicar protocolos sencillos, tanto para la valoración de la persona accidentada, como posteriormente para

proporcionar los primeros auxilios. Desempeña un papel importante en este módulo el aprendizaje de técnicas de soporte vital básico e instrumentalizado (DESA), capacitando al alumnado para la utilización de desfibriladores semiautomáticos.

Se trata de un módulo que tiene un componente teórico para el cual se recomienda disponer de un aula equipada con medios audiovisuales e informáticos. Sin embargo, la parte práctica adquiere un protagonismo notable, para lo cual se va a precisar de materiales específicos que permitan al alumnado llevar a cabo los protocolos establecidos como: maniquís, desfibrilador semiautomático, botiquín de primeros auxilios, etc. Así mismo, conviene disponer de otros espacios anexos que hagan posible el trabajo simultáneo de diferentes grupos.

Respecto a la secuenciación de contenidos se recomienda comenzar estableciendo los objetivos en la aplicación de primeros auxilios, los protocolos y normas de actuación del primer interviniente, la evaluación de la persona herida o accidentada y el botiquín de primeros auxilios. A continuación, se deben abordar las cuestiones relacionadas con las técnicas de autocontrol, control del entorno, sistema de emergencias y aspectos relacionados. Posteriormente se aconseja abordar la aplicación de las diferentes técnicas de primeros auxilios en relación con las heridas y hemorragias, lipotimias, traumatismos, contusiones, lesiones musculares, etc. Finalmente, se debería abordar todo lo relacionado con el soporte vital básico e instrumentalizado (DESA).

En este módulo las aplicaciones prácticas de los diferentes protocolos tienen especial relevancia, en especial aquellos relacionados con el soporte vital básico e instrumentalizado como:

- Práctica de valoración inicial, apertura de vía aérea y ventilación.
- Práctica de masaje cardiaco.
- Práctica de desobstrucción de vía aérea y posición lateral de seguridad.
- Práctica DESA.
- Taller de botiquín.

En relación con la evaluación, en coherencia con las pautas y recomendaciones expuestas anteriormente, debe prevalecer la capacidad del alumnado para aplicar correctamente los protocolos estudiados respecto a la fundamentación teórica que los sustentan.

En consecuencia, se recomienda la utilización de pruebas objetivas para la comprobación de la asimilación de los contenidos teóricos, así como la evaluación práctica en situaciones simuladas. En cualquier caso, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

**Módulo: Actividad física adaptada y discapacidad**

**Código: MED-C103**

**Duración: 5 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las principales causas de la discapacidad física y orgánica, intelectual o del desarrollo y sensorial y psicosocial.
- b) Se han determinado los beneficios que genera la práctica de actividades físicas adaptadas en las personas con discapacidad.
- c) Se han reconocido las capacidades en la práctica y los condicionantes fundamentales según el tipo de discapacidad.
- d) Se ha valorado la vivencia personal de lo que supone la discapacidad en situaciones simuladas, usando entornos restrictivos a nivel perceptivo, decisional y motriz.
- e) Se han descrito las posibilidades de las ayudas técnicas básicas según discapacidad.
- f) Se han aplicado procedimientos básicos de identificación y reconocimiento de la discapacidad mediante la observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- g) Se ha valorado la importancia del reconocimiento de las capacidades del deportista, más allá de las limitaciones que pueda presentar por su discapacidad.
- h) Se han identificado los principales programas de iniciación deportiva dirigidos a las personas con discapacidad.
- i) Se ha conocido la estructura organizativa específica del deporte para personas con discapacidad, tanto los organismos que la regulan como las distintas clasificaciones deportivas, así como las posibilidades de práctica deportiva.

2. Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones y capacidades que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la terminología más actual en relación a las personas con discapacidad.
- b) Se han aplicado técnicas de recogida de información acerca de los intereses, capacidades, experiencias previas y motivaciones de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva.
- c) Se ha demostrado interés por no prejuzgar a las personas, respetando sus elementos únicos y diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad.
- d) Se han determinado y aplicado criterios de adaptación de las técnicas de comunicación para las principales discapacidades.
- e) Se han descrito las principales posibilidades de práctica y deportes adaptados según tipo de discapacidad.
- f) Se ha valorado la importancia de la participación activa de las personas con discapacidad en entornos/contextos deportivos normalizados.

### **Contenidos.**

Discapacidad y práctica deportiva.

- Características básicas de las principales discapacidades física y orgánica, intelectual o del desarrollo y sensorial o psicosocial.
- Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las limitaciones a presentar según discapacidad.
- Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva.
- Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas.
- Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- La organización deportiva específica para personas con discapacidad y la clasificación deportiva según discapacidad.
- La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad.

Métodos de comunicación con personas con discapacidad.

- Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad.
- Terminología básica en relación a la salud y la discapacidad.
- Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas con discapacidad.
- Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas según discapacidad.
- Métodos de comunicación alternativa respecto de personas con discapacidad.
- Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados.
- Los principales deportes adaptados.
- La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad.
- La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

### **Orientaciones didácticas.**

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado conozca las características deportivas y las posibilidades de práctica deportiva de las personas con discapacidad. Así mismo, define la posibilidad de práctica deportiva en un ámbito inclusivo, mediante la adecuada adaptación de los contenidos a trabajar.

Se trata de un módulo de carácter teórico y, como tal, la mayor parte del tiempo se desarrollará en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos. En este sentido sería conveniente disponer de material documental de tal manera que las clases pudieran desarrollarse con un enfoque más práctico. No obstante, es aconsejable que se realicen prácticas en gimnasio o instalaciones específicas, lo que permitirá reforzar y profundizar en los aspectos teóricos.

Respecto a la secuenciación de contenidos se sugiere abordar inicialmente el bloque de características básicas de las principales discapacidades. Finalmente se podría abordar el apartado de técnicas de comunicación con las personas con discapacidad.

En cuanto a la tipología de las actividades que se han de realizar, se sugiere que podrían ser del siguiente tipo:

- Análisis de diversos casos prácticos de actividades deportivas para personas con discapacidad.
- Identificación de las distintas discapacidades.
- Elaboración de fichas de sesiones deportivas adaptadas.
- Realizar prácticas específicas de clasificación deportiva.
- Elaboración de materiales informativos accesibles y comprensibles destinados a personas con discapacidad.
- Lectura de artículos específicos sobre iniciación al deporte adaptado.

En cuanto a la evaluación, es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas; igualmente es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: elaboración de unidades didácticas adaptadas, diseño de propuestas, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

Este módulo debería abordarse posteriormente al módulo de Bases del comportamiento deportivo ya que el alumnado debe comprender inicialmente aspectos básicos del desarrollo, para poder abordar posteriormente aspectos más específicos centrados en adaptar la actividad física a casos concretos de discapacidad.

**Módulo común: Organización deportiva**

**Código: MED-C104**

**Duración: 5 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las formas de organización a nivel local y autonómico en referencia al ámbito deportivo.
- b) Se han descrito las principales competencias y programas de las organizaciones deportivas locales y autonómicas.
- c) Se han utilizado las fuentes de información disponibles que hacen referencia a la normativa jurídica deportiva.
- d) Se ha utilizado una terminología básica adecuada a las estructuras de las organizaciones deportivas locales y autonómicas, así como de la normativa deportiva.

2. Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las competencias, funciones y formas de organización de las Federaciones Deportivas Autonómicas.
- b) Se han descrito las formas de asociacionismo deportivo a nivel local y autonómico.
- c) Se han identificado las características del asociacionismo deportivo.
- d) Se han descrito las vías de apoyo al asociacionismo deportivo por parte de la administración local y autonómica.
- e) Se ha cumplimentado la documentación básica para la búsqueda de apoyos al asociacionismo deportivo y se han descrito los procedimientos que dicha documentación debe seguir.
- f) Se ha valorado la importancia que tiene el apoyo institucional al desarrollo del asociacionismo deportivo y la potenciación del asociacionismo femenino como medio de promoción de la práctica de la actividad físico-deportiva en las mujeres, así como la potenciación del asociacionismo de discapacidad y la promoción de la práctica deportiva de personas con discapacidad.

3. Analiza las pautas de prevención respecto a la exigencia de responsabilidad civil al dirigir y acompañar a un grupo de menores en su actividad deportiva reconociendo los riesgos que comporta dicha actividad deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los riesgos que comportan las prácticas deportivas dirigidas a menores.
- b) Se han identificado los ámbitos en los que se puede exigir responsabilidad civil al técnico o técnica deportivo como consecuencia del ejercicio de sus funciones.
- c) Se han especificado las conductas que se esperan del entrenador para garantizar la seguridad de sus deportistas.
- d) Se han aplicado herramientas dirigidas a la prevención del técnico o técnica deportivo respecto a la exigencia de responsabilidad civil como consecuencia de sus actuaciones.

### **Contenidos.**

Organización deportiva local y autonómica.

–La legislación básica del Estado y de Comunidad Foral Navarra:

- El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico.
- Interpretación de la legislación deportiva básica: objetivo y rango de la norma.

–Estructura administrativa y organizativa del deporte:

- Estructura autonómica del deporte en Navarra.
- Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades públicas, organismos de diputaciones, clubes y asociaciones, entre otras.
- Aceptación de la organización deportiva autonómica y local.

–Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva.

- La terminología básica en normativa deportiva.
- Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva.

Asociacionismo deportivo.

–Las federaciones deportivas en Navarra: competencias, funciones y estructura organizativa.

–Tipos de clubes y asociaciones deportivas; tipos, y su importancia en el asociacionismo deportivo.

–Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva.

–Asociacionismo deportivo de personas con discapacidad. Presencia de personas con discapacidad en la organización deportiva.

–Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:

- Administración local y autonómica: tipos y formas de ayuda.
- Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:
- Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo:
  - En la administración local.
  - En la administración autonómica.

Prevención y responsabilidad civil en la dirección de grupos.

–Los riesgos que comporta la actividad física y deportiva.

–El concepto de responsabilidad civil.

–Los ámbitos de exigencia de responsabilidad civil en el deporte.

–Competencias del técnico o técnica deportivo para garantizar la seguridad de los deportistas a su cargo.

–Pautas de prevención ante la posible exigencia de responsabilidad civil.

### **Orientaciones didácticas.**

Este módulo está orientado a que el alumnado se familiarice con la organización deportiva local y autonómica, la normativa por la que se rigen y sus programas, así como con las estructuras asociativas básicas, favoreciendo de este modo su integración en el sistema deportivo, el desempeño de sus funciones como técnico o técnica y la obtención de recursos.

También se pretende concienciar sobre las medidas de protección que tiene el técnico o técnica deportivo para garantizar una práctica exenta de riesgos derivados de la responsabilidad al frente de sus deportistas.

La parte teórica del módulo precisa disponer de un aula dotada de medios audiovisuales e informáticos. Al objeto de que el alumnado pueda obtener más información y se facilite la relación con su administración deportiva es conveniente que tenga la posibilidad de hacer conexiones a diferentes páginas web. También se recomienda tener a disposición de los alumnos y alumnas la normativa básica estatal y la autonómica de referencia.

Se sugiere abordar inicialmente la estructura organizativa y legislación básica del Estado con el fin de ubicar y servir de referencia a la de carácter autonómico y local. Una vez se ha incidido en la organización autonómica y local se sugiere continuar con la estructura del asociacionismo deportivo en el ámbito autonómico. Finalmente, se sugiere abordar los aspectos relacionados con la prevención del técnico o técnica deportivo respecto a las posibles exigencias de responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Con la finalidad de que el alumnado aprenda a interactuar con su entorno organizativo se sugieren actividades del siguiente tipo:

- Visita a páginas web de la Administración deportiva de Navarra.
- Ejercicios de aplicación de la normativa autonómica a supuestos prácticos.
- Ejercicios de simulación de situaciones con resolución de conflictos.
- Presentación de documentos de referencia para la organización y desarrollo de actividades deportivas.

En este módulo es prioritario evaluar la capacidad del alumnado para buscar y aplicar la información obtenida, tanto en la red como en la normativa de referencia, a situaciones concretas de la vida de las organizaciones deportivas y su relación con la Administración deportiva y los recursos que pone a su disposición. En consecuencia, se recomienda optar por pruebas que supongan la aplicación de los contenidos estudiados y la normativa de referencia en cada caso.

Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

b.2) Bloque específico.

**Módulo: Conducción de senderos**

**Código: MED-MOSE-102**

**Duración: 150 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Conduce a los senderistas por itinerarios balizados de baja montaña, aplicando procedimientos de control, y comunicación según las características del grupo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de los grupos en montaña y los roles más representativos.
- b) Se han descrito las normas de conducción en senderos en función de las características del terreno.
- c) Se han descrito las técnicas de liderazgo del grupo en función de la situación y de las características del terreno en actividades de senderismo.
- d) Se han aplicado protocolos de recepción y despedida de los deportistas.
- e) Se ha descrito el equipo básico, uso y normas generales de la comunicación con radiotransmisores en montaña.
- f) Se han descrito las características y los protocolos de comunicación de los radiotransmisores durante el transcurso de una actividad de senderismo.
- g) Se han descrito las incidencias más frecuentes en las actividades de senderismo y acampada y sus posibles soluciones.
- h) Se han aplicado las técnicas de conducción y control adecuadas al grupo y a las características del terreno, solucionando las contingencias que surgen en un supuesto práctico debidamente caracterizado de actividad de guiado por un sendero balizado.
- i) Se ha mostrado una actitud responsable durante el desarrollo de sus funciones como técnico o técnica en el transcurso de las actividades que dirige.
- j) Se ha valorado la actuación del o la guía de baja montaña como transmisor de los principios de práctica saludable a través de las actividades de senderismo.

2. Selecciona y ajusta el material de senderismo, describiendo sus características, los criterios de selección y adaptación, y las operaciones de mantenimiento del material.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características técnicas de la vestimenta, el calzado, las mochilas, material de acampada, los bastones y los accesorios, empleados en las actividades de senderismo.
- b) Se han descrito las necesidades de los integrantes del grupo, así como las colectivas respecto al material necesario en un supuesto práctico debidamente caracterizado de actividad de senderismo.
- c) Se ha seleccionado el material y la vestimenta, en función de las características de la actividad, el grupo y los condicionantes meteorológicos establecidos en un supuesto práctico debidamente caracterizado de una actividad de senderismo.
- d) Se han descrito los procedimientos de revisión y ajuste del material individual y equipamientos de seguridad del grupo y del sendero.
- e) Se han demostrado las técnicas de colocación, orientación y montaje de tiendas en un supuesto práctico debidamente caracterizado de zona de acampada.

- f) Se han descrito las operaciones de mantenimiento y conservación del material de senderismo, teniendo en cuenta los procedimientos, normas o instrucciones establecidos y respetando la normativa medioambiental.
- g) Se ha mostrado interés por el conocimiento de los adelantos tecnológicos referentes al material empleado en las actividades de senderismo.

3. Supervisa los equipos individuales e instalaciones en los parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, aplicando procedimientos establecidos y describiendo la normativa de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de los distintos tipos de circuitos y la señalización específica accesible y comprensible de los parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- b) Se ha descrito la normativa y protocolos de funcionamiento y seguridad de los parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- c) Se han descrito las características de la información accesible y comprensible que el operador da a la persona usuaria sobre el circuito, la seguridad y el uso de los Equipos de Protección Individual (EPI).
- d) Se han descrito y ejecutado las técnicas de seguridad y desplazamiento en los parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- e) Se han descrito las características de los EPI en función al tipo de usuario/a de los parques de cuerda.
- f) Se ha demostrado la colocación y ajuste de los EPI utilizados en parques de aventura acotados e instalaciones de cuerdas.
- g) Se han descrito los procedimientos de inspección visual de las instalaciones de un parque de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- h) Se han descrito y demostrado las operaciones de revisión, limpieza y almacenaje de los EPI.
- i) Se han descrito los procesos de registro del historial de utilización e incidencias de los EPI.
- j) Se ha interiorizado la importancia del seguimiento y observación de las medidas de seguridad y de la obligatoriedad de las mismas.

4. Colabora en la prestación de socorro en montaña, describiendo la organización del mismo y aplicando protocolos de actuación en caso de accidente o desaparición.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito y clasificado los peligros inherentes en las actividades de senderismo.
- b) Se han descrito las medidas de protección a la persona accidentada y al grupo en situaciones de accidente.
- c) Se han descrito las actuaciones y protocolos de solicitud de socorro.
- d) Se han descrito los criterios de elección y preparación de una zona de aterrizaje del helicóptero empleado en una actuación de rescate.
- e) Se han descrito los aspectos más importantes de la organización del socorro en montaña según la normativa vigente a nivel nacional.
- f) Se han descrito los criterios generales y los protocolos específicos de actuación autónoma en caso de accidente en una actividad de senderismo.

- g) Se han aplicado en un supuesto práctico debidamente caracterizado de accidente en una actividad de senderismo:
  - El protocolo de comunicación y solicitud de los equipos de rescate.
  - Los protocolos de selección y acondicionamiento de la zona de intervención del helicóptero, si procede.
- h) Se han descrito las fases de las operaciones de búsqueda autónoma de deportistas en zonas en las que se carezca del apoyo de equipos de rescate específicos.
- i) Se ha elegido el tipo de evacuación adecuada a las circunstancias establecidas en un supuesto práctico debidamente caracterizado de accidente en una actividad de senderismo.
- j) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud de tranquilidad y responsabilidad durante la intervención en las operaciones de rescate.
- k) Se ha mostrado interés hacia la formación continua en técnicas y procedimientos de rescate en situaciones de riesgo o peligro.

5. Selecciona y concreta los itinerarios de senderismo por baja montaña describiendo los criterios organizativos, y la información previa necesaria.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características técnicas, físicas y psicológicas de las actividades de senderismo que determinan su nivel de exigencia, una práctica saludable y sus posibles contraindicaciones.
- b) Se ha valorado la importancia social de las actividades de senderismo en la baja montaña como actividades de ocio y turismo.
- c) Se han descrito las características de la información que recopila la topo guía y las fuentes de información válidas para la preparación del sendero.
- d) Se han descrito los principales aspectos de la red de senderos, y las características y tipos de senderos balizados a nivel autonómico, estatal e internacional.
- e) Se han descrito los criterios de selección del itinerario en función de las características y objetivos del grupo.
- f) Se han descrito los criterios de selección de los recursos materiales y humanos individuales y colectivos necesarios.
- g) Se han establecido los recursos materiales y humanos necesarios en una acampada individual o colectiva en zonas de acampada, respetando las medidas de seguridad establecidas y atendiendo a las características del lugar de desarrollo.
- h) Se han elegido las actividades recreativas complementarias a las rutas e itinerarios en función de los objetivos y personas usuarias de la actividad.
- i) Se ha descrito la información accesible y comprensible que se debe trasladar a las personas usuarias antes de la actividad.
- j) Se ha desarrollado en un supuesto práctico la organización de una actividad de senderismo de dos días de duración incluyendo los siguientes aspectos:
  - Información referente al trazado.
  - Solicitudes y permisos necesarios.
  - Material personal y colectivo.
  - Información relevante para las personas participantes y presentación de la misma.
  - Elaboración de las fichas de la actividad.
- k) Se ha elaborado una ficha de evaluación de la actividad con los principales elementos a tener en cuenta.

- l) Se ha justificado la importancia de los factores de riesgo, aventura y evasión que llevan implícitas las actividades de senderismo de baja montaña como elementos de motivación para los deportistas y personas usuarias.

6. Selecciona las normativas de aplicación en las actividades realizadas en terrenos de baja montaña, analizando la documentación correspondiente que afecta al diseño, estructuración de rutas y actividades en los programas, eventos y ofertas propias del senderismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de los distintos tipos de espacios naturales protegidos y parques de aventura.
- b) Se han identificado las normativas vigentes que regulan el acceso y la práctica de actividades de senderismo de baja y media montaña en los espacios naturales y en los parques de aventuras.
- c) Se han identificado las normativas vigentes que regulan la pernoctación en los espacios naturales de baja y media montaña.
- d) Se han descrito las causas que limitan y restringen la explotación comercial de terrenos naturales de baja y media montaña.
- e) Se han identificado los recursos didácticos y recreativos que ofrecen los espacios naturales protegidos.
- f) Se han identificado las instituciones que intervienen en el acceso y el control de las pernoctaciones en el medio natural de baja y media montaña.
- g) Se ha descrito el proceso de obtención de permisos de acceso y pernoctación en zonas de baja y media montaña.
- h) Se ha descrito el procedimiento de obtención de la autorización de la explotación comercial de las zonas de baja y media montaña.
- i) Se han identificado los sistemas de búsqueda de información más relevantes respecto a las normativas y permisos.
- j) Se han descrito las características de los seguros que hay que contratar en una actividad de senderismo.
- k) Se ha valorado la importancia de conocer la normativa relacionada con los espacios naturales.

7. Se orienta en recorridos de baja montaña, aplicando técnicas de orientación, interpretación de mapas y manejo de brújula, identificando errores en la orientación y la causa de los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los principales indicios naturales en la orientación en baja montaña diurnos y nocturnos.
- b) Se han descrito las características principales de los elementos geográficos globales, los sistemas de proyección y de las coordenadas geográficas y UTM.
- c) Se han descrito las características de las escalas y la simbología de un mapa y su aplicación a las actividades de senderismo.
- d) Se han descrito los principales elementos que configuran los mapas topográficos mapa y su aplicación a las actividades de senderismo.
- e) Se ha descrito el empleo básico de la brújula en combinación con el mapa.
- f) Se ha demostrado el uso combinado de mapa de escala grande (excursionista o similar) y de la brújula en un supuesto práctico de circuito de orientación.

- g) Se han descrito distintas técnicas de orientación básica (somera y precisa), con mapa y mapa y brújula combinado.
- h) Se ha localizado nuestra posición sobre el mapa y hallado las coordenadas geográficas y UTM de la misma, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- i) Se han identificado los accidentes geográficos más representativos en un supuesto práctico de recorrido y se han trasladado al mapa, y viceversa.
- j) Se han descrito los procedimientos de cálculo de distancias de un itinerario de senderismo marcado en el mapa.
- k) Se ha realizado en un supuesto práctico de recorrido por sendero balizado:
  - El alzado de su perfil.
  - El cálculo de las distancias y de los porcentajes de las pendientes más representativas.
- l) Se ha valorado la importancia de la práctica y la mejora continua para consolidar las técnicas adquiridas.

### **Contenidos.**

Conduce a los senderistas por itinerarios balizados de baja montaña, aplicando procedimientos de control, comunicación y dinamización según las características del grupo.

–Roles del grupo de montaña, el líder y el liderazgo:

- El grupo de montaña, características.
- Roles del grupo.
- El líder y el liderazgo: tipos y técnicas.
- El control del grupo de montaña.
- Etapas en la formación de los grupos.
- Intervención y evaluación.

–Radiotransmisores y telefonía móvil:

- Conceptos básicos.
- El equipo. Tipos. Características y mantenimiento.
- Utilización de equipos, infraestructuras y redes existentes.
- Normas generales de la radiocomunicación.
- Legislación sobre el uso de equipos de radiocomunicación.
- Procedimientos de comunicación.

–Técnicas de progresión:

- Biomecánica de la marcha humana.
- Consideraciones anatómicas y biomecánicas básicas.
- Relación segmentaria. Implicaciones y coordinación en el desplazamiento bípedo.
- Técnicas generales de marcha, el ritmo, la mochila.

–Técnicas específicas de progresión:

- Progresión en pendientes de hierba.
- Progresión en pedreras.
- Progresión en terreno rocoso.
- Progresión en otro tipo de terrenos, cauces, vegetación espesa...

- Técnicas de ascenso y descenso.
  - Técnicas de utilización de bastones.
- Técnicas de conducción:
- Normas básicas de la conducción de grupos en la montaña.
  - Protocolos de inicio y cierre de la actividad.
  - Recepción, presentación.
  - Información inicial.
  - Protocolo y criterios de comprobación del material.
  - Despedida.
  - Control del ritmo.
  - Descansos y avituallamientos.
  - Conducción en diferentes tipos de terreno:
    - Ascenso.
    - Descenso.
    - Pedreras.
    - Vegetación espesa.
    - Pendientes de hierba.
    - Terreno rocoso.
    - Cauces.
  - Solución de problemas y toma de decisiones:
    - Problemas más frecuentes, protocolos de resolución de problemas y toma de decisiones.
    - Identificación de posibles circunstancias que pueden desencadenar incidentes durante el recorrido.
    - Anticipación con posibles respuestas ante estas situaciones.
    - Elección de estrategias de comunicación e información a transmitir a los usuarios y usuarias.
    - Pautas de comportamiento del/de la guía y su influencia en el control de la situación.
    - Ayudas activas y pasivas en función de la situación y las características de las personas usuarias.
    - Decisiones sobre problemas relativos a la acampada.
- Actitud e imagen del o la guía:
- Pautas de imagen y de conducta en actividades de conducción.
  - Aptitudes básicas en el trato con las personas usuarias.
  - Métodos y estrategias de motivación.
  - Habilidades sociales y estrategias de comunicación.

Selecciona y ajusta el material de senderismo, describiendo sus características, los criterios de selección y adaptación, y las operaciones de mantenimiento del material.

- Recursos materiales individuales y grupales en las actividades de senderismo y acampada:
- Tipos y características técnicas.
  - Vestimenta y protección ante la meteorología y tipo de terreno.
  - Montaje de tiendas, técnicas y criterios.

–Instrumentos accesorios del senderismo.

–Materiales:

- De progresión.
- De transporte.
- De acampada y pernocta.
- De comunicación.
- De seguridad.
- De orientación.

–Tendencias en la innovación tecnológica del material.

–Selección del equipo personal y colectivo para actividades de senderismo, en función de:

- El terreno.
- El perfil del grupo.
- Las condiciones meteorológicas.
- La duración de la actividad.

–Mantenimiento y conservación del equipo:

- Vestimenta.
- Calzado.
- Mochilas.
- Accesorios.
- Acampada.

–Procedimientos de revisión:

- Material individual.
- Equipamientos de seguridad:
  - Grupo.
  - Sendero.

Supervisa los equipos individuales e instalaciones en los parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, aplicando procedimientos establecidos y describiendo la normativa de referencia.

–Parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales:

- Características básicas.
- Circuitos habituales y características:
  - Niveles de dificultad.
  - Distribución por edades.
- Normativa y protocolos de funcionamiento.
- Normativa de seguridad.

–Información a la persona usuaria:

- Previa a la actividad (Pre-briefing). Características.
- Inicio de la actividad (Briefing). Características.

–Desplazamiento por las instalaciones de los parques de aventura.

- Técnicas de desplazamiento y seguridad. Errores habituales.
- Protocolos de control y vigilancia de la persona usuaria.

–Material:

- Características del material de construcción:
  - Protocolos y criterios de revisión visual.
  - Mantenimiento básico.
- Los Equipos de Protección Individual (EPI):
  - Características.
  - Protocolos de colocación, adaptación y ajuste.
  - Revisión, limpieza y almacenaje. Protocolos.
- Control del estado del material personal de las personas usuarias:
  - Anomalías en el material por desgaste, fatiga o mal uso.
  - Registros del material: características y cumplimentación.

Colabora en la prestación de socorro en montaña, describiendo la organización del mismo y aplicando protocolos de actuación en caso de accidente o desaparición.

–Clasificación y características de los distintos peligros (objetivos-subjetivos) en montaña.

–La prevención como base de la seguridad. La gestión del riesgo.

–Actuación ante un accidente.

–Solicitud de socorro:

- Elección de la Información a transmitir.
- Protocolo de comunicación de información.
- Señales internacionales de socorro.

–Organización del socorro de montaña.

–Actuaciones con helicóptero:

- Elección de la zona de aterrizaje.
- Acondicionamiento de la zona de aterrizaje.
- Protección del grupo.
- Colaboración con los equipos de rescate desplazados.

–Rescate en las actividades de montañismo:

- Protocolos y criterios generales de actuación.
- Protección de la persona accidentada y del grupo.
- Actuaciones y tipos de evacuación: Características y criterios de selección.

–Búsqueda de desaparecidos de forma autónoma. Fases.

Selecciona y concreta los itinerarios de senderismo por baja montaña describiendo los criterios organizativos, y la información previa necesaria.

–Características del senderismo como actividad realizada en el medio natural:

- Características y definición del senderismo.
- El senderismo como deporte y actividad física de montaña.
- Recorrido histórico del senderismo.
- Evolución del senderismo como actividad de ocio y turismo.
- Los elementos de motivación del senderismo.

- Requerimientos psicológicos para la práctica del senderismo de baja montaña.
- Efectos de las actividades de senderismo sobre la salud:
  - Beneficios en relación con la condición física de los deportistas.
  - Beneficios en relación los aspectos psicológicos de los personas usuarias y deportistas.
- Las contraindicaciones en la práctica de actividades de senderismo en baja montaña.
- Características del senderismo de baja montaña:
  - Clasificación de Los senderos:
    - Senderos de gran recorrido (GR).
    - Senderos de pequeño recorrido (PR).
    - Senderos locales (SL).
    - Otros.
- Graduación de la dificultad de los senderos.
- Las guías de senderos:
  - Tipología de guías.
  - Utilidad de las guías para el técnico o técnica de baja montaña.
- Organización y dirección de actividades de senderismo.
  - Elección de itinerarios y actividades. Criterios.
  - Elección de los recursos materiales y humanos para su desarrollo.
  - Elaboración de fichas de itinerarios.
  - Información a los deportistas de aspectos relevantes de la actividad:
    - Programa.
    - Duración.
    - Dificultad.
    - Perfil del recorrido.
    - Equipo y material necesario.
    - Punto de encuentro.
    - Características del recorrido.
    - Principales puntos de interés.
  - Obligaciones del/de la guía y compromiso del cliente.
  - Normativas vinculantes.
  - Solicitud de permisos.
  - Actividades recreativas en itinerarios de senderismo.
- Organización y desarrollo de actividades recreativas de acampadas en instalaciones estables en el medio natural:
  - Permisos, recursos materiales y humanos.
  - Medidas de seguridad en acampadas.
- Evaluación de las actividades.
- Información accesible previa a la realización de la actividad:
  - Elaboración de la información accesible para todas las personas previa a la actividad.
  - Selección de la información relevante a transmitir.

Selecciona las normativas de aplicación en las actividades realizadas en terrenos de baja montaña, analizando la documentación correspondiente que afecta al diseño, estructuración de rutas y actividades en los programas, eventos y ofertas propias del senderismo.

- Legislación de utilización y diseño de itinerarios de senderismo de baja y media montaña:
  - Espacios naturales protegidos y parques de aventura: características y tipos.
  - Legislación y normativa de espacios naturales.
  - Legislación y normativa relativa a los parques de aventura acotados e instalaciones de cuerdas estables.
  - Autorizaciones administrativas de acceso y pernoctación.
  - Responsabilidad civil como organizador de actividades de senderismo.
- Regulación de actividades deportivas en espacios naturales protegidos.
- Recursos didácticos y recreativos de los espacios naturales protegidos.
- Protocolos de acceso y conservación del entorno natural de baja y media montaña:
  - Permisos de acceso, circulación y pernoctación según el tipo de espacio natural.
  - Tramitación de permisos.
  - Normativas de comportamiento.
  - Guías y reseñas.
  - Previsiones meteorológicas.
- Gestión de seguros para la actividad.
  - R Civil.
  - Accidentes.
  - Otro tipo de seguros vinculados al empleo de transportes, alojamientos, entre otros.

Se orienta en recorridos de baja montaña, aplicando técnicas de orientación, interpretación de mapas y manejo de brújula, identificando errores en la orientación y la causa de los mismos.

- Cartografía. Concepto.
- Orientación por indicios naturales:
  - El sol y la vegetación.
  - Las estrellas.
  - Otros.
- Elementos geográficos:
  - Forma y dimensiones de la Tierra.
  - Proyecciones:
    - Tipos.
    - Características.
  - Coordenadas geográficas.
  - Coordenadas UTM.
- Tipos de mapa y escalas:
  - Distintos tipos de mapa y sus características.
  - Simbología.
  - Escalas grandes y pequeñas.

- El mapa topográfico. Elementos.
- Empleo de la brújula.
- El altímetro.
- Empleo conjunto de mapa, brújula y altímetro.
- Orientación básica (somera y precisa).
- Técnica y tácticas de la orientación.
  - Tácticas de orientación.
  - Triangulaciones.
  - Trazado de rumbo y contra-rumbo.
  - Ubicación de nuestra posición.
  - Identificación de distintos accidentes geográficos.
  - Elección de itinerarios.
  - Bordeo de obstáculos.
  - Talonamientos y cálculos sobre el terreno de distancias.
  - Cálculo de distancias y pendientes.
  - Elaboración de perfiles.
  - Otras técnicas de orientación.

### ***Orientaciones didácticas.***

Este módulo debería llevarse a cabo después de los módulos de Medio ambiente y Tiempo libre puesto que se apoya en alguno de sus contenidos para su desarrollo.

En el Módulo MED MOSE 102 para la consecución de los RA se debería empezar con los contenidos de formación técnica, seguido de los contenidos de seguridad y gestión del riesgo y por último los contenidos de conducción, en el cual se integra todos los conocimientos adquiridos durante la formación, así como, a nivel de seguridad, facilita que el alumnado adquiera, previamente, una serie de conocimientos técnicos y de seguridad que garanticen plenamente su autonomía y capacidad de afrontar posibles contingencias que pudieran presentarse durante la realización de las prácticas en terreno real.

Es fundamental utilizar medios audiovisuales y herramientas tecnológicas para poder maximizar el aprendizaje del alumnado.

La elección de los escenarios de prácticas cobra especial importancia en el sentido de que la dificultad y exposición que supongan, no han de ser tan significativos como para que el alumnado desvíe su atención a dichos parámetros, suponiendo una pérdida de atención sobre los contenidos a trabajar y, por consiguiente, desvirtuando el logro de los objetivos establecidos.

Siempre y cuando las prácticas no estén condicionadas por limitación horaria y el riesgo sea tolerable, se propone fomentar un aprendizaje significativo, partiendo del conocimiento previo del alumnado y propiciando una enseñanza basada en metodologías activas y colaborativas, basadas en la resolución de problemas y supuestos prácticos.

A nivel de procedimientos técnicos y maniobras se propone fomentar la capacidad comprensiva y crítica constructiva del alumnado, evitando establecer, en la medida de lo posible, reglas y normas cerradas, así como dogmas.

Se han de procurar momentos de enseñanza-aprendizaje en las que el alumnado sea el constructor de su propio aprendizaje a través de su propia intervención docente y colaboración activa en el repaso y explicación de conocimientos adquiridos durante la formación.

**Módulo: Medio físico y humano de baja montaña**

**Código: MED-MOSE-103**

**Duración: 80 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Informa de las características ambientales de los itinerarios de baja montaña y parques de aventura, identificando y describiendo la estructura física y las características de los mismos, y de los valores medio ambientales del entorno natural.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los principales componentes del relieve, su origen y las formas de modelado del entorno de baja montaña.
- b) Se han descrito las características del entorno de la baja montaña de los principales macizos montañosos de la península Ibérica, Canarias y Baleares.
- c) Se han descrito los principales aspectos biológicos de la península Ibérica, Canarias y Baleares.
- d) Se han descrito los principales aspectos morfológicos y biológicos del terreno de baja montaña, propios del entorno natural de referencia del técnico o técnica.
- e) Se han descrito las características básicas de los ecosistemas boscosos presentes en baja montaña.
- f) Se han descrito los principales problemas fitosanitarios que afectan a los árboles utilizados en una instalación de un parque de aventura.
- g) Se ha descrito la acción de los principales agentes meteorológicos y geológicos en el paisaje de baja montaña.
- h) Se ha seleccionado la información sobre las características medio-ambientales de un recorrido, en un supuesto práctico de una actividad de senderismo de un día de duración y adaptada a las características del grupo.
- i) Se ha mostrado interés por el conocimiento del entorno físico y biológico donde el técnico o técnica realiza sus actividades.
- j) Se ha descrito la existencia de un Catálogo de especies silvestres protegidas de Flora y Fauna en Navarra y en el Estado.
- k) Se ha descrito y diferenciado entre la Red de Espacios Naturales Protegidos (ENP) y la Red Natura 2000 en Navarra y en el Estado.
- l) Se ha descrito la existencia de un Catálogo español de especies exóticas invasoras.

2. Informa de las características del recorrido de baja montaña, identificando y describiendo las características patrimoniales y etnográficas de los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los aspectos más relevantes referentes al patrimonio cultural de las zonas de baja montaña en España.
- b) Se han descrito los aspectos más relevantes etnográficos de las zonas de baja montaña en España.
- c) Se han descrito los aspectos más representativos del patrimonio cultural y etnográfico del entorno natural más inmediato al técnico o técnica.
- d) Se han descrito los aspectos más representativos de los agentes constructivos del paisaje de baja montaña.

- e) Se ha recopilado la información sobre las características patrimoniales y etnográficas que se aportará en un supuesto práctico debidamente caracterizado de una actividad de senderismo de un día de duración.
- f) Se han seleccionado las fuentes y la información patrimonial y etnográfica adecuada para un supuesto práctico de actividad en la que se establece el perfil del grupo y se delimita el entorno del recorrido.
- g) Se ha valorado la utilidad de la cartografía a la hora de obtener información patrimonial y etnográfica del entorno.
- h) Se han aplicado diferentes recursos metodológicos necesarios para la transmisión de información referente a los aspectos patrimoniales u etnográficos del territorio donde se realiza la actividad.
- i) Se ha mostrado interés por el conocimiento del patrimonio cultural y etnográfico donde el técnico o técnica realiza su actividad.

3. Interpreta y valora la información meteorológica, caracterizando los signos naturales, y utilizando los sistemas de información adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado en un mapa del tiempo los principales aspectos representativos del pronóstico.
- b) Se han identificado en un parte escrito los principales aspectos representativos del pronóstico.
- c) Se han descrito los aspectos climáticos y meteorológicos más representativos de la península Ibérica, Canarias y Baleares.
- d) Se han descrito Las principales propiedades atmosféricas y su funcionamiento.
- e) Se han identificado las fuentes de información más adecuadas para cada caso de predicción meteorológica, alertas de viento, riesgo de avalanchas, precipitaciones, etc...
- f) Se han descrito los principales signos naturales y su vinculación con la predicción meteorológica.
- g) Se ha mostrado interés por la importancia de la predicción meteorológica debido a su incidencia directa sobre la actividad del técnico o técnica.

### **Contenidos.**

Informa de las características ambientales de los itinerarios de baja montaña, identificando y describiendo la estructura física y las características de los mismos, y de los valores medio ambientales del entorno natural.

–Elementos relevantes de la Geografía y la geología de montaña, aplicados a las actividades de senderismo.

- El relieve:
  - Orígenes y dinámicas.
- Las rocas:
  - Origen.
  - Tipos.
  - Formas.
- Formas del relieve:
  - Sistemas fallados.

- Sistemas plegados.
  - Modelado del relieve.
  - Estructura del relieve de la península Ibérica, islas Canarias e islas Baleares.
- Medio Biológico, aplicado a las actividades de senderismo:
- Componentes:
    - Físicos.
    - Químicos.
    - Biológicos.
    - Sociales.
  - Ecosistemas más representativos.
  - El bosque y su ecosistema:
    - Los árboles.
    - Identificación de problemas fitosanitarios.
- Elementos significativos del paisaje de baja montaña, aplicados a las actividades de senderismo:
- Tipos.
  - Componentes:
    - Abióticos.
    - Bióticos.
    - Antrópicos.
- La Educación ambiental aplicada a las actividades de senderismo:
- Historia.
  - Agentes agresores.
  - Objetivos de la educación ambiental.
  - El TDME y la educación ambiental.
  - La ecología.
  - Recursos utilizables: centros de interpretación, guías, etc.
  - Especies silvestres protegidas de flora y fauna.
  - Especies en peligro de extinción.
  - Red de Espacios Naturales Protegidos (ENP).
  - Red Natura 2000.
  - Especies exóticas invasoras.
- Selección de información destacada del itinerario en función de las características del grupo.
- Turismo en el medio natural: turismo deportivo, ecoturismo, agroturismo, turismo rural, turismo adaptado.
- Impacto medioambiental de las prácticas deportivas de conducción por baja montaña.
- Informa de las características del recorrido de baja montaña, identificando y describiendo las características patrimoniales y etnográficas de los mismos.
- Características y aspectos de carácter patrimonial más relevantes, aplicados a las actividades de senderismo:
- Épocas históricas más relevantes.

- Representaciones artísticas asociadas.
  - Como inciden ambos aspectos en el paisaje.
- Características y aspectos de carácter etnográfico más relevantes aplicados a las actividades de senderismo:
- Formas de vida tradicional.
  - Costumbres, lenguajes, creencias y mitos.
  - Mercados rurales, festividades religiosas y festividades asociadas al ciclo agrícola.
- Características y aspectos de la formación del paisaje, aplicados a las actividades de senderismo:
- Explotaciones ganaderas, agrícolas y forestales.
  - Vías de comunicación; vías pecuarias.
  - Explotaciones agresivas con el paisaje:
    - Valor económico y problemática medioambiental.
- Organización de las fuentes de información etnográfica y patrimonial.
- Recursos metodológicos específicos utilizables: centros de interpretación, guías, etc.
- La toponimia como recurso interpretativo:
- Fuente de información histórica, vegetal o cultural que aporta la cartografía.

Interpreta y valora la información meteorológica, caracterizando los signos naturales, y utilizando los sistemas de información adecuados.

- Tiempo y clima de baja montaña.
- Los factores del clima:
- Factores astronómicos.
  - Factores geográficos.
  - Factores meteorológicos.
- La atmósfera:
- Composición.
  - Estructura.
  - Circulación general.
  - Concepto de estabilidad e inestabilidad atmosférica.
- Elementos meteorológicos:
- La temperatura.
  - La presión atmosférica.
  - El viento.
  - La humedad.
  - La nubosidad.
  - Las precipitaciones.
- La predicción:
- Fuentes de información.
  - Interpretación.

- Previsiones sobre el terreno:
  - Variación barométrica.
  - Las nubes.

–Introducción a la meteorología en montaña:

- Efecto Fohen.
- Brisa de valle y de montaña.
- Efecto Venturi.
- Inversión térmica.

### ***Orientaciones didácticas.***

Se considera apropiado el desarrollo de este módulo de Medio ambiente junto con el de Tiempo libre para conseguir una visión global que ayudará al alumnado a tener un conocimiento previo en el que apoyarse de cara al módulo de Conducción en senderos.

Recomendamos que se ofrezcan todos los contenidos iniciales de cada RA mediante la enseñanza a distancia a través de recursos en diferentes formatos, especialmente audiovisual y se dejen los contenidos de aplicación práctica y observación a la enseñanza presencial.

En el RA 1 debería ofrecerse presencialmente la aplicación práctica de los conocimientos para la identificación de la estructura física y las características de los elementos relevantes del medio natural. También es importante trabajar de forma presencial la educación ambiental ligada al trabajo de Técnico o Técnica Deportivo de Montaña.

En el RA 2 puede ser impartido con medios audiovisuales, aunque se recomienda alguna situación práctica presencial para trabajar la reflexión del cambio de paisaje y la interacción del ser humano.

En el RA3 los conceptos básicos pueden ofrecerse mediante la enseñanza a distancia gracias a las herramientas audiovisuales y digitales. Pero se debe profundizar de manera presencial para el aprendizaje progresivo de estos contenidos y que el alumnado trabaje en la toma de decisiones y adaptación a las situaciones.

**Módulo: Tiempo libre**

**Código: MED-MOSE-104**

**Duración: 40 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Organiza actividades lúdicas y de tiempo libre complementarias a las actividades de montaña, determinando los espacios y recursos, así como las medidas en materia de prevención y seguridad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han asignado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas y de tiempo libre en el entorno de montaña.
- b) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices.
- c) Se ha argumentado el valor educativo del juego.
- d) Se han tenido en cuenta los perfiles de las personas participantes en la propuesta de juegos.
- e) Se han tenido en cuenta las medidas de seguridad y prevención en la organización de las actividades de tiempo libre educativo.
- f) Se han incorporado pautas para la evaluación de las actividades.
- g) Se han organizado y dirigido en un supuesto práctico debidamente caracterizado, juegos relacionados con la práctica del senderismo y la orientación.
- h) Se ha valorado la importancia de las actividades lúdicas dentro de la práctica del senderismo.

2. Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre, aplicando técnicas y recursos de animación y expresión.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos y comunicativos propios del entorno de montaña.
- b) Se han relacionado los recursos expresivos con las necesidades de las personas participantes.
- c) Se ha adaptado la utilización de los recursos a la evolución de los intereses de las personas participantes y a los cambios del entorno.
- d) Se han reforzado las conductas saludables en la realización de las actividades.
- e) Se han seleccionado juegos dirigidos al desarrollo motor y de las habilidades de progresión en baja montaña de las personas participantes.
- f) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de habilidades sociales, y conductas saludables de las personas participantes.
- g) Se han utilizado recursos audiovisuales e informáticos como herramientas de animación en las actividades de tiempo libre.
- h) Se han acondicionado los espacios atendiendo a la potencialidad educativa de las actividades y a las características de las personas participantes.
- i) Se ha argumentado la importancia de las técnicas de expresión en el desarrollo de la creatividad de las personas participantes.

3. Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural y en acampadas en instalaciones fijas, respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medioambiente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de la educación medioambiental a través de las actividades de tiempo libre.
- b) Se han aprovechado las características de la baja montaña como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.
- c) Se han identificado las diferencias del medio natural con el ecosistema urbano.
- d) Se han descrito los criterios de un uso sostenible del medio natural en las actividades de montañismo.
- e) Se han identificado los distintos recursos medioambientales aplicables en actividades de conservación y concienciación.
- f) Se han aplicado estrategias y pautas de actuación en el desarrollo de actividades educativas en el medio natural.
- g) Se han descrito las características de las actividades recreativas y de tiempo libre en el entorno de la acampada en instalaciones estables en el medio natural.
- h) Se han utilizado las herramientas de orientación en los juegos.
- i) Se han generado entornos seguros, minimizando riesgos en el medio natural.
- j) Se han seleccionado los recursos para el desarrollo de las actividades y juegos de naturaleza en el medio natural de baja montaña.
- k) Se han establecido pautas que facilitan la observación y conocimiento de la flora y la fauna en las actividades recreativas en el medio natural.

4. Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos susceptibles de mejora.

Criterios de evaluación:

- a) Se han valorado los indicadores que hay que aplicar en la evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.
- b) Se han descrito los indicadores de calidad de los programas y actividades de tiempo libre en montañismo.
- c) Se han cumplimentado registros de seguimiento de las actividades recreativas y de tiempo libre.
- d) Se han elaborado informes y memorias de evaluación.
- e) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades.
- f) Se ha justificado la importancia de la evaluación en actividades recreativas y de tiempo libre.

### **Contenidos.**

Organiza actividades lúdicas y de tiempo libre complementarias a las actividades de montaña, determinando los espacios y recursos, así como las medidas en materia de prevención y seguridad.

–El tiempo libre en la sociedad actual.

–Tipos de actividades lúdico recreativas, clasificación, características y aplicabilidad en entornos naturales.

- Marco legislativo correspondiente a las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.
- Modos de intervención educativa para evitar la exclusión social.
- El juego:
  - El valor educativo del juego.
  - Tipos, funciones, características, organización y desarrollo de actividades lúdicas.
  - Pedagogía del juego.
  - Juegos para el desarrollo de habilidades sociales, intelectuales y motrices.
  - Uso del juego en las actividades de montaña, y en la dinamización del tiempo libre.
- Recursos lúdico-recreativos:
  - Organización y selección de materiales y espacios para las actividades de ocio y tiempo libre.
  - Actividades lúdicas adaptadas a personas con discapacidad.
- Prevención y seguridad en la organización y los espacios de las actividades de tiempo libre.
- Valoración de la importancia de la generación de entornos seguros en las actividades de tiempo libre.
- El papel del técnico o técnica en el juego.

Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre aplicando técnicas y recursos de animación y expresión.

- Animación y técnicas de expresión.
- Creatividad, significado y recursos.
- Aplicación de técnicas para el desarrollo de la expresión oral, plástica, motriz, musical y audiovisual.
- Expresión audiovisual y recursos informáticos: sentido educativo tipos y recursos.
- Realización de actividades para el desarrollo de la expresión.
- Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales.
- Juegos para el desarrollo de conductas saludables.
- Juegos para el desarrollo motor de la persona.
- Los talleres en la educación en el tiempo libre.
- Aplicaciones de los recursos audiovisuales e informáticos en la animación de tiempo libre.
- Diseño de actividades para el tiempo libre a partir de recursos y técnicas expresivas.
- Adecuación de los recursos expresivos a las diferentes necesidades de las personas usuarias.
- Diseño de actividades de ocio y tiempo libre normalizadas para personas con discapacidad.

Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medioambiente.

- Educación ambiental:
  - Importancia de la educación ambiental.
  - Marco legislativo en las actividades en el medio natural.
  - Uso y mantenimiento de los recursos en el medio natural.
  - Juegos y actividades recreativas del medio natural.
  - Juegos y actividades medioambientales.

- Ecosistema urbano. Características.
- Prevención y seguridad en las actividades de tiempo libre en el medio natural.

Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos susceptibles de mejora.

- Evaluación de las actividades de animación de tiempo libre.
- Técnicas e instrumentos para realización de la evaluación en el ámbito del tiempo libre.
- Indicadores de evaluación.
- Elaboración y cumplimentación de registros de seguimiento.
- Elaboración de memorias e informes.
- Gestión de calidad en los programas y actividades de tiempo libre.

### ***Orientaciones didácticas.***

Se considera apropiado el desarrollo de este módulo y del módulo de Medio físico y humano de baja montaña antes que el módulo de conducción en senderos (MED-MOSE102).

Este módulo podría ser impartido de forma semipresencial puesto que combina contenidos que pueden ser aprendidos por medio de materiales educativos adecuados a la enseñanza a distancia, así como contenidos que exigen de la puesta en práctica por parte del alumnado de estrategias y competencias de campo.

El RA 1 se centra en el desarrollo de actividades lúdicas, por ello es importante profundizar en la teoría del juego con métodos audiovisuales para llegar al desarrollo de dicha actividad de forma presencial.

El RA 2 se centra en el desarrollo de actividades aplicando recursos de animación y recursos sociales. Se debería profundizar en las técnicas de expresión y habilidades sociales utilizando recursos audiovisuales y profundizando presencialmente con herramientas de comunicación y participación.

El RA 3 se centra en el desarrollo de actividades respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medio ambiente. El tema de la educación ambiental se ha trabajado con anterioridad en el módulo de Medio físico así que se recomienda que se trabaje en la didáctica de la educación ambiental, para ello se puede combinar tanto la enseñanza presencial como a distancia.

El RA 4 se centra en el seguimiento y evaluación de las actividades, se incidirá sobre la importancia de la evaluación de las actividades y el seguimiento de la satisfacción del cliente. Se pueden utilizar la combinación de enseñanza a distancia y presencial.

**Módulo: Formación Práctica**

**Código: MED-MOSE-105**

**Duración: 150 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del club o entidad deportiva relacionándola con la oferta de actividades o el acompañamiento de personas usuarias en actividades de senderismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del club, entidad deportiva o empresa del sector.
- b) Se ha reconocido el tipo de asociación deportiva del club o entidad deportiva de prácticas.
- c) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del club, entidad deportiva empresa del sector.
- d) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas o al acompañamiento de personas usuarias en senderismo.
- e) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la práctica del senderismo en las mujeres y/o en las personas con discapacidad.
- f) Se han reconocido los valores presentes en las actividades de senderismo del club, entidad deportiva o empresa del sector.

2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club, entidad deportiva o empresa del sector.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club, entidad deportiva o empresa del sector.
- e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico o técnica responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
- g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- h) Se han utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios del senderismo.
- i) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con el senderismo.

3. Realiza operaciones de preparación y mantenimiento del material e instalaciones necesarias para las actividades de iniciación y acompañamiento en senderismo, interpretando instrucciones o normas establecidas y ejecutando procedimientos y técnicas propias de las operaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado las instrucciones recibidas e identificado la documentación asociada a los procesos de verificación y control del estado y funcionamiento del material necesario de radio transmisiones.
- b) Se han reconocido y determinado las necesidades y lugares idóneos para el almacenamiento y conservación de los materiales necesarios, teniendo en cuenta los protocolos establecidos por los fabricantes.
- c) Se han realizado operaciones de mantenimiento del material, teniendo en cuenta los procedimientos, normas o instrucciones establecidos y respetando la normativa medioambiental.
- d) Se han aplicado criterios de verificación del estado del material, para su baja o mantenimiento, teniendo en cuenta los procedimientos, normas e instrucciones establecidos.
- e) Se han identificado las condiciones de seguridad del recorrido del sendero para la realización de actividades de iniciación y acompañamiento de un grupo, interpretando la normativa aplicable.

4. Interviene en la gestión del riesgo durante la práctica o en la realización de itinerarios, propios del nivel de iniciación en senderismo, identificando y aplicando procedimientos específicos de acuerdo con las instrucciones o normas de aplicación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado operaciones de revisión de las zonas de paso por los itinerarios de senderismo para el apoyo a la seguridad de las personas participantes.
- b) Se han efectuado operaciones de revisión de los equipos individuales y equipamientos de seguridad, siguiendo las instrucciones o normas establecidas.
- c) Se han realizado operaciones de rescate en situaciones de iniciación o acompañamiento en senderismo, aplicando técnicas y procedimientos específicos.
- d) Se ha preparado la zona de aterrizaje de un helicóptero de rescate.
- e) Se ha controlado al grupo durante las situaciones de riesgo o peligro, aplicando los protocolos de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
- f) Se han efectuado los protocolos de comunicación de la situación de riesgo o peligro, de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos.
- g) Se ha mantenido una actitud de tranquilidad y responsabilidad durante la intervención en las operaciones de rescate.
- h) Se ha mostrado un interés positivo hacia la formación continua en técnicas y procedimientos de rescate en situaciones de riesgo o peligro.

5. Realiza operaciones de prestación de los primeros auxilios, interpretando las normas y protocolos establecidos y aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a instrucciones o normas establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desarrollado operaciones de valoración inicial a la persona accidentada, de acuerdo con los protocolos e instrucciones recibidos.
- b) Se ha establecido la secuencia de actuación de acuerdo con el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

- c) Se han establecido medidas de seguridad y autoprotección personal en las situaciones de prestación de los primeros auxilios, de acuerdo con los protocolos y las instrucciones recibidos.
- d) Se han aplicado técnicas y procedimientos de prestación de primeros auxilios en lesiones, según los protocolos y la normativa establecidos.
- e) Se han aplicado técnicas de soporte vital, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- f) Se han efectuado operaciones de desfibrilación externa semiautomática, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- g) Se ha mantenido el autocontrol en situaciones de prestación de los primeros auxilios a la persona accidentada teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- h) Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañante, teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- i) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- j) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el reciclaje y actualización personal en nuevos protocolos e instrumentos relacionados con los primeros auxilios.

6. Realiza operaciones de acompañamiento y conducción de personas usuarias o grupos por itinerarios de senderismo y acampadas, interpretando información relacionada con la actividad, y ejecutando técnicas y procedimientos propios del acompañamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad de conducción en senderismo.
- b) Se han identificado las condiciones ambientales necesarias en el desarrollo de la actividad, valorando la información aportada por los partes meteorológicos y respetando las normas de seguridad establecidas para las actividades de iniciación en senderismo.
- c) Se ha recibido y despedido a las personas usuarias siguiendo el protocolo establecido de manera accesible y comprensible, informando de las características de la actividad, identificando sus demandas y necesidades, y motivándole para la repetición de la actividad de senderismo.
- d) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración del participante, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
- e) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en el desarrollo de la actividad de conducción en senderismo o acampada, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
- f) Se han interpretado e identificado las medidas de protección y seguridad personal del participante, teniendo en cuenta las características de las personas usuarias y los protocolos establecidos.
- g) Se han aplicado criterios de adaptación del material e indumentaria de las personas participantes en la actividad, teniendo en cuenta las características de los clientes y clientas y el recorrido, según los protocolos establecidos.
- h) Se han efectuado operaciones de orientación, acordes con las condiciones del entorno y el material existente, y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- i) Se ha dirigido la conducción de las personas usuarias por itinerarios en senderismo, aplicando las técnicas y procedimientos establecidos, y solucionando las contingencias existentes, dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.

- j) Se ha informado en formatos comprensibles y accesibles a las personas participantes en itinerarios de senderismo de las características del medio físico, de los valores patrimoniales y etnográficos propios de la zona.
- k) Se han aplicado estrategias de dinamización comunicación y control de contingencias, sirviéndose de las dinámicas de grupo más adecuadas en cada caso.
- l) Se ha demostrado interés por la transmisión de valores de respeto al medio ambiente y al entorno patrimonial.

7. Realiza operaciones de supervisión y mantenimiento de los equipos individuales e instalaciones en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, aplicando procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los equipos individuales en parques de aventura e instalaciones de cuerdas.
- b) Se han identificado las características de los distintos circuitos o recorridos existentes en el parque de aventura de prácticas.
- c) Se ha informado a las personas usuarias de las características de la actividad y de las normas de seguridad y uso de los Equipos de Protección Individual (EPI).
- d) Se han demostrado las técnicas de desplazamiento y uso de los circuitos del parque.
- e) Se ha colocado y revisado los EPI de las personas usuarias a su cargo, de acuerdo con los protocolos establecidos en el parque.
- f) Se han revisado de forma visual o funcional los circuitos de actividad del parque, comunicando las anomalías existentes.
- g) Se ha realizado el almacenamiento y las operaciones de conservación de los EPI, teniendo en cuenta las instrucciones establecidas por los fabricantes.
- h) Se ha verificado el estado del material, proponiendo su baja, reparación o mantenimiento, teniendo en cuenta los procedimientos, normas e instrucciones establecidos por los fabricantes.
- i) Se han identificado anomalías en el estado del EPI por desgaste, deterioro, fatiga o mal uso del material.
- j) Se ha cumplimentado las fichas de registro de los EPI, reflejando las incidencias sufridas.
- k) Se ha demostrado diligencia en la aplicación de los protocolos de revisión y verificación de los EPI.

8. Participa en la dinamización de actividades de tiempo libre y educación medioambiental, seleccionando espacios, y aplicando recursos de animación y expresión.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha colaborado en la organización de actividades lúdicas y de tiempo libre preparando los espacios y los materiales y atendiendo a la seguridad, a la potencialidad educativa de las actividades y la plena participación.
- b) Se han desarrollado actividades que potencien la socialización, la educación medioambiental y las conductas saludables.
- c) Se ha adaptado la utilización de los recursos y el ritmo de las actividades a las características de las personas participantes, a la evolución de los intereses de las personas participantes y a los cambios del entorno.
- d) Se ha ocupado el lugar apropiado para permitir una comunicación eficaz y la organización del grupo y para anticiparse a las contingencias.

- e) Se han aprovechado las características del medio natural como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.
- f) Se han generado entornos seguros, minimizando riesgos en el medio natural.
- g) Se han aplicado las técnicas de comunicación y habilidades sociales que mejor se adapten a diferentes personas usuarias y situaciones.
- h) Se han empleado estrategias asertivas para reorientar las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y el clima relacional.
- i) Se han cumplimentado registros de seguimiento y evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.

## ANEXO 3

### CURRÍCULO CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN ESCALADA

#### **A) *Objetivos generales del ciclo formativo.***

a) Ejecutar técnicas avanzadas de progresión en terreno de baja y media montaña estival en vías de escalada equipada con una dificultad 6C, y semiequipada con dificultad 6B (escala francesa), con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado para poder servir de referencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

b) Identificar y detectar las características técnicas, físicas, psicológicas de la iniciación y perfeccionamiento de la escalada deportiva en roca, escalada en vías equipadas y semiequipadas, terreno variado y vías ferratas, aplicando procedimientos establecidos, para valorar y seleccionar al deportista.

c) Analizar la ejecución de las técnicas específicas de progresión en terreno seco y de orientación en montaña, describiendo las características de los estándares técnicos y aplicando técnicas de comparación de la ejecución real con el estándar.

d) Analizar e interpretar la programación de referencia de la iniciación deportiva y el perfeccionamiento de la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, identificando los elementos que la constituyen, y aplicando métodos y criterios establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos de iniciación y tecnificación deportiva.

e) Analizar e interpretar la programación de referencia de perfeccionamiento de las técnicas avanzadas de orientación mediante sistemas de posicionamiento y nuevas tecnologías de progresión por baja y media montaña estival: vadeo de ríos, pedreras, utilizando criterios de elección y temporalización de las tareas, para concretar las actividades a realizar.

f) Analizar las características de la sesión de perfeccionamiento en baja y media montaña estival, en escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, analizando los aspectos de seguridad y condiciones técnicas del lugar de prácticas, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos para adaptar y concretar la sesión.

g) Estructurar, elaborar y describir los objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en la iniciación a la escalada deportiva en roca y en vías equipadas y semiequipadas, vías ferratas equipadas y aseguramiento en terreno variado, el senderismo, la orientación por espacios naturales acotados, y la acampada, aplicando metodologías específicas, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje motor y de la práctica saludable, para diseñar programas de iniciación deportiva.

h) Describir y demostrar las técnicas y estrategias de guiado y control de las contingencias, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, y de valoración de las condiciones meteorológicas, resolviendo supuestos, para conducir por itinerarios de escalada deportiva en roca, y en vías semiequipadas, vías ferratas equipadas y terreno variado.

i) Describir y demostrar las técnicas y estrategias de guiado y control de las contingencias, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, y de identificación de las condiciones meteorológicas, resolviendo supuestos, para conducir por itinerarios de baja y media montaña estival.

j) Describir y aplicar criterios de recogida de información técnica, medioambiental y normativa de las actividades de guiado en itinerarios de baja y media montaña estival, zonas de escalada deportiva en roca, vías de varios largos equipadas y semiequipadas, vías ferratas equipadas y terreno variado.

k) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de dinamización y dirección de sesiones, de control de las contingencias propias de la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semie-

quipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, resolviendo supuestos, para dirigir la sesión de perfeccionamiento en la etapa de tecnificación deportiva.

l) Elegir y demostrar técnicas y estrategias de dirección de sesiones en la iniciación y el perfeccionamiento técnico de las técnicas específicas de progresión, orientación en media montaña estival y acampada, aplicando normas de protección del medioambiente, para dirigir la sesión.

m) Analizar las condiciones de seguridad de los itinerarios, de las instalaciones, equipamientos, y medios propios de la tecnificación deportiva, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica de la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado y vías ferratas equipadas, en el nivel de tecnificación, itinerarios de baja y media montaña estival y espacios de aventura e instalaciones de cuerdas.

n) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate propios de la escalada deportiva en roca, vías equipadas y semiequipadas, aseguramiento en terreno variado, vías ferratas equipadas, parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables, aplicando los procedimientos establecidos en situaciones simuladas, para intervenir y rescatar en situaciones de riesgo.

o) Analizar las condiciones de seguridad que deben cumplir los parques de aventura acotados e instalaciones de cuerdas estables, aplicando los protocolos y técnicas establecidas y la normativa vigente, para controlar la seguridad de la práctica.

p) Seleccionar, comprobar y ajustar los medios materiales e instalaciones propias de la escalada deportiva en roca, y en vías equipadas y semiequipadas, de la baja y media montaña estival, de las vías ferratas equipadas, aplicando procedimientos establecidos y normativa, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y adecuada utilización de los medios necesarios.

q) Analizar y elaborar los itinerarios de guiado en itinerarios de baja y media montaña estival y sus actividades complementarias, identificando la normativa relacionada, las características de la zona en situaciones simuladas y aplicando los protocolos establecidos.

r) Analizar y elaborar los equipamientos y reequipamientos de recorridos en zonas escalada deportiva, y en vías equipadas y semiequipadas, vías ferratas equipadas y parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables, en función de las demandas técnicas en su progresión y de las características del medio, aplicando técnicas de montaje y operando con materiales y herramientas específicas de los mismos.

s) Identificar y analizar las características organizativas, medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos o técnicas encargados de la iniciación deportiva a la escalada, el guiado en baja y media montaña estival, y de colaborar en la seguridad de espacios de aventura controlados e instalaciones de cuerda estables.

t) Identificar y analizar las variables que intervienen en los procesos de iniciación deportiva y perfeccionamiento técnico en la escalada deportiva en roca y en el guiado por zonas de escalada deportiva en roca e itinerarios de escalada en vías equipadas y semiequipadas, de baja y media montaña estival y vías ferratas equipadas, aplicando procedimientos de recogida y valoración de la información y de ajuste de programas, para evaluar este proceso.

u) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal y profesional.

v) Analizar y elaborar actividades de tiempo libre en el medio natural, analizando las implicaciones educativas y aplicando técnicas de animación, expresión y creatividad.

w) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo los aspectos observables de la conducta, que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico/a.

x) Reconocer, promover y justificar los valores del trabajo cooperativo y colaborativo, describiendo los factores fundamentales de cohesión y desempeño que le caracterizan para mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo.

y) Describir y aplicar los programas de iniciación deportiva a la trepa y a la escalada y procedimientos de adaptación de actividades de senderismo para personas con discapacidad, clasificando las características de las discapacidades, para fomentar la igualdad de oportunidades.

### **B) Módulos profesionales.**

a) Denominación y duración.

Se relacionan los módulos del bloque común y específico del ciclo final del Técnico Deportivo o Técnica Deportiva en Escalada con detalle de su denominación y duración.

a.0) Requisito de acceso.

REQUISITO DE ACCESO ESPECÍFICO AL CICLO INICIAL	HORAS TOTALES
Artículo 32 del Real Decreto 702/2019, de 29 de noviembre. RAE-MORO209, de carácter específico para el acceso a enseñanzas del ciclo final de grado medio en escalada.	120

a.1) Bloque común.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-C201	Bases del aprendizaje deportivo	50
MED-C202	Bases del entrenamiento deportivo	60
MED-C203	Deporte adaptado y discapacidad	20
MED-C204	Organización y legislación deportiva	20
MED-C205	Género y deporte	10

a.2) Bloque específico.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-MOME202	Escuela de senderismo	40
MED-MOME203	Perfeccionamiento técnico en media montaña estival	40
MED-MOME204	Guiado y orientación en media montaña	50
MED-MORO210	Perfeccionamiento técnico en escalada	145
MED-MORO211	Técnica gestual en escalada	80
MED-MORO212	Guiado en escalada	170
MED-MORO213	Formación práctica	200

- b) Desarrollo de módulos profesionales.
- b.1) Bloque común.

**Módulo: Bases del aprendizaje deportivo**

**Código: MED-C201**

**Duración: 50 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia.
- b) Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD.
- c) Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes.
- d) Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.
- e) Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente.
- f) Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: la motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones.
- g) Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte.
- h) Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD.
- i) Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
- j) Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD.
- k) Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.

2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.
- b) Se han analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.
- c) Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructor previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).
- d) Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.
- e) Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.

- f) Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g) Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.
- h) Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.
- i) Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- j) Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación.
- k) Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.
- l) Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico-táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.

3. Aplica herramientas concretas que permitan detectar errores, analizando el modelo de ejecución técnica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado los deportes en función de sus habilidades técnicas.
- b) Se han identificado las características cualitativas y cuantitativas del movimiento.
- c) Se ha establecido el procedimiento de observación y análisis del movimiento.
- d) Se ha descrito el proceso de análisis biomecánico de los gestos técnicos identificando su estructuración en fases, su propósito mecánico, sus objetivos, sus principios biomecánicos y sus características técnicas.
- e) Se ha realizado un diagnóstico de la ejecución del deportista, aplicando herramientas de registro de los datos necesarios.
- f) Se ha analizado la técnica de forma viable, válida y operativa en función de los medios disponibles.
- g) Se ha comparado el modelo ideal y el propio de nuestro deportista para establecer metas concretas de mejora.
- h) Se han establecido estrategias de mejora de la efectividad, aproximando al deportista al modelo técnico ideal.

4. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
- b) Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.
- c) Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.
- d) Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).
- e) Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.

- f) Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico como factor de control y dinamización de las tareas.
- g) Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.
- h) Se han aplicado diferentes tipos de retroalimentación (feedback) desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
- i) Se han identificado las variables a tener en cuenta en la administración de la retroalimentación (feedback): momento de aplicación, frecuencia en la administración, y la cantidad.
- j) Se ha identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como uno de los factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- k) Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.
- l) Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.

5. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases.
- b) Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.
- c) Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.
- d) Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.
- e) Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.
- f) Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según etapa de aprendizaje deportivo.
- g) Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.
- h) Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.
- i) Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.
- j) Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.

6. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por el entrenador.
- b) Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo.
- c) Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir.

- d) Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de trabajo en equipo y de escucha.
- e) Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.

7. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD.
- b) Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.
- c) Se ha identificado las principales formas de actuación del técnico o técnica deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.
- d) Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- e) Se han aplicado procedimientos para la resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.
- f) Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.
- g) Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico o técnica deportivo.
- h) Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.
- i) Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no sólo el aspecto técnico-deportivo.
- j) Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.

### **Contenidos.**

Identificación de las características del deportista de tecnificación deportiva (TD).

–Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:

- Características psicológicas de la adolescencia.
- Rasgos sociales de los adolescentes.
- Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
- Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
- Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
- Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.

–Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:

- La motivación. Características y tipos. Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD. Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.

- La concentración. Características psicológicas. Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.
- Control de pensamientos y emociones. Características psicológicas. Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva. Síndrome del quemado (Burnout) en jóvenes deportistas. Aplicación de recursos para facilitar el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones.

Valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.

–Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:

- Teorías del aprendizaje motor.
- Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
- Fases del aprendizaje deportivo. Cognitiva (iniciación). Asociativa (perfeccionamiento). Automática (dominio).
- La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
- Factores de los que depende el aprendizaje. Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación. Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: atendiendo al mecanismo implicado y a la complejidad de la tarea. Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: transmisión de información, progresión, distribución de la práctica. Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.

–Principios del aprendizaje motor:

- Aplicación de los principios del aprendizaje motor: ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- La transferencia: tipos y aplicaciones al aprendizaje.
- La memoria.
- Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.

–El proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista:

- Identificación de las características técnico-tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.

–La evaluación: concepto, características y tipos.

- Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: objetivos/objetivos, cualitativos/cuantitativos.
- Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.

Aplicación de herramientas concretas para la corrección de errores.

–Análisis de la estructura del movimiento:

- Clasificación de los deportes en función de sus particularidades técnicas.
- Características del movimiento: cualitativas, cuantitativas.

–Proceso de análisis biomecánico:

- Estructuración del movimiento en fases.
- Propósito mecánico del movimiento.
- Objetivos y principios biomecánicos.
- Características críticas del movimiento.

–El proceso de observación de la técnica:

- Criterios de observación.
- Herramientas de observación.

Aplicación de las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.

–Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico:

- Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
- Los estilos de entrenador en la dirección de grupos.
- Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
- Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
- Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
- Importancia de la posición estratégica del técnico en la actividad.
- Implicación activa del técnico o técnica en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
- Diferentes tipos de retroalimentación (feedback), variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
- Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
- Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.

–Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.

Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.

–Interpretación y diseño de programaciones:

- Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
- Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
- Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
- Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
- Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva.
- Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
- La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.

–Elección y diseño de tareas motoras:

- La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende.
- La progresión, significatividad e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
- Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
- Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los deportistas.

Coordinación de la intervención del personal técnico a su cargo.

–Dirección y coordinación de grupos de trabajo:

- Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.
- Asignación de roles: claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
- Valoración de la necesidad de cooperar.

–Aplicación de las técnicas de comunicación y conducción de grupos:

- Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
- Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
- Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.

Tutelado de los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones.

–Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:

- Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
- El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.
- Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).
- Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición. Características del técnico o técnica deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte (empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.). Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte. Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones (role-playing; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.). Principios deontológicos del técnico o técnica deportivo. Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos, cambios reglamentarios).

### ***Orientaciones didácticas.***

Este módulo permite al alumnado conocer cómo es el deportista de tecnificación, ubicándolo en la etapa de la adolescencia, identificando sus rasgos psicológicos y sociales. Así mismo, aporta conocimientos relacionados con las variables psicológicas que más influyen en esta etapa de perfeccionamiento deportivo. Incide especialmente en los aspectos que condicionan el aprendizaje técnico y táctico del deportista, sin olvidar los contenidos relacionados con su papel de líder, dinamizador y gestor, tanto del grupo de deportistas como de otros técnicos o técnicas que están bajo su dirección.

El módulo tiene un carácter fundamentalmente teórico, desarrollándose en su mayor parte en un aula polivalente provista de medios audiovisuales e informáticos acordes a sus necesidades didácticas. No obstante, se recomienda que los diferentes contenidos presenten su enfoque práctico a través de ejercicios que requieran de la aplicación de los contenidos en contextos reales. Por lo tanto, en algunos casos se puede requerir la utilización de otras instalaciones, como pabellón polideportivo, gimnasio o sala multiusos para el desarrollo de estas sesiones prácticas.

El tipo de actividades de carácter práctico que se sugiere realizar tanto en el aula polivalente como en los espacios deportivos son del estilo de las siguientes:

- Valorar las variables psicológicas de deportistas. Ejemplo: Identificación de estados óptimos y disfunciones en relación con el rendimiento.
- Realizar ejercicios de observación de análisis biomecánico y valoración de un gesto técnico, utilizando herramientas informáticas.
- Realizar ejercicios de análisis del tiempo de práctica deportiva.
- Realizar el ejercicio de análisis y valoración de la utilización del feedback.
- Diseñar la progresión en el aprendizaje de tareas motoras y aplicación a un contexto práctico.

Respecto a la secuenciación de contenidos se recomienda que los referentes a observación, análisis y estructura del movimiento se cursen posteriormente a los relativos a la descripción espacial del movimiento, integrados en el módulo Bases del entrenamiento deportivo (MED-C202).

En cuanto a la evaluación es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas. Igualmente, es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: diseño de propuestas de aprendizaje, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la apreciación del proceso y de los propios resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como de la autoevaluación reflexiva del alumnado.

**Módulo: Bases del entrenamiento deportivo**

**Código: MED-C202**

**Duración: 60 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica las posibilidades de movimiento del cuerpo humano, relacionándolos con los diferentes segmentos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los tipos de movimientos que es capaz de realizar el cuerpo humano.
- b) Se han diferenciado los ejes en los que se producen los movimientos de los segmentos corporales.
- c) Se han diferenciado los planos en los que se producen los movimientos de los segmentos corporales.
- d) Se han descrito los diferentes movimientos que pueden realizar los segmentos corporales en relación a los planos y ejes.
- e) Se han descrito las posiciones y secuencias de movimiento del cuerpo humano utilizando los términos técnicos adecuados.

2. Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la estructura y organización del organismo en función de sus unidades estructurales (células, tejidos y sistemas).
- b) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato locomotor (huesos, articulaciones y músculos).
- c) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema nervioso en relación al ejercicio, atendiendo a la estructura y función de la neurona, y al proceso de sinapsis nerviosa.
- d) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato cardiocirculatorio en relación con el ejercicio, atendiendo a la estructura y dinámica de la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.
- e) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato respiratorio en relación con el ejercicio físico.
- f) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema endocrino, en relación a las hormonas y glándulas endocrinas determinantes en el desarrollo y al ejercicio físico.
- g) Se ha analizado y descrito el ciclo menstrual femenino en relación con el entrenamiento deportivo.
- h) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema digestivo.
- i) Se han descrito las diferentes fuentes energéticas en el organismo, relacionándolas con su implicación en el ejercicio físico.
- j) Se han descrito las principales adaptaciones del organismo al ejercicio físico.
- k) Se ha valorado la importancia de las funciones anatómico-fisiológicas como base del entrenamiento deportivo.

3. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las repercusiones positivas más relevantes de la práctica deportiva sobre el organismo humano.
- b) Se han analizado las consecuencias negativas que puede llevar consigo una práctica deportiva inadecuada.
- c) Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes a la práctica de ejercicio físico.
- d) Se han analizado los beneficios de una adecuada higiene deportiva.
- e) Se han respetado unas pautas básicas en cuanto a la equipación y los cuidados higiénico-corporales básicos en la práctica deportiva.
- f) Se han desarrollado actividades de calentamiento general y enfriamiento del deportista.
- g) Se han aplicado los principios de la higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico general.
- h) Se han identificado los principales mecanismos de acción de los componentes del entrenamiento neuromuscular.
- i) Se han identificado los patrones de movimiento correctos.
- j) Se han identificado y analizado los errores en la ejecución de los patrones de movimiento.
- k) Se han aplicado los criterios de corrección de los déficits identificados de la manera más efectiva y segura posibles.
- l) Se han identificado hábitos posturales adecuados en la práctica de actividades cotidianas.
- m) Se han analizado hábitos insalubres contraproducentes para el desarrollo físico de las personas, y especialmente en relación a los deportistas jóvenes.
- n) Se han descrito las consecuencias del entrenamiento deportivo sobre la salud de los deportistas.
- ñ) Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva.

4. Promueve la adquisición de hábitos correctos de alimentación e hidratación y aplica las pautas recomendadas, acordes con la práctica deportiva en la etapa de tecnificación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el consumo equilibrado en cantidad y calidad de calorías, nutrientes y micronutrientes que debe aportar la dieta diaria al deportista de tecnificación.
- b) Se han analizado y aplicado las pautas a seguir para una correcta alimentación antes, durante y después del ejercicio en deportistas de tecnificación.
- c) Se han analizado y aplicado las pautas a seguir para una correcta hidratación antes, durante y después del ejercicio en deportistas de tecnificación.
- d) Se han descrito y analizado los suplementos nutricionales básicos aconsejados en la etapa de tecnificación deportiva.
- e) Se han identificado los errores más comunes en relación con la alimentación y el ejercicio físico.

5. Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de capacidad motriz de la persona.

- b) Se han identificado las capacidades coordinativas y condicionales como constitutivas de la capacidad motriz de la persona.
- c) Se han descrito y analizado las características de las capacidades condicionales de la persona.
- d) Se han descrito las características de las capacidades coordinativas de la persona.
- e) Se han clasificado y aplicado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades condicionales.
- f) Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades coordinativas.
- g) Se ha descrito la evolución de la capacidad motriz de la persona durante la adolescencia.
- h) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades condicionales.
- i) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades coordinativas.

6. Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito y analizado los principales componentes de las cargas de entrenamiento en relación a una programación establecida.
- b) Se han descrito los principales conceptos de programación en entrenamiento deportivo.
- c) Se han analizado, interpretado y comparado los elementos básicos de la programación deportiva.
- d) Se han analizado los diferentes mesociclos de toda programación deportiva.
- e) Se han analizado los diferentes microciclos de toda programación deportiva.
- f) Se han analizado los diferentes tipos y características de la sesión de entrenamiento.
- g) Se han analizado e interpretado programaciones deportivas en la etapa de tecnificación deportiva.
- h) Se han identificado y analizado los procedimientos de registro de toda programación deportiva.
- i) Se han analizado los principios del entrenamiento deportivo y su relación con la programación deportiva.
- j) Se han analizado e interpretado las principales leyes que rigen el entrenamiento deportivo.
- k) Se ha valorado la importancia de la programación en el proceso de entrenamiento.

7. Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado y aplicado los principios de incremento de la carga de entrenamiento.
- b) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la fuerza.
- c) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la resistencia.
- d) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la velocidad.
- e) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la flexibilidad.

- f) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- g) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la fuerza.
- h) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la resistencia.
- i) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la velocidad.
- j) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la flexibilidad.
- k) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- l) Se ha valorado la importancia de los principios metodológicos y medios de entrenamiento de las capacidades para el correcto desarrollo de la condición motriz general de las personas.

### **Contenidos.**

Identificación de las posibilidades de movimiento del cuerpo humano.

- Tipos de movimientos: rotación, traslación lineal y traslación angular.
- Planos y ejes del movimiento corporal.
- Movimientos en el eje medio lateral y plano sagital.
- Movimientos en el eje anteroposterior y plano frontal.
- Movimientos en el eje longitudinal y plano transversal.
- Descripción espacial del movimiento.

Identificación de las características físicas de hombres y mujeres.

- Células, tejidos y sistemas en el organismo: estructura y organización general.
- Descripción espacial del movimiento: posición anatómica, ejes y planos anatómicos, terminología de posición y dirección.
- Aparato locomotor: principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas.
- Sistema nervioso: neurona, sinapsis y transmisión del impulso nervioso.
- Aparato cardiocirculatorio: el corazón, respuesta circulatoria al ejercicio, conceptos relacionados. Frecuencia cardíaca y volumen sistólico.
- Aparato respiratorio: estructura anatómica, capacidades y volúmenes pulmonares; respuesta ventilatoria al ejercicio.
- Sistema endocrino: principales hormonas y glándulas endocrinas. Respuesta hormonal al ejercicio.
- Ciclo menstrual: características, influencia en la práctica de la actividad físico-deportiva, menarquia, amenorrea primaria y secundaria.
- Sistema digestivo: anatomía y fisiología básica.
- Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas.
- Estructura y función del sistema neuromuscular.
- Proceso de contracción muscular.
- Adaptaciones de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.

Promoción de las prácticas deportivas saludables.

- Deporte-salud: concepto, relación con otros ámbitos deportivos.

- Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Contraindicaciones generales más importantes a la práctica de ejercicio físico: contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones.
- Higiene deportiva: pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva.
- Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada (tríada de la mujer deportista, entre otros).
- Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados.
- Entrenamiento neuromuscular: fundamentos, mecanismos de acción.
- Patrones de movimiento: concepto de transmisión de fuerzas y conceptos de eficiencia.
- Pautas para la corrección de errores de ejecución.
- Ejercicios específicos para la prevención y corrección de patrones erróneos.
- Higiene postural en la práctica de actividades cotidianas.
- El calentamiento y enfriamiento en la sesión deportiva.
- Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: alcohol, tabaco y otras drogas. "Comida basura". Trastornos alimentarios.

Promoción de la adquisición de hábitos correctos de alimentación e hidratación.

- Alimentación diaria en deportistas de tecnificación.
- Alimentación antes, durante y después del ejercicio físico.
- Hidratación antes, durante y después del ejercicio físico.
- Suplementos nutricionales básicos.

Valoración de la condición motriz general de hombres y mujeres.

- Capacidades motrices: generalidades.
- Capacidades coordinativas: generalidades.
- Capacidades condicionales: generalidades.
- La resistencia: efectos del entrenamiento de resistencia, valoración de la resistencia.
- La velocidad: concepto, factores de los que depende, tipos, medición.
- La fuerza: Requerimiento de fuerza en diferentes modalidades deportivas, medición.
- Amplitud de movimientos (ADM.): concepto, factores que influyen en la amplitud de movimiento, medición.
- La agilidad: concepto, factores que influyen, medición.
- La coordinación: concepto, factores que influyen, tipos de coordinación, medición.
- El equilibrio: concepto, factores que influyen, tipos y medición.
- Control del entrenamiento: instrumentos y valoración de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.

Interpretación de la programación.

- El entrenamiento deportivo: concepto, objetivos y características. Elementos configurativos.
- La carga de entrenamiento: conceptos, características, elementos básicos, medios y métodos de aplicación, control e incremento de la carga: volumen, intensidad, recuperación, densidad.
- Principios básicos del entrenamiento deportivo.
- Leyes básicas del entrenamiento deportivo: síndrome general de adaptación, sobrecompensación, recuperación.
- Factores de rendimiento.
- Periodos y ciclos de entrenamiento.
- Programación del entrenamiento y la competición: objetivos, contenidos, periodización.

Desarrollo de la condición motriz general de hombres y mujeres.

- Entrenamiento general y específico.
- Entrenamiento de resistencia: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- Entrenamiento de velocidad: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- Entrenamiento de fuerza: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- ADM: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- Capacidades coordinativas: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.

### ***Orientaciones didácticas.***

En este módulo el alumnado abordará los contenidos que recogen la faceta del técnico o técnica del programa que programa, aplica y evalúa la preparación física de deportistas en su etapa de perfeccionamiento deportivo. Por lo tanto, su enfoque está relacionado con el desarrollo y mejora del rendimiento dentro del ámbito competitivo de su modalidad deportiva.

Conviene integrar los conocimientos relativos a las características anatómico-fisiológicas del organismo que constan en el punto 1, con el resto de contenidos del módulo, de forma que resulten más significativos para el alumnado y evitando así un tratamiento descontextualizado.

Este módulo tiene un carácter teórico-práctico y, como tal, una parte de la materia se desarrollará en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos. Es recomendable disponer de material didáctico audiovisual, y fichas de actividades, para que las clases teóricas tengan un enfoque lo más práctico posible. Por lo tanto, se aconseja desarrollar soportes audiovisuales que faciliten al alumnado la comprensión de los contenidos y su aplicación a los contextos particulares.

También se propone el uso de otros recursos didácticos existentes en la red para completar el estudio de este módulo. Además, considerando que una parte importante del tiempo se invertirá en la realización de prácticas, será preciso contar con un gimnasio, polideportivo o instalación específica, así como equipamiento adecuado, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real.

Las actividades de carácter práctico que se sugieren son del estilo de:

- Realizar tests de valoración de la fuerza y la resistencia aplicando métodos indirectos.
- Registrar los datos de los entrenamientos realizados y analizar la información.
- Elaborar una programación del entrenamiento de un periodo determinado para un deportista o equipo.
- Diseñar un calentamiento incluyendo ejercicios para la prevención de lesiones.

- Elaborar una dieta para el entrenamiento y la competición de un deportista o equipo.
- Describir una posición o secuencia de movimiento de un gesto técnico utilizando la terminología estudiada.

En cuanto a la evaluación es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas. Igualmente, es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: diseño de propuestas de aprendizaje, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la apreciación del proceso y de los propios resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como de la autoevaluación reflexiva del alumnado.

**Módulo: Deporte adaptado y discapacidad**

**Código: MED-C203**

**Duración: 20 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades de las personas con discapacidad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los principales tipos de discapacidad atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor.
- b) Se han reconocido pautas de trabajo específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.
- c) Se han aplicado procedimientos básicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad (especialmente en relación al transporte, el control de objetos y sus habilidades motrices básicas).
- d) Se han determinado medidas de seguridad específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.
- e) Se han determinado las principales orientaciones metodológicas a emplear según tipo de discapacidad, especialmente en relación a la comunicación y la participación en la tarea.
- f) Se ha argumentado la importancia de identificar, previamente a la práctica, las características propias e individuales de todo practicante con alguna discapacidad.

2. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las capacidades para la práctica deportiva originadas por el contexto.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las personas con discapacidad en las tareas, juegos y deportes.
- b) Se han analizado las principales vías de incorporación a la práctica deportiva de personas con discapacidad.
- c) Se han descrito los mecanismos de adaptación de tareas para las personas con discapacidad.
- d) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y deportes para favorecer la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica.
- e) Se ha valorado la importancia del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de práctica.
- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos.
- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva y la difusión de la práctica.
- h) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, del personal técnico, de las propias familias y de las instituciones hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad.
- i) Se han descrito las posibilidades del material deportivo adaptado específico de los diferentes juegos y deportes adaptados.

- j) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas atendiendo al tipo de discapacidad y práctica deportiva que realicen las personas.

3. Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de clasificación funcional deportiva y el concepto de discapacidad mínima.
- b) Se han enunciado las clasificaciones funcionales deportivas según el tipo de la discapacidad.
- c) Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales para la homogeneización de los procesos competitivos en el deporte adaptado argumentando las diferencias entre las mismas.
- d) Se han aplicado criterios de adaptación de la clasificación para fomentar la participación de mujeres con discapacidad, personas con grandes necesidades de apoyo e, incluso, personas sin discapacidad.
- e) Se han identificado los juegos y deportes adaptados específicos para personas con discapacidad, incluyendo las características de aquellos que son específicos.
- f) Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunos deportes adaptados practicados por personas con discapacidad a través de situaciones simuladas.
- g) Se ha seleccionado el deporte adaptado más adecuado atendiendo al tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de la participación de personas con discapacidad en el deporte como pieza clave de su integración social.

4. Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha relacionado el origen del deporte para personas con discapacidad con la estructura actual del deporte adaptado.
- b) Se han identificado los organismos reguladores del deporte adaptado a nivel internacional, nacional y regional.
- c) Se han diferenciado las estructuras deportivas paralímpicas de las que no lo son.
- d) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica saludable.
- e) Se han diferenciado los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad (hospitalario, asociativo, etc.), y las diferentes finalidades (rehabilitadora, terapéutica, recreativa, deportiva, etc.) de la práctica.
- f) Se han descrito los diferentes programas de deporte adaptado que existen.
- g) Se han descrito los principales programas de difusión de la práctica y desarrollo del deporte adaptado como ejemplos de buena práctica.
- h) Se han utilizado las fuentes de información disponibles en deporte adaptado como recurso básico para orientar a los deportistas con discapacidad.
- i) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte adaptado como generador de valores personales y sociales y vehículo de integración social.

## **Contenidos.**

Organización de sesiones de iniciación deportiva.

–Descripción de las discapacidades:

- Discapacidad sensorial: visual y auditiva.
- Discapacidad intelectual o del desarrollo: síndrome de Down u otras patologías que produzcan discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Discapacidad física y orgánica: lesión medular, parálisis cerebral y amputaciones.

–Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor.

–Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad.

–Utilización de herramientas básicas para la recogida de información de la competencia motriz en personas con discapacidad.

–Aplicación de las orientaciones metodológicas oportunas en función del tipo de discapacidad.

–Aplicación de restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica deportiva según discapacidad.

–La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación deportiva de personas con discapacidad.

Aplicación de recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas.

–Justificación de la práctica deportiva de las personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida.

–Las vías de incorporación a la práctica de personas con discapacidad.

–Identificación de las principales restricciones en la participación hacia la práctica deportiva provocados por el contexto.

–Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad.

–Accesibilidad universal en las instalaciones deportivas.

–Inclusión a través de los juegos y los deportes.

–Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y deportes.

–Aplicación del juego y sus diferentes orientaciones como elemento de atención a la diversidad.

–Características del material deportivo adaptado.

–Las ayudas técnicas para la práctica deportiva.

–Valoración del papel de la integración-inclusión de las personas con discapacidad en juegos y deportes.

–Vivenciación de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad.

Organización de deportistas con discapacidad.

–Tipo de deporte adaptado en función del mecanismo funcional afectado.

–Las principales clasificaciones funcionales deportivas según el tipo de discapacidad. El concepto de “mínima discapacidad”.

–Las clasificaciones funcionales como proceso de homogenización para la participación.

–Análisis de la participación de las personas con discapacidad, en función de la afectación y del sexo para una participación igualitaria.

- La práctica deportiva con personas con discapacidad en condiciones de igualdad como factor de integración y participación.
- Características del deporte adaptado.
- Los deportes adaptados específicos.
- La participación de personas sin discapacidad en la práctica de deportes adaptados (integración a la inversa).
- Participación y vivenciación de los principales deportes adaptados.

Orientación de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva.

- Origen e historia del deporte adaptado.
- Estructura del deporte adaptado.
- El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Paralímpico Español.
- Los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad y finalidades de la misma.
- Los programas de difusión y desarrollo del deporte adaptado.
- El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica deportiva.
- Las principales fuentes de información sobre el deporte adaptado.
- El deporte adaptado como promotor de valores y vehículo de integración social.

### ***Orientaciones didácticas.***

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de organizar y llevar a la práctica sesiones de iniciación deportiva con personas con discapacidad, fomentando la participación de estas personas con discapacidad en actividades físico deportivas y asegurando una práctica adecuada en un marco de inclusión. Así mismo, el módulo pretende que el alumnado conozca la organización básica del deporte adaptado, su estructura y las organizaciones principales que lo regulan. El módulo recoge aspectos fundamentales sobre la clasificación funcional deportiva y específica, con el fin de que el alumnado conozca las posibilidades de práctica de deportistas con discapacidad, y sea capaz de orientar a deportistas a una práctica más adecuada atendiendo a las posibilidades individuales.

Se trata de un módulo de carácter teórico-práctico y, como tal, se desarrollará tanto en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos como en espacios habituales de práctica deportiva (instalaciones específicas, pabellón multiuso, gimnasio, etc.). Por lo tanto, será conveniente disponer de material documental de tal manera que las clases puedan desarrollarse con un enfoque más práctico, así como de material específico para poder desarrollar de manera práctica algunas modalidades deportivas (boccia, slalom, goalball, vóley sentado, etc.)

Para una adecuada secuenciación de contenidos, se sugiere abordar en primer lugar el bloque de organización de sesiones de iniciación deportiva para deportistas con discapacidad. A continuación, se tratará el bloque de recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas. Finalmente, se podrían abordar los dos últimos apartados, donde se tratan los temas referentes a la organización de deportistas con discapacidad y a cómo orientar a las personas con discapacidad hacia una adecuada práctica deportiva.

En cuanto a la tipología de las actividades a realizar de forma teórica y práctica se sugiere que podrían ser del siguiente tipo:

- Elaborar y poner en práctica distintas sesiones de iniciación deportiva para personas con discapacidad.

- Diseñar fichas de sesiones deportivas adaptadas y elaborar planificaciones generales en distintas modalidades deportivas.
- Elaborar la clasificación de distintos deportistas con discapacidad.
- Practicar las distintas modalidades de deporte adaptado.
- Acudir a entrenamientos y competiciones de diferentes modalidades de deporte adaptado.
- Realizar ejercicios que permitan vivenciar las dificultades con las que se encuentra un deportista con discapacidad para realizar práctica deportiva (traslado de material, barreras arquitectónicas, etc.).
- Analizar artículos específicos sobre iniciación al deporte adaptado.

En cuanto a la evaluación, es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas; igualmente es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: elaboración de sesiones y planificaciones generales adaptadas, diseño de propuestas, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

**Módulo: Organización y legislación deportiva**

**Código: MED-C204**

**Duración: 20 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional y su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los organismos deportivos de ámbito nacional más importantes y sus funciones.
- b) Se ha relacionado la legislación deportiva de ámbito nacional, con su estructura administrativa.
- c) Se ha identificado las características del régimen disciplinario deportivo y sus funciones.
- d) Se ha descrito el régimen disciplinario deportivo aplicado a la competición.
- e) Se han expuesto las infracciones y sanciones más importantes relacionadas con el dopaje, la violencia y la disciplina deportiva general.
- f) Se han explicado los procedimientos de comunicación de las sanciones deportivas.
- g) Se han identificado las funciones de los diferentes órganos disciplinarios (clubes, federaciones, Comité Español de Disciplina Deportiva).
- h) Se han identificado los órganos responsables de la aplicación de la normativa sobre el dopaje.

2. Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de las instalaciones deportivas, su funcionalidad y su relación con los aspectos de seguridad y de protección del medio ambiente.
- b) Se han descrito los criterios de seguridad que han de cumplir los equipamientos necesarios para la práctica deportiva.
- c) Se ha identificado la normativa de aplicación en relación con la seguridad en las instalaciones deportivas.
- d) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad en una instalación deportiva.
- e) Se han analizado los requisitos básicos de seguridad que han de cumplir las instalaciones y equipamiento deportivo para todas las personas que sean usuarias o personal laboral, según la normativa vigente.
- f) Se han analizado, en un supuesto práctico, las características de los planes de emergencia y evacuación de una instalación deportiva, teniendo en cuenta en dichos planes la situación de las personas con discapacidad.
- g) Se han descrito las medidas de protección contra actos antisociales y de violencia en el deporte, en una instalación deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de establecer los planes de emergencia y evacuación en una instalación deportiva.

3. Prepara el desplazamiento de la persona o grupo, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha interpretado y cumplimentado la documentación y permisos necesarios para la gestión del viaje.

- b) Se ha identificado la normativa referente a los seguros de accidente y actividad.
- c) Se han comparado diferentes tipos de seguros de accidente con las necesidades de un supuesto de desplazamiento.
- d) Se ha valorado la responsabilidad que tiene el personal técnico sobre el control del grupo en los desplazamientos.
- e) Se ha interpretado la normativa referente a la responsabilidad del personal técnico en el desplazamiento de los grupos.
- f) Se ha diseñado el plan de viaje en un supuesto práctico de desplazamiento de un grupo de deportistas.

4. Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha cumplimentado la documentación relativa a la inscripción en competiciones.
- b) Se ha valorado la importancia de la responsabilidad del personal técnico durante la competición.
- c) Se han identificado las fases en la organización de una competición de iniciación o tecnificación deportiva.
- d) Se han descrito las funciones más relevantes en la organización de una competición deportiva.
- e) Se ha justificado la importancia de la cobertura legal: licencia federativa y seguro deportivo, del deportista durante la competición.

5. Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la normativa que regula la constitución y funcionamiento de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- b) Se han identificado los trámites necesarios para la creación de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- c) Se han analizado las posibles vías de financiación económica existentes para la creación y gestión de un club deportivo según las características del mismo.
- d) Se han descrito las características organizativas básicas de un club deportivo relacionándolas con el objeto de su actividad.
- e) Se ha valorado la importancia del club deportivo como elemento favorecedor de la práctica deportiva.
- f) Se han identificado los elementos necesarios en el establecimiento de convenios con las administraciones públicas, así como otras asociaciones de carácter privado.

### **Contenidos.**

Interpretación de la normativa de competición.

–Legislación deportiva estatal y normativa relacionada: objeto, rango y ámbito de aplicación.

–El Consejo Superior de Deportes. Estructura básica y funciones.

–Entidades deportivas españolas: Comité Olímpico Español, Comité Paralímpico Español. Estructura básica y funcionamiento.

–Entidades Deportivas Españolas: federaciones españolas deportivas. Estructura básica y funcionamiento.

–Régimen Disciplinario Deportivo y procedimientos sancionadores. Naturaleza, competencias de los órganos disciplinarios: Agencia Estatal Antidopaje, Comité Español de Disciplina Deportiva, Comisión Nacional contra la Violencia en los espectáculos deportivos.

Selección y preparación de recursos materiales e instalaciones necesarias.

–Instalaciones deportivas: concepto y características funcionales.

–Medidas de protección del medio ambiente en las instalaciones deportivas:

- Ahorro y uso eficiente del agua y la energía.
- Las afecciones en entorno físico. Reducción de residuos, apoyo al reciclaje y reutilización.

–Normativa sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Medidas de protección para usuarios/as y trabajadores/as.

–Protección contra actos antisociales y violencia en el deporte.

–Análisis y aplicación de los planes de emergencia y evacuación.

–La información accesible sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Interpretación de la señalización de seguridad.

–Procedimientos de revisión de los equipamientos deportivos.

Preparación del desplazamiento de la persona o del grupo de iniciación y tecnificación deportiva.

–La organización del desplazamiento de los grupos deportivos:

- Características, cumplimentación y tipo de documentación y permisos de desplazamiento de los deportistas, normativa de aplicación.

–La elección de los seguros de accidentes y de actividad. Tipos y características. Normativa de aplicación.

–Responsabilidad civil del técnico o técnica deportivo:

- Características y normativa vigente. El acompañamiento o tutela de menores durante el desplazamiento.

–Asunción de normas y responsabilidades del personal técnico deportivo en los viajes de los grupos deportivos.

Dirección y acompañamiento a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando.

–Análisis de los requisitos básicos para la participación en competiciones de tecnificación deportiva:

- Proceso de inscripción, documentación y plazos.
- Tramitación y características de la licencia federativa: autonómica y nacional.
- La tramitación del seguro obligatorio deportivo.

–Análisis de las funciones y responsabilidad del personal técnico deportivo durante la competición.

–Organización y estructura básica de las competiciones deportivas, las fases más relevantes. Funciones de la organización.

Gestión de un club deportivo.

–El club deportivo. Tipos, características y estructura básica.

- Normativa de constitución y funcionamiento de un club deportivo.
- Procedimiento de constitución e inscripción de los clubes deportivos.
- Vías de financiación de los clubes deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas.
  - Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los clubes. Procedimiento de tramitación.
  - Convenios de colaboración con la Administración: protocolos, cláusulas, anexos.
  - El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.

### ***Orientaciones didácticas.***

Este módulo se va a ocupar del ámbito normativo y organizativo en el que se desenvuelve la competición deportiva, el marco de seguridad y operatividad de las infraestructuras, así como los aspectos que debe conocer un técnico o técnica en su faceta de organizador y acompañante de deportistas en la competición y como gestor de un club.

El módulo tiene un carácter fundamentalmente teórico. Por lo tanto, va a precisar para su desarrollo un aula con recursos audiovisuales e informáticos que permitan al alumnado el acceso a diferentes páginas institucionales para consultar normativas y otras informaciones de interés para el desarrollo de las funciones de los técnicos o técnicas en relación con deportistas y las entidades en las que las desempeñan.

Respecto a las actividades de aplicación práctica sugeridas en este módulo, pueden ser del siguiente estilo:

- Analizar casos relacionados con los contenidos estudiados dentro de la propia disciplina deportiva.
- Simular los trámites para la participación en competiciones.
- Estudiar la contratación de seguros para la cobertura de accidentes y responsabilidad civil de los entrenadores.
- Simular el procedimiento de constitución de un patrocinio deportivo.
- Simular la creación de un club deportivo.

En cuanto a la evaluación es preciso desarrollar herramientas que permitan constatar la capacidad del alumnado para adaptar y aplicar los conocimientos adquiridos al entorno deportivo en el que se va a desenvolver. En este sentido se recomienda emplear ejercicios que permitan valorar la capacidad del alumnado para buscar e interpretar la información relativa a los contenidos, así como su capacidad para interactuar y aprovechar los recursos de las administraciones deportivas. También se precisa valorar la capacidad del alumnado para analizar situaciones concretas apoyándose en los conocimientos teóricos desarrollados en el módulo. Todo ello sin olvidar los aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

**Módulo: Género y deporte**

**Código: MED-C205**

**Duración: 10 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.

Criterios de evaluación:

- a) Se identifica la terminología específica en la temática de género.
- b) Se ha valorado la importancia de la autoevaluación permanente sobre los prejuicios y estereotipos personales en relación al género.
- c) Se han descrito los prejuicios y estereotipos personales y sociales, específicos en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva.
- d) Se ha identificado la evolución del deporte femenino y los aspectos que han resultado determinantes en dicha evolución.
- e) Se han identificado y categorizado las diferencias del deporte femenino en relación con el masculino.
- f) Se han descrito los índices de práctica deportiva femenina en los diferentes ámbitos (deporte escolar, deporte adaptado, deporte federado, etc.).
- g) Se ha descrito y analizado el abandono femenino y sus causas.
- h) Se ha analizado la situación de las mujeres como técnicas, cuerpo arbitral y entrenadoras, así como en diferentes ámbitos de la gestión deportiva.

2. Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los intereses y las motivaciones particulares de las mujeres ante la práctica deportiva.
- b) Se han descrito las principales barreras que encuentran las mujeres en el desarrollo de la práctica deportiva, incluidas las personas con discapacidad.
- c) Se ha valorado la importancia de potenciar una imagen corporal saludable para el bienestar de la mujer deportista.
- d) Se ha valorado la importancia de considerar las características biológicas específicas de la mujer deportista como parte de su vivencia personal.
- e) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las mujeres en la actividad físico-deportiva.
- f) Se han analizado las principales vías de incorporación de las mujeres a la práctica deportiva.
- g) Se ha valorado la importancia de desarrollar prácticas inclusivas en el fomento de la participación activa de las mujeres en el deporte.
- h) Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer la participación y las posibilidades de éxito de las deportistas.
- i) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva de los compañeros y las compañeras, el personal técnico, las familias y las instituciones hacia la práctica deportiva de las mujeres.

- j) Se han identificado los usos sexistas del lenguaje y las formas básicas para hacer un uso del mismo que visibilice a las mujeres deportistas.

3. Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las instituciones y organismos vinculados con el deporte femenino a nivel nacional, autonómico y local.
- b) Se ha valorado la importancia de la coordinación y colaboración inter-institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.
- c) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y el fomento de la competición, la recreación y la práctica de la actividad física saludable de las mujeres.
- d) Se han descrito las principales características de los programas de promoción de la práctica físico-deportiva en las mujeres.
- e) Se han valorado los principales programas de promoción y desarrollo de la práctica deportiva femenina como ejemplos de buenas prácticas.
- f) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte femenino como generador de valores personales y sociales y como vehículo de integración social.

### **Contenidos.**

Identificación de la realidad del deporte femenino.

- Terminología específica. Sexo-género. Prejuicio/estereotipo de género. Igualdad de acceso/ igualdad de oportunidades. Modelos androcéntricos. Expectativas sociales.
- Prejuicios y estereotipos personales y sociales en relación al género y a la práctica de la actividad físico-deportiva.
- Evolución de la práctica de la actividad físico-deportiva de las mujeres y factores determinantes.
- Modalidades deportivas con características diferenciales entre hombres y mujeres.
- Índices de práctica físico-deportiva femenina en los diferentes ámbitos. Ámbito escolar. Ámbito federado. Ámbito universitario. Ámbito recreativo.
- Índices de abandono en los diferentes ámbitos (escolar, federado, universitario, recreativo, etc.).
- Causas del abandono de la práctica físico-deportiva femenina.
- Las mujeres como técnicas, entrenadoras, cuerpo arbitral y gestoras deportivas.

Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo.

- Intereses y motivaciones específicas de la mujer ante la práctica físico- deportiva.
- Barreras para el desarrollo de la práctica deportiva.
- Imagen corporal en la mujer deportista:
  - Rasgos característicos de una imagen corporal positiva y de una imagen negativa.
  - Estrategias para fomentar una imagen corporal positiva en la mujer deportista.
- Influencia de las características biológicas femeninas en el desarrollo psico-social de la deportista (menarquia, amenorrea, ciclo menstrual, temporalidad de la madurez física).

–Estrategias de intervención para la plena incorporación de las mujeres a la práctica físico-deportiva:

- Oportunidades de participación.
- Vías de incorporación.
- Prácticas inclusivas.
- Estrategias metodológicas.
- Fomento de actitudes positivas en los diferentes agentes sociales (compañeros, personal técnico, las propias familias, etc.).

–El lenguaje. Uso no sexista del lenguaje. Lenguaje inclusivo. Estrategias básicas.

Apoyo a la incorporación de la mujer al deporte.

–Órganos responsables del deporte femenino dentro de las instituciones y organismos. Ámbito nacional. Ámbito autonómico. Ámbito local.

–Coordinación y colaboración institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.

–Programas de promoción y desarrollo del deporte femenino. Características principales. Ejemplos de buenas prácticas.

–La actividad físico-deportiva como generadora de valores en la población femenina: valores personales y valores sociales.

### ***Orientaciones didácticas.***

En este módulo se aborda la realidad social en la que se desenvuelve el deporte femenino como punto de partida para determinar las pautas en las que se deben apoyar las estrategias de incorporación de la mujer al deporte, exponiendo finalmente los recursos de apoyo para la promoción deportiva femenina. En consecuencia, es recomendable seguir la secuenciación de contenidos que se establece en este desarrollo curricular.

Este módulo, de carácter básicamente teórico, va a requerir para su desarrollo de un aula equipada con medios audiovisuales e informáticos que permitan al alumnado documentarse y buscar estrategias y recursos para aplicar a la realidad social de sus entidades deportivas.

Con el fin de que el alumnado consolide los conocimientos adquiridos y tomen conciencia de este factor diferencial se recomiendan actividades del siguiente tipo:

- Participar en foros sobre las causas del abandono de la práctica deportiva en mujeres.
- Participar en foros sobre factores diferenciadores del deporte femenino.
- Realizar un ejercicio de análisis de la participación femenina en el entorno de un club y estrategias para su promoción.

Respecto a la evaluación, es recomendable saber el nivel de adquisición de conocimientos y sensibilización respecto a la situación de la mujer ante el hecho deportivo, así como la capacidad del alumnado para implementar estrategias que favorezcan la participación de estas en las actividades deportivas.

Para este fin, además de los procedimientos de evaluación habituales, se pueden valorar las aportaciones que hace el alumnado en los foros de debate. También procede evaluar la capacidad del alumnado para adaptar los conocimientos a su entorno a través de trabajos que impliquen la reflexión, el análisis, la elaboración de conclusiones y recomendaciones para la mejora. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

b.2) Bloque específico.

**Módulo: Escuela de senderismo**

**Código: MED-MOME202**

**Duración: 40 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Elabora programas de enseñanza del senderismo y la media montaña, concretando objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación, adaptados a los distintos grupos de edad.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el marco sociocultural en el que se sitúan las actividades de montañismo.
- b) Se ha elaborado un programa de enseñanza dirigido a la iniciación al senderismo y la media montaña estival, analizando los criterios de adaptación de los objetivos, contenidos, actividades y metodología, a las características y necesidades individuales y grupales de las personas usuarias.
- c) Se han definido los recursos didácticos necesarios en un programa de iniciación al senderismo y la media montaña estival, identificando el entorno y los recorridos más adecuados en cada caso.
- d) Se han elaborado secuencias de aprendizaje básicas de enseñanza de las técnicas de progresión, orientación, y el conocimiento del medio.
- e) Se han definido criterios y actividades de evaluación en los programas de iniciación al senderismo y la media montaña estival.
- f) Se han considerado, en el programa formativo, las características medio-ambientales, socio-económicas y culturales del medio de montaña, entre los contenidos de la programación.
- g) Se han considerado en el programa formativo el protocolo y medidas de seguridad básicas.
- h) Se ha asumido la importancia de realizar una programación detallada como elemento de control de la evolución de los aprendizajes en el ámbito de la montaña.
- i) Se ha valorado la importancia de utilizar metodologías de enseñanza que prioricen los mecanismos de aprendizaje perceptivos y decisionales, por delante de la ejecución, en programas de iniciación en el ámbito de la montaña.

2. Concreta y dirige las sesiones de enseñanza de las técnicas progresión en montañismo: senderismo y media montaña estival, la orientación y la sensibilización medioambiental, aplicando técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha diseñado la temporalización de las sesiones en el supuesto de un curso de montañismo a partir de una programación de referencia.
- b) Se ha justificado la vinculación entre las actividades propuestas y las características de las personas usuarias.
- c) Se ha concretado una sesión de enseñanza de las técnicas de progresión en senderismo y media montaña, seleccionado los escenarios, recursos y criterios de seguridad, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establezcan las características físicas y técnicas del grupo.
- d) Se ha dirigido una sesión de enseñanza de las técnicas de progresión en senderismo y media montaña, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establecen los recursos didácticos disponibles.

- e) Se ha concretado una sesión de iniciación a la orientación, seleccionado los escenarios, recursos y criterios de seguridad, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establezcan las características físicas y los conocimientos previos del grupo.
- f) Se ha dirigido una sesión de iniciación a la orientación, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establecen los recursos didácticos disponibles.
- g) Se ha concretado una sesión de enseñanza de las técnicas de acampada y vivac, seleccionado los escenarios, recursos y criterios de seguridad, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establezcan las características físicas del terreno y el material a utilizar.
- h) Se ha dirigido una sesión de enseñanza de las técnicas de acampada y vivac, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establecen los recursos didácticos disponibles.
- i) Se ha valorado la importancia de seleccionar actividades de montaña adecuadas a las capacidades e intereses del grupo, manteniendo, durante su desarrollo, una actitud dinámica y motivadora.
- j) Se han analizado las incidencias más habituales en una sesión de enseñanza y dinamización de actividades en el ámbito de la montaña.

3. Coordina la actividad de otros técnicos o técnicas deportivos en la enseñanza del montañismo y la organización de eventos, identificando sus funciones y distribución de roles en las actividades de formación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los fines, estructura y recursos funciones y objetivos de una escuela de montañismo.
- b) Se han identificado las funciones de coordinación o dirección de cursos, eventos y competiciones de la modalidad, que realiza el técnico deportivo al cargo de una escuela de montañismo.
- c) Se han descrito las distintas funciones y tareas a desempeñar, por el personal técnico, en la iniciación al senderismo, la orientación, la sensibilización medio-ambiental y las actividades de tiempo libre.
- d) Se han descrito las distintas funciones y tareas a desempeñar, por el personal técnico, en la organización y desarrollo de eventos y competiciones en la montaña.
- e) Se han descrito las diferentes funciones y tareas del coordinador y el personal técnico, dentro de un plan de seguridad para la prevención y actuación en caso de incidentes y accidentes.
- f) Se han identificado los criterios de distribución de tareas entre el equipo de técnicos en las distintas modalidades de cursos, eventos y competiciones, incluyendo la gestión y mantenimiento de equipamientos y materiales.
- g) Se han concretado los procedimientos de coordinación y comunicación con los técnicos o técnicas responsables de la enseñanza del montañismo.
- h) Se han descrito procedimientos de comunicación de la escuela de montañismo con la federación autonómica de montaña y la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, así como con las asociaciones profesionales que corresponda.
- i) Se ha demostrado la actuación coordinada del personal técnico en un supuesto de organización y desarrollo de un supuesto práctico de curso, evento o competición en el ámbito de la iniciación al senderismo y la media montaña, debidamente caracterizado.
- j) Se ha interiorizado la necesidad de coordinación y cooperación de los equipos técnicos como medio eficaz y eficiente en la puesta en práctica de las actividades de enseñanza del montañismo, eventos y competiciones.

4. Evalúa el desarrollo de programas de iniciación al senderismo y la media montaña, aplicando instrumentos de recogida de información y elaborando informes.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los indicadores de calidad de un programa de iniciación al senderismo y la media montaña.
- b) Se han descrito las características de los instrumentos de recogida de información sobre la satisfacción de las personas usuarias.
- c) Se han descrito las características de los instrumentos de recogida de información sobre el comportamiento y actuación docentes de los técnicos y técnicas.
- d) Se han descrito las características y estructura de una memoria sobre las actividades de iniciación en senderismo y media montaña.
- e) Se ha elaborado una memoria de actividad sobre un supuesto práctico, debidamente caracterizado, de actividades de iniciación en senderismo, orientación, sensibilización medioambiental, considerando la estructura y contenido más adecuada en cada caso.
- f) Se ha valorado la necesidad de evaluar en conjunto el proceso de enseñanza-aprendizaje en el senderismo y media montaña, como procedimiento para la mejora docente y la evolución de la propia actividad.

5. Organiza actividades de senderismo analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad, así como las posibilidades de adaptación de materiales, ayudas técnicas y actividades en el ámbito del senderismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las pautas generales de comportamiento del técnico o técnica en el trato con personas con discapacidad, atendiendo a distintos tipos de discapacidad, y siempre en el ámbito de las actividades de senderismo.
- b) Se han aplicado procedimientos específicos de recogida de información de la capacidad funcional de la persona con discapacidad: especialmente en relación al transporte, autonomía en el medio de montaña y técnicas específicas de progresión.
- c) Se han enunciado las posibilidades de adaptación de materiales y las ayudas técnicas específicas atendiendo a diferentes tipos de discapacidad y las características de la actividad.
- d) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y actividades que favorecen la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del senderismo.
- e) Se han concretado, respecto a un supuesto programa de actividad de senderismo, las adaptaciones necesarias para la atención a una persona o grupo con discapacidad en función de los mecanismos funcionales afectados y sus consecuencias.
- f) Se han determinado medidas de seguridad específicas en las actividades de senderismo en relación a diferentes tipos de discapacidad.
- g) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica del senderismo provocada por la falta de accesibilidad a los senderos balizados.
- h) Se ha valorado la importancia de la adaptación de la sesión como generadora de valores personales, sociales e integradores, para el conjunto de los usuarios/as de la actividad y de los senderistas en general.
- i) Se ha valorado la importancia del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de práctica del senderismo.
- j) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones en la práctica de actividades de senderismo por parte de las personas con discapacidad.

6. Prevé los costes aplicables a la organización y gestión de las actividades de montañismo, diferenciando las partidas y los conceptos que deben imputarse en función de la logística necesaria para cada actividad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desglosado los costes de recursos humanos imputables a la realización de actividades de montañismo.
- b) Se han desglosado los costes de recursos materiales imputables a la realización de actividades de montañismo.
- c) Se han desglosado los costes de difusión y marketing imputables a la realización de actividades de montañismo.
- d) Se han analizado los costes de seguros y responsabilidad civil imputables a la realización de actividades de montañismo.
- e) Se ha determinado el coste de la accesibilidad y las adaptaciones.
- f) Se han deducido los costes empresariales imputables a la realización de actividades de montañismo.
- g) Se ha determinado, en un supuesto práctico de actividad de montañismo debidamente caracterizado, el coste de cada una de las partidas y conceptos de gasto.

### **Contenidos.**

Elabora programas de enseñanza del senderismo y la media montaña, concretando objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación, adaptados a los distintos grupos de edad.

- Características socioculturales de las actividades de montañismo.
- Fundamentos del aprendizaje motor en actividades de montañismo: mecanismos perceptivos y decisionales.
- Capacidades, necesidades y motivaciones de los diferentes grupos de edad en la iniciación al senderismo y la media montaña.
- Turismo en el medio natural. Turismo activo.
- Programas deportivos de iniciación al senderismo y la media montaña:
  - Características especiales de la programación didáctica en senderismo y media montaña:
    - Terreno no adaptado. Entorno natural, terreno no acondicionado.
    - Meteorología al aire libre.
    - Ausencia de medios educativos convencionales en el lugar de prácticas.
  - Objetivos, contenidos, actividades y metodología.
  - Evaluación. Criterios:
    - Actividades de evaluación continua.
    - Actividades de evaluación inicial (diagnóstico).
    - Actividades de evaluación formativa (seguimiento).
    - Actividades de evaluación final (verificación).
    - Instrumentos de recogida de información: test, cuestionarios, observación.
    - Interpretación de los resultados.
- Actividades de senderismo:
  - Elección y secuenciación de actividades.

- Elección de material y equipamiento.
  - Elección de entornos y diseño de itinerarios.
  - Adaptaciones al grupo de edad.
  - Medidas de seguridad básicas.
- Actividades de orientación:
- Elección y secuenciación de actividades.
  - Elección de material y equipamiento.
  - Elección de entornos y diseño itinerarios.
  - Adaptaciones al grupo de edad.
  - Medidas de seguridad básicas.
- Actividades de conocimiento y sensibilización medioambiental:
- Elección y secuenciación de actividades.
  - Elección y diseño de materiales didácticos.
  - Elección de entornos, itinerarios y otros recursos.
  - Adaptaciones al grupo de edad.
  - Medidas de seguridad básicas.
- Actividades de identificación y divulgación de las características socioeconómicas y culturales de las zonas de montaña.

Concreta y dirige las sesiones de enseñanza de las técnicas progresión en montañismo: senderismo y media montaña estival, la orientación y la sensibilización medioambiental, aplicando técnicas específicas.

- Consideraciones de la enseñanza en senderismo y media montaña:
- Cambios meteorológicos.
  - Situación de seguridad de la zona elegida.
  - Número de participantes en un grupo.
  - Homogeneidad vs heterogeneidad del grupo.
  - Modificaciones y adaptaciones de la programación.
  - Resolución de contingencias.
- Identificación de terrenos para la aplicación de las sesiones de enseñanza en senderismo y media montaña:
- Distancia a recorrer para el lugar de práctica.
  - Idoneidad del terreno para el fin didáctico vs seguridad.
  - Uso de instalaciones artificiales (rocódromos, gradas, pendientes artificiales).
  - Identificación de recursos didácticos sobre el terreno.
- Características y recursos para la comunicación y dirección de actividades en el medio natural:
- Comunicación verbal.
  - Elección del momento y el lugar.
  - Ubicación del técnico o técnica respecto al grupo.
  - Comunicación no verbal (en apoyo y en sustitución de la palabra).
- Secuenciación de las sesiones didácticas en:
- Parte inicial: instrucciones previas y planteamiento de objetivos.

- Parte principal: desarrollo de las tareas de la sesión:
  - Explicación.
  - Seguimiento.
  - Instrucciones durante la actividad.
  - Directrices de los agrupamientos y ubicación de las personas participantes.
  - Colocación y desplazamiento del técnico o técnica durante la actividad.
  - Organización de participantes, espacio y material.
  - Corrección.

–Parte final: actividades de vuelta a la calma.

Coordina la actividad de otros técnicos o técnicas deportivos en la enseñanza del montañismo y la organización de eventos, identificando sus funciones y distribución de roles en las actividades de formación.

–Escuela deportiva de iniciación al montañismo:

- Ámbitos de actuación y objetivos en torno al senderismo, la orientación, la sensibilización medioambiental, y la organización de eventos y competiciones.
- Recursos humanos:
  - Organigrama.
  - Funciones y tareas de coordinación y dirección.
  - Funciones y tareas del personal técnico.
  - Criterios para la distribución de roles.
  - Procedimientos de coordinación y comunicación.
  - Trabajo cooperativo y cohesión del grupo de trabajo.
- Recursos materiales y equipamientos:
  - Gestión y mantenimiento.
- Organización de eventos y competiciones.
- Protocolos de seguridad:
  - Prevención de riesgos.
  - Actuación coordinada en caso de accidente.
  - Seguridad proactiva: Medidas de seguridad en actividad (Protocolo).
- Comunicación y asesoramiento institucional:
  - Federaciones de montaña (autonómica y estatal).
  - Asociaciones profesionales (autonómica y estatal).

Evalúa el desarrollo de programas de iniciación al senderismo y la media montaña, aplicando instrumentos de recogida de información y elaborando informes.

–Indicadores de calidad en la iniciación al senderismo y la media montaña.

–Instrumentos de evaluación de las personas usuarias y de la propia práctica docente en actividades de montaña:

- Registros para la valoración de las personas usuarias.
- Cuestionarios de satisfacción de personas usuarias.
- Registros de calidad docente.

- Memoria de actividad:
  - Objetivos.
  - Estructura y contenido básico.
  - Vinculación a la programación de referencia.
  - Análisis de datos. Interpretación de la información.

Organiza actividades de senderismo analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad, así como las posibilidades de adaptación de materiales, ayudas técnicas y actividades en el ámbito del senderismo.

- Deficiencia, discapacidad y minusvalía. Diversidad funcional, niveles.
- Tipos de discapacidad y características. Diferentes capacidades.
- Integración y normalización (acogida).
- Pautas generales de comportamiento en la atención a los distintos tipos de discapacidad en el ámbito de las actividades de senderismo:
  - Discapacidad física y orgánica.
  - Discapacidad sensorial.
  - Discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Valoración de la capacidad funcional de las personas con discapacidad:
  - Posibilidades de desplazamiento y transporte.
  - Posibilidades de desplazamiento autónomo en el medio de montaña.
  - Técnicas específicas de progresión.
  - Técnicas específicas de conducción por parte del Técnico/s.
- Materiales y ayudas técnicas en función de la actividad y la capacidad funcional del deportista:
  - Adaptación de materiales y equipamiento convencional.
  - Materiales y equipamiento específico.
- Procedimientos para la adaptación de actividades:
  - Ubicación y recorrido.
  - Duración.
  - Ratio.
  - Comunicación.
  - Seguridad.
  - Metodología.
- Identificación de barreras naturales, artificiales y de información en el acceso a las actividades de senderismo por parte de las personas con discapacidad.

Prevé los costes aplicables a la organización y gestión de las actividades de montañismo, diferenciando las partidas y los conceptos que deben imputarse en función de la logística necesaria para cada actividad.

- Gestión de recursos.
- Los recursos humanos en las actividades de montañismo:
  - Tipología de los y las Técnicos necesarios en función de la normativa vigente adecuados a las distintas actividades.

- Número total de efectivos en función de la normativa vigente adecuados a las distintas actividades.
  - Coste de los efectivos en función de la retribución.
  - Repercusión del coste en las actividades.
- Costes en el ámbito deportivo: órganos docentes de Federaciones Deportivas y Clubes de Montaña.
- Costes en el ámbito institucional: Gobierno autonómico, Ayuntamientos.
- Los recursos materiales en las actividades de montañismo:
- Gestión del material y su eficiencia.
  - Material colectivo y material individual.
  - Transporte, alojamiento y manutención.
  - Coste de los recursos materiales.
  - Repercusión del coste en las actividades.
- La difusión y el marketing en las actividades de montañismo:
- Eficiencia de determinados canales de difusión en función de las características de la actividad.
  - Redes Sociales (RRSS) como medio importante en la difusión.
  - Coste de las actuaciones de difusión y marketing.
  - Repercusión del coste en las actividades.
- Los costes empresariales en las actividades de montañismo:
- Tipología de costes en función del tipo de empresa y de las actividades realizadas.
  - Seguro de las personas usuarias.
  - Seguro de responsabilidad civil sobre terceros de los y las Técnicos.
  - Costes específicos para la realización de determinadas actividades (permisos de acceso y pernoctaciones).
  - Costes fijos empresariales.
  - Repercusión del coste en las actividades.

### ***Orientaciones didácticas.***

Dada la naturaleza de la formación se consideran muy importantes las prácticas sobre terreno real.

Este módulo al pertenecer a los módulos compartidos entre los ciclos finales de grado medio debería desarrollarse antes que los módulos particulares de cada especialidad.

Recomendamos que promueva el uso de medios audiovisuales y herramientas tecnológicas para poder maximizar el aprendizaje del alumnado.

Se han de procurar momentos de enseñanza-aprendizaje en las que el alumnado sea el constructor de su propio aprendizaje a través de su propia intervención docente y colaboración activa en el repaso y explicación de conocimientos adquiridos durante la formación.

El RA 1 se basa en la adaptación de los programas de enseñanza a los perfiles de los distintos grupos de edad.

El RA 2 dirige las sesiones de enseñanza incidiendo en la temporalización, localización, concreción de los recursos disponibles, incidencias.

El RA 3 se centra en la coordinación de la actividad con otros técnicos/as y en los distintos roles.

El RA 4 contiene los distintos indicadores a la hora de evaluar la actividad.

La estrategia básica para el RA 5 es la vivencia por parte del alumnado de las limitaciones que las distintas discapacidades suponen en la práctica del senderismo.

El RA 6 se centra en la gestión y costes de las actividades de montañismo.

El orden de los R.A orienta sobre la impartición de los contenidos y se sugiere la progresión de los mismos. Se recomienda que todos los Ras tengan sesiones presenciales donde se pongan en práctica los contenidos teóricos que se pueden introducir con sesiones a distancia.

El enfoque de este módulo debe ir en la línea de enseñar a enseñar, no de enseñar a realizar con habilidad. (No sólo formación de formadores, también formación de deportistas).

**Módulo: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival**

**Código: MED-MOME203**

**Duración: 40 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Selecciona y mantiene el material de progresión y vivac en media montaña estival, describiendo las características técnicas del mismo, aplicando técnicas y procedimientos de adaptación a las características individuales, aplicando protocolos de revisión y técnicas de mantenimiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los criterios de selección y adaptación del material de progresión y vivac en media montaña estival, en función de las características del recorrido y del futuro usuario o usuaria.
- b) Se han adaptado los materiales y el equipamiento personal de progresión en media montaña estival a las características físicas de un supuesto grupo de participantes en una actividad.
- c) Se han categorizado las características técnicas de los materiales de progresión y vivac en media montaña estival en cuanto a uso, resistencias, duración, almacenado y manejo.
- d) Se han aplicado las normas de buen uso y conservación del material tras el desarrollo de cada sesión didáctica.
- e) Se ha descrito los criterios de selección del material de autorrescate necesario en una situación de intervención simulada.
- f) Se han aplicado las técnicas de autorreparación del material de progresión y vivac en media montaña estival en situaciones prácticas debidamente caracterizadas.
- g) Se han categorizado las características técnicas, normativas de uso y normas de mantenimiento del material de autorrescate.
- h) Se ha identificado los elementos tecnológicos a usar en una actividad con un grupo en media montaña estival.
- i) Se han analizado los criterios de economía de peso y manejo que pueden condicionar la selección de los materiales tecnológicos.
- j) Se ha justificado la importancia del buen uso y conservación del material.

2. Valora la ejecución de las técnicas de progresión y vivac en media montaña estival, analizando los estándares técnicos, elaborando las secuencias de aprendizaje y relacionando los errores de ejecución con las causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito y demostrado las técnicas generales de progresión en media montaña estival en todo tipo de terreno.
- b) Se han analizado los elementos biomecánicos implicados en la técnica de progresión general.
- c) Se han demostrado las técnicas de vivac en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- d) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de las técnicas de progresión generales y específicas en media montaña estival utilizando ejercicios concretos en situaciones simuladas de aprendizaje.
- e) Se ha especificado el uso de los bastones en distintas situaciones de progresión y dificultad.
- f) Se han descrito los errores tipo en la ejecución de las técnicas de progresión generales y específicas en media montaña estival.

- g) Se han relacionado los errores en las técnicas de vivac, en las generales y específicas de progresión en media montaña estival, con las posibles causas y las tareas de corrección.
- h) Se ha valorado la importancia de una buena técnica gestual en la progresión por media montaña en todo tipo de terrenos.

3. Interviene en situaciones de socorro y rescate, identificando las situaciones de riesgo en media montaña estival, aplicando técnicas de rescate y autorrescate, adaptando las técnicas a situaciones simuladas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han categorizado las actuaciones a seguir para evitar o minimizar los peligros objetivos y subjetivos en media montaña estival.
- b) Se han demostrado los protocolos de comunicación en un supuesto práctico de rescate o socorro debidamente caracterizado en el que se requiera del uso de elementos tecnológicos de comunicación.
- c) Se han clasificado los anclajes naturales utilizables en caso de autorrescate o de ayuda al deportista en pasos aislados de progresión.
- d) Se han aplicado diferentes técnicas de autorrescate, y justificado el uso de los materiales en una situación práctica debidamente caracterizada en la que el sujeto simula un accidente.
- e) Se han aplicado las técnicas de transporte terrestre de un herido en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- f) Se han elegido y ejecutado diferentes nudos, en función de las características de los anclajes presentes/planteados en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- g) Se han demostrado las maniobras de utilización del nudo dinámico en un supuesto práctico en el que se debe descolgar a un herido o asegurar a un deportista en un tramo rocoso.
- h) Se ha aplicado la técnica del polipasto simple en una situación práctica debidamente caracterizada en la que se debe remontar a un herido por una pendiente.
- i) Se han realizado y adaptado arneses de fortuna con diferentes cuerdas, cintas y cordinos, a las características de los usuarios y usuarias de una situación práctica debidamente caracterizada en la que se realizan diferentes maniobras.
- j) Se han instalado pasamanos fijos y desembragables y aplicado los protocolos de control específicos en una situación práctica debidamente caracterizada en la que solo se pueden utilizar medios de fortuna y en la que un grupo debe pasar.
- k) Se han aplicado, a una situación práctica en la que un cliente realiza el descenso en rápel, las siguientes técnicas.
  - l) Instalación del rápel.
  - m) Aseguramiento del usuario o usuaria durante el rápel.
  - n) Recogida de la cuerda.
- o) Se ha valorado la capacidad de resolución del alumno situaciones de rescate y autorrescate.

### **Contenidos.**

Selecciona y mantiene el material de progresión y vivac en media montaña estival, describiendo las características técnicas del mismo, aplicando técnicas y procedimientos de adaptación a las características individuales, aplicando protocolos de revisión y técnicas de mantenimiento.

–Selección de material y equipamiento de progresión en media montaña estival:

- Equipamiento personal de progresión: botas, calcetines, polainas, pantalones, ropa interior, forros, chaquetas, guantes, gorros, gafas.

- Material personal de progresión: mochilas, bastones, cantimplora, material de orientación.
  - Material colectivo de progresión y vivac: material de seguridad, autorrescate y comunicación.
  - Características técnicas de los materiales y equipamiento.
  - Descripción del equipo y el material según el tipo de actividad y su función.
  - Diseño y materiales utilizados en la fabricación.
  - Resistencias de los materiales.
  - Duración de los materiales.
  - Normativas de uso y funciones.
  - Adaptaciones personales individuales del material y equipamiento.
  - Adaptaciones situacionales del material y el equipamiento.
- Reparación de fortuna y mantenimiento del material de progresión y vivac de media montaña estival:
- Diagnóstico de deterioro.
  - Caducidad del material.
  - Almacenado de los materiales.
  - Limpieza de los materiales.
  - Material de reparación de fortuna:
    - Kit de reparación.
    - Adaptaciones del material convencional para su uso en reparación de fortuna.
- Material de autorrescate en media montaña estival:
- Cuerdas.
  - Cintas (planas) de diferentes medidas y materiales.
  - Cordinos de diferentes medidas y materiales.
  - Mosquetones sin seguro, con seguro y HMS.
- Arneses de fortuna con cintas. Longitud de cinta sin anudar.
- Otros materiales de autorrescate de fortuna.
  - Características técnicas de los materiales.
  - Criterios de selección de los mismos para la situación.
- Elementos tecnológicos para la progresión y guiado en media montaña estival:
- Elementos tecnológicos de orientación: brújula, sistemas de posicionamiento por satélite (GPS).
  - Sistemas de comunicación: teléfono móvil, radio, sistemas de alerta por satélite (SPOT u otros).
  - Baliza satelital: InReach u otros.
  - Cobertura global o parcial de las balizas satelitales.
  - Bidireccionalidad de dichos aparatos.
  - Características técnicas de los elementos tecnológicos.
  - Peso y manejabilidad en condiciones en media montaña.
  - Mantenimiento de los elementos tecnológicos.

- Canal Montaña 7/7 y transceptores PMR.
- Radiofrecuencias de utilidad en emergencias (Protección Civil, refugios).

Valora la ejecución de las técnicas de progresión y vivac en media montaña estival, analizando los estándares técnicos, elaborando las secuencias de aprendizaje y relacionando los errores de ejecución con las causas.

–Técnicas generales de progresión en media montaña estival, en ascenso y descenso:

- Características generales de la técnica de progresión, bases biomecánicas:
  - Marcha en montaña. Paso alterno. Longitud de la zancada. Apoyo de la planta del pie.
- Posición del centro de gravedad en la marcha.
- Posición del centro de gravedad en la trepa.
- 3 puntos de apoyo en la trepa.
- Errores más comunes: identificación de los mismos y sus causas.
- Adaptaciones a las características físicas de la persona.

–Técnicas específicas de progresión:

- Pedrera. Características y criterios de seguridad, errores más comunes y causas.
- Pendiente de hierba. Características, criterios de seguridad, errores más comunes y causas.
- Vegetación espesa. Características y criterios de seguridad, errores más comunes y causas.
- Vadeo de ríos. Características y criterios de seguridad, errores más comunes y causas.
- Terreno escarpado. Características y criterios de seguridad, errores más comunes y causas.
- Terreno rocoso y trepa. Características y criterios de seguridad, errores más comunes y causas.

–Técnicas de vivac:

- Tipos de vivac: programado y de fortuna.
- Análisis del entorno. Criterios de elección y preparación del lugar.
- Selección y organización del material. Criterios.
- Intendencia en el vivac.
- Errores más comunes y causas.

–Ejercicios de enseñanza para las técnicas de generales de progresión y vivac.

–Ejercicios de enseñanza para las técnicas específicas de progresión.

–Uso de materiales específicos y técnicas de progresión:

- Uso de Bastones:
  - En subida.
  - En bajada.
  - Como ayuda en situaciones de dificultad.

Interviene en situaciones de socorro y rescate, identificando las situaciones de riesgo en media montaña estival, aplicando técnicas de rescate y autorrescate, adaptando las técnicas a situaciones simuladas.

–Protocolo de actuación en caso de accidente, fases. Conducta P.A.S.

- Características de la zona de seguridad en un accidente.
- Técnicas básicas de autorrescate y ayuda en pasos aislados de terreno rocoso:
  - Anclajes naturales: rocas, árboles, resaltes del terreno.
  - Anclajes con cordinos, cintas y mosquetones.
  - Arnéses de fortuna con cintas planas y con cuerda.
  - Nudo dinámico para diferentes usos: aseguramiento de un cliente en subida, en bajada.
  - Polipasto simple.
  - Descolgar a un herido en pendiente.
  - Nudos básicos de uso en autorrescate: ballestrinque, Prusik, machard, pescador simple y doble, nudo de ocho, nudo de unión de cinta plana.
  - Rápeles de fortuna.
  - Pasamanos fijos y desembragables.
  - Técnica de aseguramiento del grupo o cliente en pasos aislados de hasta un largo de cuerda de trepa (I-II grado) o paso de clavijas: aseguramiento al cuerpo, aseguramiento con nudo dinámico.
- Características de los materiales a usar en autorrescate y ayuda en pasos aislados de terreno rocoso:
  - Cintas planas de diferentes materiales y grosores.
  - Cordinos de diferentes materiales y diámetros.
  - Mosquetones de seguridad y mosquetones de seguridad HMS.
  - Cuerdas de escalada y montaña.
- Autorrescate por medios aéreos: (helicóptero). Cuándo solicitarlo. Cómo solicitarlo. Llamada de emergencia. Lugar de aterrizaje. Acceso al aparato. Papel del técnico o técnica de montaña. Protocolo de seguridad del grupo en presencia de helicóptero. Señales tierra-aire.
- Autorrescate por medios terrestres. Sistemas y materiales adecuados a la situación.
- Transporte del accidentado dependiendo del número de personas para realizarlo:
  - Una persona: Cacolet con mochila, cuerda, manta.
  - Varias personas: Camillas de fortuna con cuerda, manta de supervivencia, bastones o ramas.
- Peligros objetivos y subjetivos:
  - Tipos y características: Rayos, hipotermia, insolación, cansancio del grupo.
  - Actuaciones y medios para minimizarlos.
- Códigos de comunicación para solicitar rescates con emisoras o mediante llamadas a emergencias:
  - Lenguaje específico usado en radiocomunicaciones.
  - Información básica y necesaria a comunicar. ¿quién?, ¿dónde?, ¿Qué ha ocurrido?, ¿cuándo?, ¿meteorología?...

### ***Orientaciones didácticas.***

Dada la naturaleza de la formación se consideran muy importantes las prácticas sobre terreno real.

Este módulo, al pertenecer a los módulos compartidos entre los ciclos finales de grado medio, debería desarrollarse antes que los módulos particulares de cada especialidad.

El RA 1 describe el material de progresión y vivac en media montaña estival aplicando protocolos de revisión y técnicas de mantenimiento. En este RA el docente debe hacer reflexionar al alumnado sobre el material suficiente y correcto y la necesidad de un buen mantenimiento.

El RA 2 valora la ejecución de las técnicas de progresión analizando los estándares técnicos y relacionando los errores con sus causas y su adaptación a los diferentes tipos de terreno.

El RA 3 pretende la identificación de las situaciones de riesgo y la intervención con técnicas de rescate y autorrescate en situaciones simuladas.

La metodología de la enseñanza debe ajustarse a la tecnificación deportiva, siendo activa, global y adaptada a los contenidos por ello se promoverá el aprendizaje participativo y activo.

Es interesante partir del RA1 para ir avanzando en contenidos ganando un conocimiento global siguiendo el orden de RA2 y RA3.

Se considera un módulo para una enseñanza esencialmente presencial que se puede apoyar en distintos medios audiovisuales.

**Módulo: Guiado y orientación en media montaña**

**Código: MED-MOME204**

**Duración: 50 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Se orienta en situaciones de escasa visibilidad en terreno de media montaña estival, aplicando técnicas específicas de orientación, utilizando los indicios del terreno, y describiendo la adaptación de estos indicios a los diferentes entornos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado los procedimientos de posicionamiento previos a la pérdida de visibilidad.
- b) Se ha utilizado el altímetro en un supuesto práctico de navegación a través de una curva de nivel, calibrándolo, y tomando datos de altitud.
- c) En un supuesto práctico de navegación con mapa y brújula en el que se prevea un empeoramiento de la visibilidad, se ha ubicado en el mapa con frecuencia y se han tomado referencias o indicios.
- d) Se han explicado y demostrado en situaciones prácticas debidamente caracterizadas, los sistemas de búsqueda y ubicación sin visibilidad.
- e) Se han categorizado y explicado los sistemas de navegación con brújula, altímetro y mapa en condiciones de escasa o nula visibilidad por terreno estival.
- f) Se han aplicado técnicas de navegación por referencias en una situación práctica debidamente caracterizada de poca visibilidad, mostrando seguridad y confianza.
- g) Se ha calculado el acimut en situaciones prácticas de navegación con poca visibilidad.
- h) Se han aplicado las técnicas de navegación por rumbos, contra rumbos y rodeo de obstáculos en un supuesto práctico debidamente caracterizado con poca visibilidad, mostrando seguridad y confianza.
- i) Se ha valorado la importancia de la orientación en la reducción del riesgo en situaciones de escasa visibilidad.

2. Elabora y prepara recorridos por media montaña estival y se orienta en los mismos, utilizando programas y aplicaciones informáticas para sistemas de posicionamiento vía satélite.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha navegado hacia un punto dado utilizando los datos y herramientas del receptor GPS.
- b) Se han analizado las características técnicas y las aplicaciones de los diferentes sistemas y aparatos de posicionamiento vía satélite en terreno de baja y media montaña.
- c) Se han clasificado las diferencias de uso entre los aparatos receptores y emisores de posicionamiento vía satélite.
- d) Se han categorizado y descrito las características de las diferentes herramientas de los aparatos receptores GPS.
- e) Se ha descrito y utilizado la herramienta de Trackback como elemento de seguridad, aplicándola en situaciones prácticas de escasa visibilidad.
- f) Se han introducido datos de coordenadas, rumbo, distancia, track y ruta en el receptor GPS y se han gestionado con las diferentes herramientas de navegación.
- g) Se ha elaborado un recorrido de media montaña empleando aplicaciones informáticas y utilizando diferentes tipos de representaciones para publicar la ruta, en un supuesto práctico debidamente caracterizado donde se determine el punto de partida y final del mismo.

- h) Se ha valorado la importancia del manejo del receptor GPS como elemento de seguridad en situaciones de escasa visibilidad.
- i) Se ha justificado la importancia del uso de los programas y aplicaciones informáticas para sistemas de posicionamiento vía satélite.

3. Elabora y prepara itinerarios por media montaña estival, analizando los objetivos y las necesidades de este tipo de actividades, seleccionando la información, y analizando los recursos humanos y materiales necesarios, y cumplimentando la ficha técnica.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado justificadamente la documentación necesaria que se requiere para establecer una ruta a partir de distintas fuentes de información.
- b) Se han analizado los diferentes protocolos y herramientas de recogida de información sobre intereses, características y necesidades de las personas usuarias de las actividades de montaña.
- c) Se han analizado las necesidades logísticas de un itinerario por media montaña estival.
- d) Se han identificado las fuentes de información utilizadas en la preparación de un itinerario por media montaña estival.
- e) Se han elegido de forma justificada los recursos materiales y humanos necesarios en un supuesto práctico debidamente caracterizado de itinerario por media montaña estival.
- f) Se han analizado las necesidades de alojamiento y transporte, y los diferentes procedimientos de gestión de los mismos, en un supuesto práctico de itinerario por media montaña estival.
- g) Se ha elaborado, a partir de un supuesto práctico de recorrido por media montaña estival debidamente caracterizado, la ficha técnica del mismo en la que conste:
  - Fuentes de información consultadas.
  - Puntos relevantes: intermedios, descansos, abastecimiento, pernoctación, puntos de escape, refugios, entre otros.
  - Duración, distancia y desnivel, y su representación gráfica.
  - Rutas alternativas.
  - Datos de interés.
  - Recursos humanos y materiales necesarios.
  - Zonas con peligros objetivos.
  - Zonas de cobertura de comunicación.
  - Parte meteorológico.
  - Legislación que afecta a la zona.
- h) Se ha valorado la importancia de la preparación y programación de un itinerario para la consecución de los objetivos establecidos, la seguridad y la gestión de posibles imprevistos.

4. Evalúa la situación meteorológica pasada, presente y futura, identificando los sistemas de acceso a la información meteorológica, analizando los modelos meteorológicos, e interpretando la información meteorológica elaborada, y justificando las decisiones a tomar.

Criterios de evaluación:

- a) Se han categorizado los datos obtenidos a través de los radares meteorológicos.
- b) Se ha interpretado el tipo de precipitación existente a partir de la información del radar, valorando su severidad y reconociendo posibles errores en la imagen por las limitaciones del radar.

- c) Se han categorizado las imágenes en los distintos canales del satélite, así como sus diferencias de resolución temporal y espacial.
- d) Se han categorizado las principales estructuras nubosas a partir de las imágenes de satélite.
- e) Se han interpretado las imágenes de descargas eléctricas.
- f) Se han descrito los distintos tipos de rayos y su relación con el estado de madurez de las estructuras convectivas.
- g) Se han analizado las posibles trayectorias de las estructuras convectivas.
- h) Se han descrito los fundamentos de la meteorología en niveles altos y los criterios de interpretación.
- i) Se han interpretado los mapas de niveles altos y valorado su importancia dependiendo de la altitud (y el correspondiente nivel de presión) a la que se va a desarrollar la actividad.
- j) Se ha interpretado la información de diferentes páginas webs de servicios meteorológicos mundiales.
- k) Se ha discriminado la información meteorológica obtenida a través de diferentes fuentes (Servicios meteorológicos oficiales, empresas privadas, blogs, etc.).
- l) Se han justificado las consecuencias que tiene la información meteorológica y su posible evolución sobre la organización de una actividad de media montaña estival.

5. Conduce al grupo por itinerarios de media montaña, aplicando protocolos de seguridad y control e interpretando los indicios de cambio de tiempo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado de forma justificada los protocolos de control y comunicación, en un supuesto práctico de conducción de un grupo en un itinerario de media montaña estival.
- b) Se han analizado las características de la información que se debe dar al grupo en función del tipo y de las condiciones del terreno.
- c) Se han analizado las utilidades como herramientas de seguridad de los aparatos emisores vía satélite.
- d) Se han analizado los tipos de nubosidad y su evolución en montaña.
- e) Se ha descrito el significado de los cambios que experimenta el ambiente atmosférico, analizando la relación entre los cambios de tiempo y los cambios de altitud con la presión atmosférica, temperatura, humedad y viento.
- f) Se ha evaluado en tiempo real los posibles riesgos asociados a un cambio de tiempo meteorológico, interpretando los indicios naturales e instrumentales.
- g) Se ha conducido al grupo, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de itinerario por media montaña estival, en el que se han realizado, al menos, las siguientes acciones.
  - Comprueba el terreno de forma regular durante el recorrido.
  - Da consignas sobre las pautas a seguir en función del tipo y las condiciones del terreno.
  - Mantiene la comunicación de manera regular y eficaz con el grupo y con el resto de los técnicos y técnicas.
  - Interpreta, de forma justificada las condiciones meteorológicas.
  - Justifica las decisiones que toma respecto del desarrollo de la actividad.
  - Muestra una buena imagen personal y de su equipo.
  - Ejecuta las acciones con seguridad y confianza.

- h) Se ha justificado la importancia de establecer y aplicar protocolos de comunicación y control del grupo en diferentes situaciones.
- i) Se han analizado los elementos que condicionan la imagen del guía, y valorado su repercusión en el grupo y la actividad.

### **Contenidos.**

Se orienta en situaciones de escasa visibilidad en terreno de media montaña estival, aplicando técnicas específicas de orientación, utilizando los indicios del terreno, y describiendo la adaptación de estos indicios a los diferentes entornos.

–Orientación avanzada:

- Posicionamiento antes de perder la visibilidad:
  - Control de los indicios o referencias del terreno durante la actividad con el fin de poder navegar en condiciones de escasa o nula visibilidad en terreno estival: marcas o señales realizadas o existentes en el terreno, características resaltables del terreno; árboles, rocas, pendientes, ríos, etc...
  - Calculo de distancias.
  - Control del altímetro y ubicación en el mapa.
- Búsqueda sin visibilidad:
  - Búsqueda en estrella.
  - Búsqueda en barrido.
  - Búsqueda en caja.
- Técnicas de orientación con brújula, altímetro y mapa en condiciones de escasa visibilidad por terreno estival:
  - Orientación por referencias.
  - Orientación a partir de un acimut: línea natural, curva de nivel.
  - Navegación, trazado y seguimiento de un rumbo:
    - Seguir referencias cercanas con la brújula: naturales, artificiales, rumbo y contra rumbo, ascenso de pendientes fuertes, rodeo de obstáculos, orientación combinada.
  - Orientación deportiva. Cartografía específica.
  - Técnica y táctica específica.
  - Tipos de actividades, competiciones y eventos de orientación.

Elabora y prepara recorridos por media montaña estival y se orienta en los mismos, utilizando programas y aplicaciones informáticas para sistemas de posicionamiento vía satélite.

–Características y funcionamiento de los sistemas de posicionamiento vía satélite:

- Receptor GPS:
  - Aparatos excursionistas: origen y características. Diferentes tipos. Funcionamiento.
  - Aplicaciones de telefonía móvil: diferentes tipos y según su uso.

–Introducción y gestión de datos para la navegación con GPS:

- Datos y herramientas:
  - Sistemas geodésicos Datum (WGS84, European ED50, etc.).
  - Satélites, precisión.
  - Situación (coordenadas).

- Altitud.
- Rumbo y norte.
- Distancia y tiempo.
- Introducción y gestión:
  - Track (introducir, grabar o descargar tras el recorrido).
  - Trackback como herramienta de seguridad.
  - Waypoints. Antes; coordenadas, rumbo y distancia. Durante; Mark (introducir, grabar o descargar tras el recorrido).
  - GoTo. Dirigirse desde la posición actual hacia el punto que se seleccione.
  - Rutas.
- Diferentes tipos de representaciones en pantalla:
  - Mapas cartográficos de formato raster o vectorial.
  - Representación de rutas, tracks, waypoints.
  - Representaciones graficas de datos: perfiles, datos de desnivel, longitud.
  - Manejo de programas y software específico para gestión cartografía, de rutas, tracks y waypoints.

Elabora y prepara itinerarios por media montaña estival, analizando los objetivos y las necesidades de este tipo de actividades, seleccionando la información, y analizando los recursos humanos y materiales necesarios, y cumplimentando la ficha técnica.

- Preparación de la actividad:
- Objetivo de la actividad.
- Intereses y motivaciones de las personas participantes. Procedimientos y herramientas de recogida de información.
  - Logística:
    - Creación o selección del grupo o persona. Criterios de selección e información sobre el grupo necesaria para la actividad. Requisitos mínimos. Concreción de dietas equilibradas y pautas de hidratación en el itinerario a partir de la estimación de las necesidades energéticas y nutricionales.
    - Obtención de datos referentes a la actividad: elección del lugar, criterios. Datos sobre el lugar: medio ambientales, meteorológicos, administrativos. Comunicaciones. Cobertura telefónica, frecuencias de radio. Reconocimiento de obstáculos y zonas peligrosas. Refugios y avituallamientos en la zona. Otros. Recursos necesarios para la actividad. Recursos materiales: individuales, del grupo y del técnico. Recursos humanos: técnicos y su perfil según la actividad, otros técnicos o especialistas. Infraestructuras: alojamientos y procedimientos de gestión del mismo, transporte.
- Ficha técnica del recorrido:
  - Fuentes de información sobre el recorrido y posibles adaptaciones o alternativas para las características del grupo.
  - Elaboración de la ficha de ruta. Características de una ficha de ruta. Elementos que debe contener una ficha de ruta. Elementos de seguridad que debe contener una ficha de ruta.
  - Representación gráfica de datos:
  - Desniveles acumulados en ascenso y descenso.
  - Distancia reducida y real.
  - Tiempo estimado total y entre puntos contando paradas.

Evalúa la situación meteorológica pasada, presente y futura, identificando los sistemas de acceso a la información meteorológica, analizando los modelos meteorológicos, e interpretando la información meteorológica elaborada, y justificando las decisiones a tomar.

–Interpretación de las imágenes de radar meteorológico:

- Escala de reflectividad.
- Imágenes asociadas a precipitación de tipo convectivo. Severidad.
- Imágenes asociadas a precipitación de tipo estratiforme.
- Limitaciones.
- Fuentes de información on-line.

–Interpretación de las imágenes de satélite meteorológico:

- Tipos de satélites. Polares y geoestacionarios.
- Imágenes en el canal visible.
- Imágenes en el canal infrarrojo.
- Imágenes en el canal de vapor agua.
- Imágenes derivadas. Masas de aire, tipos de nubes, etc.
- Fuentes de información on-line.

–Interpretación de las imágenes de descargas eléctricas:

- Tipos de rayos.
- Densidad de descargas y evolución temporal.
- Fuentes de información on-line.

–Fundamentos básicos de meteorología en niveles altos y su interpretación:

- Niveles de presión y altura geopotencial.
- Principales configuraciones: vaguadas y dorsales.
- Convergencias y divergencias de masas de aire.
- Viento en altura. Corriente en Chorro (Jet Stream).
- Utilidad de los mapas meteorológicos en niveles altos.

–Acceso e interpretación de la información meteorológica:

- Sistema Internacional de Intercambio de Información Meteorológica.
- Páginas webs de distintos servicios meteorológicos mundiales.
- Otros recursos on-line de utilidad.

Conduce al grupo por itinerarios de media montaña, aplicando protocolos de seguridad y control e interpretando los indicios de cambio de tiempo.

–Organización del grupo:

- Contacto visual.
- Instrucciones de actuación en caso de extravío o incidencia:
  - Individuo/a.
  - Grupo.
- Los protocolos de comunicación con el grupo y entre individuos/as:
  - Silbato.
  - Radiotransmisores.

- Códigos gestuales.
- Protocolo en caso de tener que pedir auxilio.
- Comunicar al grupo cada cierto tiempo la ubicación por si hay que dar aviso de forma accesible.

–Imagen del guía:

- Perfil:
  - Equipamiento y material.
  - Condición física y formación técnica.
  - Seguridad y confianza.
  - Repercusiones: en la actividad, en el grupo.

–Progresión con el grupo:

- Comprobación del terreno inmediato.
- Protocolos de control e instrucciones al grupo:
  - Posibles desprendimientos.
  - Terreno resbaladizo o caótico.
  - Cruce de cauces de agua.
  - Zonas rurales o urbanas: campos de cultivo, ganado, zonas privadas.

–Aparatos emisores vía satélite como elementos de seguridad:

- Tipos de aparatos. Ejemplo SPOT.
- Características y funcionamiento.
- Aplicación telefonía y programas PC.
- Como usarlo.

–Interpretación de los indicios de cambio de tiempo en montaña a través de las señales naturales y de instrumentación meteorológica:

- Los cambios de tiempo en montaña a través de los indicios naturales en altura:
  - Nubosidad asociada a precipitación.
  - Nubosidad asociada a viento.
  - Nieblas en montaña.
  - Efecto foehn.
- Los cambios de tiempo en montaña a través de instrumentación meteorológica básica:
  - Cambios de presión.
  - Cambios bruscos de temperatura y humedad.
  - Cambios bruscos de intensidad y dirección del viento.
- Criterios de decisión en tiempo real respecto a la actividad debido a causas de origen meteorológico.

### ***Orientaciones didácticas.***

Dada la naturaleza de la formación se consideran muy importantes las prácticas sobre terreno real. Este módulo al pertenecer a los módulos compartidos entre los ciclos finales de grado medio debería desarrollarse antes que los módulos específicos del ciclo final de grado medio en escalada.

Este módulo se debe desarrollar utilizando los medios audiovisuales y tecnológicos.

La elección de los escenarios de prácticas cobra especial importancia en el sentido de que la dificultad y exposición que supongan, no han de ser tan significativos como para que el alumnado desvíe su atención a dichos parámetros, suponiendo una pérdida de atención sobre los contenidos a trabajar y, por consiguiente, desvirtuando el logro de los objetivos establecidos.

Siempre y cuando las prácticas no estén condicionadas por limitación horaria y el riesgo sea tolerable, se propone fomentar un aprendizaje significativo, partiendo del conocimiento previo del alumnado y propiciando una enseñanza basada en metodologías activas y colaborativas, basadas en la resolución de problemas y supuestos prácticos.

A nivel de procedimientos técnicos y maniobras se propone fomentar la capacidad comprensiva y crítica constructiva del alumnado, evitando establecer, en la medida de lo posible, reglas y normas cerradas, así como dogmas.

Se han de procurar momentos de enseñanza-aprendizaje en las que el alumnado sea el constructor de su propio aprendizaje a través de su propia intervención docente y colaboración activa en el repaso y explicación de conocimientos adquiridos durante la formación.

El RA 1 se profundiza en la orientación en situaciones de escasa visibilidad, para su desarrollo se basa en supuestos prácticos de utilización de los distintos elementos de navegación y técnicas de orientación.

El RA 2 el alumnado debería preparar recorridos de media montaña utilizando programas y aplicaciones informáticas. Las TICS tendrán en este RA un papel primordial.

El RA 3 se trataría de simulaciones y se debe priorizar una metodología de alto componente participativo.

El RA 4 se trabajaría dando las pautas al alumnado para el acceso a la información meteorológica y la interpretación de la misma para una aplicación práctica del conocimiento.

Se considera un módulo para una enseñanza esencialmente presencial que se puede apoyar con la elaboración de trabajos tutorizados a distancia. Es importante la impartición presencial en este caso para favorecer la parte práctica y activa del aprendizaje del alumnado donde se observan sus habilidades en situaciones reales.

**Módulo: Perfeccionamiento técnico en escalada**

**Código: MED-MORO210**

**Duración: 145 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Mantiene el material de seguridad en escalada y vías ferratas, describiendo las características técnicas del mismo, aplicando técnicas y procedimientos de adaptación a las características individuales, y protocolos de almacenaje, revisión y técnicas de mantenimiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado y comparado las características del material de escalada y su uso recomendado.
- b) Se han analizado y comparado las características del material de vía ferrata y su uso recomendado.
- c) Se han analizado los requisitos y normativa que debe cumplir el material de escalada y vía ferrata.
- d) Se ha tomado conciencia de la importancia de que el material de escalada y vía ferrata cumpla las normas de homologación establecidas.
- e) Se ha seleccionado y adaptado el material personal, adecuado en un supuesto práctico de actividad de escalada, en el que se determinan las características de la misma.
- f) Se ha descrito el protocolo de revisión del estado del material de escalada y vía ferrata.
- g) Se ha valorado la importancia de revisar el estado de material antes y después de la actividad.
- h) Se han aplicado los procedimientos de almacenaje y mantenimiento del material.
- i) Se ha tomado conciencia de la importancia de que el material esté accesible y ordenado en el almacenaje.

2. Diseña y realiza equipamientos y reequipamientos en vías de escalada en roca, analizando las características de la instalación, valorando el estado de la instalación y de los anclajes, las características del entorno y su influencia en la actividad, y aplicando técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado rigor y orden en el transporte del material y en la realización de los equipamientos.
- b) Se han clasificado las rocas en base a su resistencia utilizando criterios de campo.
- c) Se ha descrito el tipo de esfuerzos que transmite cada tipo de anclaje a la roca en una situación concreta.
- d) Se han identificado procesos físicos o químicos de alteración de las rocas que puedan influir en la resistencia de los anclajes.
- e) Se ha analizado de forma comparada las características de los anclajes utilizados en escalada (tanto fijos como móviles).
- f) Se han analizado los criterios de graduación de la dificultad y la exposición de una vía de escalada.
- g) Se ha justificado la elección y emplazamiento del anclaje en un supuesto práctico donde se establezca el objetivo del anclaje, el tipo de roca, las características del entorno y la dificultad de la vía.
- h) Se han colocado los anclajes en una situación práctica debidamente caracterizada., demostrando una ejecución limpia y sencilla y provocando el menor impacto posible.

- i) Se han instalado los anclajes de una reunión, adaptándose a las características de una situación práctica debidamente caracterizada.
- j) Se han analizado los criterios de valoración del equipamiento en vías de escalada.
- k) Se ha valorado el estado de una instalación y si procede a su reparación o reequipamiento.
- l) En un supuesto práctico se ha marcado el recorrido de un itinerario de escalada identificando aquellos aspectos relevantes.
- m) Se ha tomado conciencia de la importancia de utilizar equipos de protección homologados en los trabajos de equipamiento.

3. Valora la ejecución de las técnicas de aseguramiento y progresión con cuerda en escalada de vías de un largo, analizando las características de la escalada y su gradación, analizando y demostrando los estándares técnicos, y relacionando los errores de ejecución con las causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características y diferencias de cada modalidad de Escalada.
- b) Se han analizado los criterios de selección del material a utilizar en función de la técnica y las condiciones del supuesto práctico establecido.
- c) Se han justificado las decisiones tomadas en cuanto a la elección del itinerario y las técnicas utilizadas, en un supuesto práctico de vía de escalada de un largo.
- d) Se ha demostrado de forma justificada el uso de la técnica de aseguramiento adaptándose a las características de una situación práctica debidamente caracterizada.
- e) Se ha aplicado la técnica de encordamiento adaptándose a las características de una situación práctica debidamente caracterizada.
- f) Se ha demostrado la colocación de los distintos anclajes móviles en una situación práctica debidamente caracterizada.
- g) Se ha analizado y demostrado la progresión con cuerda en un supuesto práctico de vías de un largo.
- h) Se han establecido pautas de observación, análisis y valoración del aseguramiento y progresión con cuerda en vías de un largo.
- i) Se ha demostrado rigor y orden en la realización de las maniobras.
- j) Se ha tomado conciencia de la importancia de las medidas de seguridad a utilizar en el aseguramiento y progresión en vías de escalada de un largo.
- k) Se han identificado, analizado y vinculado con sus causas, los errores técnicos más habituales en el aseguramiento y progresión con cuerda por vías de escalada de un largo.

4. Valora la ejecución de las técnicas de aseguramiento y progresión en escalada de vías de varios largos semiequipadas, analizando y demostrando los estándares técnicos, y relacionando los errores de ejecución con las causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha justificado las decisiones tomadas en cuanto a la elección del itinerario y el aseguramiento y progresión utilizadas, en un supuesto práctico de vía de escalada.
- b) Se han analizado los criterios de selección del material a utilizar en función del aseguramiento y las condiciones del supuesto práctico establecido.
- c) Se han establecido pautas de observación, análisis y valoración del aseguramiento y progresión con cuerda.
- d) Se ha demostrado de forma justificada el aseguramiento adaptándose a las características de una situación práctica debidamente caracterizada.

- e) Se ha aplicado el encordamiento adaptándose a las características de una situación práctica debidamente caracterizada.
- f) Se han analizado y demostrado las técnicas de uso de la cuerda simple, y doble en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- g) Se han justificado y demostrado las acciones necesarias para reducir el factor de caída en la salida de una reunión.
- h) Se ha demostrado la colocación de los distintos anclajes móviles en una situación práctica debidamente caracterizada.
- i) Se han analizado las condiciones de la reunión, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, y justificado y demostrado las maniobras de montaje de la misma.
- j) Se ha demostrado rigor y orden en la realización de las maniobras.
- k) Se ha tomado conciencia de la importancia de las medidas de seguridad a utilizar en el aseguramiento y progresión en vías de escalada de varios largos y en secciones de escalada artificial.
- l) Se han identificado, analizado y vinculado con sus causas, los errores técnicos más habituales el aseguramiento y progresión con cuerda por vías de escalada de varios largos y secciones de escalada artificial.

5. Valora la ejecución de las maniobras de descuelgue y descenso en escalada y vías ferratas, analizando y demostrando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con las causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido pautas de observación, análisis y valoración de las maniobras de descuelgue de descenso en escalada y vías ferratas.
- b) Se han analizado las técnicas para realizar el descuelgue de forma segura.
- c) Se ha justificado y demostrado la maniobra de descuelgue adecuada en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establece las condiciones del escalador.
- d) Se han analizado las características de la maniobra de descenso con cuerda.
- e) Se ha demostrado la maniobra de descenso con cuerda en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establece las condiciones del escalador.
- f) Se han analizado y demostrado las técnicas para unir cuerdas.
- g) Se ha demostrado rigor y orden en la realización de las maniobras.
- h) Se han identificado, analizado y vinculado con sus causas, los errores técnicos más habituales en la maniobra de descenso en escalada.
- i) Se ha tomado conciencia de las medidas de seguridad utilizadas las maniobras de descuelgue y descenso en escalada y vías ferratas.

6. Valora la ejecución de las técnicas y estrategias de progresión en vías ferratas, analizando la dificultad y gradación de las vías ferratas, analizando y demostrando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con las causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido pautas de observación, valoración del manejo del material específico, describiendo los errores observados e interrelacionándolo con sus causas.
- b) Se han establecido pautas de observación, valoración de las técnicas y estrategias de progresión, describiendo los errores observados e interrelacionándolo con sus causas.
- c) Se han establecido pautas de observación, valoración de la progresión individual respecto del grupo, describiendo los errores observados e interrelacionándolo con sus causas.

- d) Se han analizado los criterios de gradación de la dificultad y la exposición de una vía ferrata.
- e) Se ha seleccionado la vía ferrata en función de las características de la persona usuaria o del grupo.
- f) Se ha analizado y demostrado la colocación de los diferentes tipos de set disipadores en combinación con los diferentes tipos de arneses.
- g) Se han analizado y demostrado el uso de los diferentes elementos de seguridad por una vía ferrata.
- h) Se ha valorado la importancia de la seguridad en la progresión en vías ferratas.

7. Adapta la programación, concreta y dirige la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda en vías de escalada de uno y varios largos y vías ferratas, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha justificado la importancia de la programación como factor de eficacia y calidad en la metodología deportiva.
- b) Se han descrito los objetivos, contenidos, actividades y metodología de un programa operativo de iniciación y perfeccionamiento técnico de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda, en función de las características del alumnado, itinerarios, espacios y material disponible, identificando el tiempo, espacio y material necesarios a utilizar en función de los objetivos de la sesión.
- c) Se han analizado los criterios de elaboración y adaptación de las secuencias de aprendizaje utilizadas en la enseñanza de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada de uno y varios largos.
- d) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de las técnicas de descenso y descuelgue en escalada, modificando los factores de complejidad de las mismas.
- e) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de las técnicas de aseguramiento y progresión con cuerda en vías de uno, y varios largos, modificando los factores de complejidad de las mismas.
- f) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de las técnicas y estrategias de progresión en vías ferratas, modificando los factores de complejidad de las mismas.
- g) Se han analizado los criterios de elección, en razón de la seguridad y la logística, de las zonas de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de escalada en uno o en varios largos.
- h) Se ha concretado una sesión de enseñanza-aprendizaje o de autoentrenamiento de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y vías ferratas, de acuerdo con el contexto de aprendizaje, los objetivos del momento de la programación en la que se encuentre, y en la que se justifique las medidas preventivas de seguridad adaptadas.
- i) Se han analizado y aplicado las formas de organización del grupo y la intervención docente en el desarrollo de un supuesto práctico de dinamización de actividades y sesión de enseñanza de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y vías ferratas.
- j) Se han descrito las medidas de seguridad que se deben adaptar en una sesión enseñanza-aprendizaje de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y vías ferratas.
- k) Se ha dirigido una sesión en un supuesto práctico debidamente caracterizado de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y vías ferratas, solucionando de forma justificada las contingencias que surgen y demostrando di-

rección y liderazgo en su intervención docente expresándose y transmitiendo la información de forma clara y concisa.

- l) Se ha evaluado el desarrollo y resultado de las sesiones de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y ferratas llevadas a cabo por el técnico o técnica deportivo utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.

Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, c, d, f, g, k, l, m, n, ñ o, q, r, s, w y las competencias b, c, d, e, h, i, k, m, ñ, el ciclo inicial de grado medio en escalada.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de diseñar, impartir y acompañar la formación técnica y metodológica de la enseñanza de la escalada en roca en terrenos variados, vías ferratas equipadas, parques de aventura acotados e instalaciones de cuerdas estables a deportistas en los niveles iniciación y perfeccionamiento, así como diseñar, equipar, reequipar y mantener las zonas de escalada en roca en terrenos variados.

El módulo habla en diferentes apartados de escalada en roca y entendemos que es escalada en general, tanto en roca como en estructuras artificiales excluyendo de las actividades relacionadas con la escalada "invernal", es decir, escalada en nieve y hielo, dry tooling, etc.

Por lo tanto, se incorporan contenidos relacionados con la escalada en estructuras artificiales que están relacionados directamente con nuestra formación.

Línea maestra del módulo.

La línea maestra del módulo está relacionada con el RA7 que consiste en diseñar, dirigir e impartir la programación relacionada con la formación en escalada, vías ferratas y similares.

Por lo tanto, este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado adapte la programación, dirija e imparta las sesiones de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda en vías de escalada, vías ferratas y similares, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable, el respeto y cuidado de las personas y del medio donde desarrollamos nuestras actividades.

Paralelamente el alumno tendrá la capacidad para:

- Valorar la ejecución de las técnicas de aseguramiento y progresión con cuerda/s y las maniobras de descuelgue y descenso en escalada en roca y vías ferratas analizando sus características, graduación, y analizando y demostrando los estándares técnicos teniendo en cuenta los aciertos y errores de ejecución con las causas.
- Diseñar y realizar equipamientos y reequipamientos en vías de escalada en roca, analizando las características de la instalación, valorando el estado de la instalación y de los anclajes, las características del entorno y su influencia en la actividad aplicando las técnicas y protocolos específicos correspondientes.

### **Contenidos.**

Mantiene el material de seguridad en escalada y vías ferratas, describiendo las características técnicas del mismo, aplicando técnicas y procedimientos de adaptación a las características individuales, y protocolos de almacenaje, revisión y técnicas de mantenimiento.

-Material personal:

- Arnés:
  - Tipos: escalada, vías ferratas, equipamiento y mantenimiento (trabajos verticales), otros.
  - Elección, ajuste y adaptación a la persona usuaria.

- Casco:
    - Tipos en función de la protección y del uso: escalada, vías ferratas, trabajos verticales (equipamiento y mantenimiento), otros.
    - Elección, colocación, ajuste y adaptación al usuario o usuaria. Criterios.
  - Pies de gato:
    - Tipos.
    - Características y criterios de elección. Según su utilización:
      - Para 1 cuerda.
      - Para 2 cuerdas.
      - Aseguramiento a primero de cordada.
      - Aseguramiento a segundo/s de cordada/s.
  - Mantenimiento del equipo personal.
- Material duro:
- Frenos:
    - Tipos: Estáticos y dinámicos.
    - Usos y características. Criterios de elección.
    - Almacenaje, revisión y mantenimiento.
  - Mosquetones:
    - Tipos: B, H, K, A, T, Q, X.
    - Usos y características. Criterios de elección.
    - Almacenaje, revisión y mantenimiento.
  - Anclajes:
    - Tipos:
      - Fijos.
        - Expansión.
        - Químicos.
      - Móviles.
        - Activos.
        - Pasivos.
        - Híbridos.
    - Naturales.
    - Líneas de vida.
    - Valores de resistencia.
    - Usos y características.
    - Almacenaje y mantenimiento.
  - Supervisión de instalaciones:
  - Poleas.
  - Bloqueadores:
    - De ascenso.
    - De descenso.

- De seguridad.
- Otros.
- Especiales estructuras indoor:
  - Seguros y reuniones.
  - Autobelays.
  - Estructuras.
  - Presas y volúmenes.
- Material textil:
  - Principales materiales empleados en la fabricación:
    - Tipos, características y usos. Criterios de elección:
      - Cuerdas y cordinos: características y usos, trenzado de la camisa, tratamiento, almacenaje, revisión y mantenimiento.
      - Aros de cinta: tipos, características y usos.
- Material híbrido:
  - Cintas exprés: tipos, características y usos. Criterios de elección.
  - Set de ferratas: tipos, características y usos. Criterios de elección.
  - Cabos de anclaje.
  - Almacenaje, revisión y mantenimiento.
- Material complementario:
  - Cintas rígidas.
  - Cañas - pértigas.
  - Guantes.
  - Gafas para asegurar.
  - Crashpad.
  - Magneseras.
  - Magnesio y resinas.
  - Cepillos.
  - Mochilas y petates de pared.
  - Bolsas para cuerdas.
  - Almacenaje, revisión y mantenimiento.
- Material de autorrescate:
  - Usos y características. Criterios de elección.
  - Almacenaje, revisión y mantenimiento.
- Equipo y material específico de escalada artificial:
  - Cintas daisys.
  - Fi-fí.
  - Estribos.
  - Ganchos y uñas.
  - Otros.
- Homologación del material y normativa vinculante:
  - La homologación y sus objetivos.

- Test de homologación.
  - Criterios generales y específicos.
- Normativa de marcaje.

Diseña y realiza equipamientos y reequipamientos en vías de escalada en roca, analizando las características de la instalación, valorando el estado de la instalación y de los anclajes, las características del entorno y su influencia en la actividad, y aplicando técnicas específicas.

- Conceptos básicos de geología general.
- Conceptos básicos sobre el comportamiento mecánico de las rocas: esfuerzo, deformación y resistencia.
- Propiedades físicas y mecánicas de los materiales rocosos: Valores característicos de los principales tipos de roca.
- Mecánica de rocas aplicada a escalada (modelos de distribución y magnitud de los esfuerzos generados por la caída de un escalador).
- Equipamiento de instalaciones deportivas en escalada:
  - Tipos de equipamiento (escalada), características.
  - Normativa aplicable a las instalaciones y a las zonas.
  - Características del lugar de anclaje en función de: tipo de roca, inclinación, dificultad, longitud, y distancia entre anclajes.
- Diseño de instalaciones:
  - Criterios de diseño.
    - Zonas de escalada deportiva: iniciación, nivel medio, nivel alto.
    - Zonas de escalada clásica.
    - Zonas artificiales de escalada: exteriores e interiores:
      - Dificultad.
      - Bloque.
      - Velocidad.
      - Otros: campusboard, moon, tablas de suspensiones...
  - Gradación de la dificultad.
    - Escalada en libre: dificultad, bloque, psicoblock, otros.
    - Escalada artificial.
    - Escalas de exposición.
  - Mantenimiento y reequipamiento de instalaciones: criterios de análisis, niveles mínimos de seguridad.
- Anclajes:
  - Anclajes móviles: tipos y características.
  - Anclajes fijos: anclajes de progresión, reuniones y descuelgues.
  - Anclajes naturales: tipos y características.
  - Material para equipar: herramientas eléctricas y manuales.
  - Equipos de protección para trabajos de equipamiento: Características y normativa.
  - Anclajes indoor.
- Equipamientos, reequipamientos, restauración y mantenimiento:
  - Equipos de protección para trabajos de equipamiento: características, usos y normativa.

- Herramientas eléctricas y manuales: características y normativa.
  - Maquinaria y herramienta equipamiento indoor: características, usos y normativa.
- Elaboración de reseñas y croquis en escalada:
- Los planos. Aspectos generales.
  - El croquis y escalas de dificultad de la escalada.
  - Simbología.

Valora la ejecución de las técnicas de aseguramiento y progresión con cuerda en escalada de vías de un largo, analizando las características de la escalada y su gradación, analizando y demostrando los estándares técnicos, y relacionando los errores de ejecución con las causas.

- Física aplicada a la escalada:
- Cadena de seguridad.
  - Factor de caída.
  - Fuerza de choque.
  - Efecto polea.
  - Triangulaciones.
  - Equivalencias y unidades de medida.
- El aseguramiento en vías de un largo:
- Elección del freno en función de las necesidades del itinerario.
  - Colocación y manejo del freno.
  - Elección del material en función de las necesidades del itinerario.
  - Dinámica del aseguramiento del 1.º de cordada.
  - El tope-rope (escalada en polea).
  - Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
  - Errores técnicos más frecuentes, causas y criterios para minimizar los errores.
- Pautas en la progresión con cuerda en vías de un largo:
- Elección del material necesario y el freno a emplear.
  - Elección del itinerario de un largo, criterios de elección.
  - El encordamiento.
  - Nudos: de amarre, de unión, autoblocantes, especiales, otros nudos.
  - Empleo de los seguros fijos:
    - Colocación de las cintas exprés.
    - Mosquetoneo de la cuerda.
    - Guiado de la cuerda.
  - Uso de anclajes móviles:
    - Elección del lugar adecuado.
    - Distancia entre anclajes.
    - Mosquetoneo de la cuerda.
    - Guiado de la cuerda.
  - Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
  - Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.

–Maniobras transición al descenso o descuelgue:

- Paso de la cuerda y utilización de los descuelgues cerrados o abiertos.
- Abandono.
- Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
- Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.

–Lectura e interpretación de croquis y reseñas.

Valora la ejecución de las técnicas de aseguramiento y progresión en escalada de vías de varios largos semiequipadas, analizando y demostrando los estándares técnicos, y relacionando los errores de ejecución con las causas.

–El aseguramiento en vías de más de un largo:

- Elección del tipo de cuerda según las características del itinerario.
- Elección del freno en función de las necesidades del itinerario.
- Colocación y manejo del freno.
- Dinámica del aseguramiento del 1.º de cordada.
- Dinámica del aseguramiento del 2.º de cordada.
- Dinámica del aseguramiento de varios 2.º de cordada.
- Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
- Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.

–Pautas en la progresión con cuerda en vías de escalada actuando como 1.º de cordada en vías de varios largos:

- Elección del tipo de cuerda, el material necesario y el freno a emplear.
- Elección del itinerario de varios largos, criterios de elección.
- El encordamiento. Elección del tipo (simple o doble) según el itinerario.
- Empleo de los seguros fijos:
  - Colocación de las cintas exprés.
  - Mosquetoneo de la cuerda.
- Colocación de anclajes móviles:
  - Elección del lugar adecuado.
  - Colocación de anclajes móviles.
  - Distancia entre anclajes.
  - Mosquetoneo de la cuerda.
- Criterios de colocación del material en el arnés, portamaterial o similar.
- Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
- Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.
- Gestión de la cuerda.
- Ayudas al 2.º de cuerda.
- Péndulos.

–Montaje de reuniones:

- Tipos y características:
  - Reuniones a un sólo punto.

- Reuniones en línea.
  - Reuniones trianguladas.
  - Reuniones mixtas.
  - Instalación sobre anclajes fijos.
  - Instalación sobre anclajes móviles.
  - Instalaciones híbridas.
  - Acciones de reducción del factor de caída.
  - Dinámica de trabajo en la reunión.
  - Relevos en la cabeza de la cordada.
  - Abandono.
  - Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
  - Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.
- Técnicas de progresión en itinerarios o secciones de escalada artificial equipada:
- Sistemas/estilos de progresión.
  - Configuración del equipo y material. Elección y organización.
  - Técnicas de progresión básicas en artificial equipado:
    - Seguridad en la progresión. Aspectos básicos.
    - Técnicas fundamentales de progresión.
    - Gestualidad y posicionamiento sobre estribos.
  - Técnica de progresión básica en artificial sin equipar de baja dificultad:
    - Técnica fundamental de progresión y seguridad sobre anclajes móviles.
    - Colocación y testeo de anclajes flotantes.
    - Técnica básica de gancho.
  - Tipos de progresión del segundo de cordada:
    - En artificial.
    - Progresión por cuerda fija.
  - Recuperación del material por el segundo de cordada:
    - Procedimiento.
    - Extracción de seguros flotantes.
    - Gestión recuperación de material en desplomes/techos y travesías.

Valora la ejecución de las maniobras de descuelgue y descenso en escalada y vías ferratas, analizando y demostrando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con las causas.

–Descuelgue:

- Características en función del tipo de descuelgue.
- Secuencia de ejecución de la técnica.
- Pautas de seguridad.
- Sistemas de descuelgue en función del freno empleado.
- Control del ritmo del descenso.

- Colocación del cuerpo.
  - Maniobras de descuelgue.
  - Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
  - Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.
- Descensos (Rápel):
- Información de la ubicación, número de rápeles, longitud y estado de la instalación.
  - Secuencia de ejecución de la técnica, variantes y bloqueos y desbloques del sistema de descenso.
- Valoración de la instalación:
- Técnicas de refuerzo de la instalación.
  - Colocación de la cuerda.
  - Longitud del rápel.
  - Unión de cuerdas.
  - Recuperación de las cuerdas.
  - Encadenamiento de varios rápeles:
    - Colocación del descensor.
    - Colocación del autoseguro.
    - Dinámica y colocación del cuerpo durante un rápel.
    - Gestión de la instalación por varios escaladores.
    - Pautas de seguridad.
    - Rápeles complejos: péndulos, desplomes, diagonales.
  - Criterios o pautas de observación y valoración de la ejecución técnica.
  - Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.

Valora la ejecución de las técnicas y estrategias de progresión en vías ferratas, analizando la dificultad y gradación de las vías ferratas, analizando y demostrando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con las causas.

- Fundamentos básicos de progresión por ferratas.
- Vías ferratas.
- Tipos y características.
- Gradación de la dificultad: criterios, esfuerzo físico, equipamiento, psicológico, terreno, otros.
- Sistemas de cotación en vías ferratas. Ficha técnica.
- Criterios de selección de las vías ferratas: Dificultad, longitud, equipamiento, acceso, salida.
- Uso del material específico de vías ferratas: Set disipador, guantes.
- Técnicas y estrategias de progresión en función el equipamiento: grapas, cadenas, presas, etc.  
Uso de cuerda y otros materiales: mosquetones, aseguradores, descendedores y otros.
- Progresión en grupo: aspectos a valorar, criterios y acciones específicas.
- Errores técnicos más frecuentes y sus causas y criterios para minimizar los errores.

Adapta la programación, concreta y dirige la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda en vías de escalada de uno y varios largos y vías ferratas, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de es-

calada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

–Programación de la enseñanza de la escalada:

- Beneficios y ventajas de una correcta programación.
- Errores cometidos por una mala o nula programación.

–Instrumento de programación: La programación didáctica:

- Objetivos:
  - Definición y secuenciación de los objetivos.
- Contenidos:
  - Selección y secuenciación de contenidos.
- Actividades:
  - Concreción y desarrollo de actividades.
- Metodología:
  - Estilos y estrategias de aprendizaje específicos de la escalada.
  - Organización de la sesión.
- Tipos de programación en una sesión de escalada:
  - Tipos, estructura y características:
    - Según su duración.
    - Según edad de las personas destinatarias.
    - Según objetivos.
    - Según el nivel de conocimientos.
    - Según el medio donde nos encontremos.
  - Dirección de la sesión:
    - Dinamización de actividades.
    - Técnicas de dinamización de grupo.
    - Resolución de conflictos.
    - Control de las contingencias.
- Temporalización.
- Recursos/ logística:
  - Logística del técnico o técnica deportivo de escalada.
  - Recursos; materiales, humanos, económicos.
  - Equipamientos: adecuación de las zonas de trabajo.
  - Entorno: selección de zonas, itinerarios, criterios de selección.
- Análisis de la realidad.
- Evaluación previa a la actividad.
- Prevención del riesgo en la sesión de enseñanza-aprendizaje:
  - Herramientas metodológicas para la prevención de riesgos.

–Secuencias de aprendizaje de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada de uno y varios largos:

- Secuencias de aprendizaje del manejo y colocación del material.

- Complejidad de las maniobras, variables a modificar: Secuencias/progresión tipo: técnicas de descenso y descuelgue.
- Complejidad de las maniobras, variables a modificar: Secuencias/progresión tipo: progresión con cuerda en vías de un largo.
- Complejidad de las maniobras, variables a modificar: Secuencias/progresión tipo: progresión con cuerda en vías de varios.

### ***Orientaciones didácticas.***

Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, c, d, f, g, k, l, m, n, ñ o, q, r, s, w y las competencias b, c, d, e, h, i, k, m, ñ, el ciclo inicial de grado medio en escalada.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de diseñar, impartir y acompañar la formación técnica y metodológica de la enseñanza de la escalada en roca en terrenos variados, vías ferratas equipadas, parques de aventura acotados e instalaciones de cuerdas estables a deportistas en los niveles iniciación y perfeccionamiento, así como diseñar, equipar, reequipar y mantener las zonas de escalada en roca en terrenos variados.

El módulo habla en diferentes apartados de escalada en roca y entendemos que es escalada en general, tanto en roca como en estructuras artificiales excluyendo de las actividades relacionadas con la escalada “invernal”, es decir, escalada en nieve y hielo, dry tooling, etc.

Por lo tanto, se incorporan contenidos relacionados con la escalada en estructuras artificiales que están relacionados directamente con nuestra formación.

Línea maestra del módulo.

La línea maestra del módulo está relacionada con el RA7 que consiste en diseñar, dirigir e impartir la programación relacionada con la formación en escalada, vías ferratas y similares.

Por lo tanto, este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado adapte la programación, dirija e imparta las sesiones de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda en vías de escalada, vías ferratas y similares, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable, el respeto y cuidado de las personas y del medio donde desarrollamos nuestras actividades.

Paralelamente el alumno tendrá la capacidad para:

- Valorar la ejecución de las técnicas de aseguramiento y progresión con cuerda/s y las maniobras de descuelgue y descenso en escalada en roca y vías ferratas analizando sus características, graduación, y analizando y demostrando los estándares técnicos teniendo en cuenta los aciertos y errores de ejecución con las causas.
- Diseñar y realizar equipamientos y reequipamientos en vías de escalada en roca, analizando las características de la instalación, valorando el estado de la instalación y de los anclajes, las características del entorno y su influencia en la actividad aplicando las técnicas y protocolos específicos correspondientes.

Algunas consideraciones sobre este módulo en relación con los resultados de aprendizaje (RA).

Prácticamente todos los resultados de aprendizaje de este módulo son de carácter esencialmente prácticos en los que se aúna ejecución, demostración, observación, explicación, análisis y retroalimentación. Por lo tanto, existe una carga teórica relacionada con los contenidos básicos: conceptos, observación, análisis y puesta en práctica.

Es importante destacar que los/las alumnos/as ya tienen una experiencia amplia en las labores de este módulo como deportistas, exceptuando presumiblemente aquellas que tienen que ver con

el equipamiento y la docencia. Así que la labor del profesorado es la de sustentar la experiencia con conocimientos (información, datos...), la de facilitar y complementar los mismos especialmente con temas relacionados con la seguridad, normativa y la de facilitar estrategias sobre las labores relacionadas con las tareas de enseñanza aprendizaje adecuadas a cada tarea concreta (organización, estructura, impartición, supervisión, control, planificación, metodología...).

En líneas generales es interesante utilizar técnicas de enseñanza expositivas e ir explicando los contenidos de este módulo de manera gradual, relacionándolos directamente con las actividades concretas que estemos llevando a cabo.

Algunas estrategias que nos pueden facilitar la labor formativa en todos los resultados de aprendizaje:

- Utilizar alternativamente técnicas de enseñanza directivas junto con otras poco directivas (búsqueda, creatividad...), que permitan al alumno/a experimentar, deducir y decidir qué es lo más adecuado para la ejecución de diferentes tareas.
- En líneas generales atenderemos a dirigir y a desarrollar las sesiones, durante el desarrollo del presente módulo, con una estructura teórica, teórica y práctica y teórico/práctica:
- Sesión teórica: se explican los contenidos. Importante aportar documentación específica: estudios, vídeos, normativas, descripciones del fabricante, libros, manuales, leyes, etc.
- Sesión teórica y práctica: se explica la teoría y a continuación se realiza la práctica.
- Sesión teórico-práctica: se explican los conceptos a través de la práctica.
- Es importante progresar en las diferentes técnicas teniendo en cuenta el siguiente criterio tanto en la organización general de los bloques, como en la de las sesiones: avanzar desde las técnicas más sencillas a las más complejas. Es decir, comenzaremos con las técnicas más sencillas e iremos avanzando hacia las técnicas más complejas, teniendo en cuenta la ejecución correcta de las maniobras, el orden correcto en las maniobras y el tiempo utilizado.
- La utilización de videocámaras para grabar las sesiones y así poder visualizar y valorar las tareas propuestas.
- La visualización de diferentes vídeos que nos permitan explicar algunas de las tareas concretas que queremos llevar a cabo.
- La dinamización de las clases en grupos de trabajo con varias personas para poder observar y comparar cómo los estilos de ejecución en función de la morfología, los componentes físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y biológicos que son factores fundamentales a tener en cuenta y analizar.
- Sobre los espacios formativos en el medio físico son especialmente importantes algunas cuestiones para la buena gestión del riesgo y la seguridad:
  - Que el trabajo en estructuras artificiales y en el medio natural es compatible.
  - Que el profesorado conozca los accesos, itinerarios y descensos, para poder gestionar con mayor seguridad cualquier percance que pudiera suceder.
  - Que la dificultad, exposición y obligatoriedad de los recorridos (escalada en libre) se adecúen a las condiciones que expone el decreto.
  - Que llevemos algo de material en el fondo de mochila para cambiar o reforzar el equipamiento de los itinerarios que vayamos a realizar (llave de apriete, maza, cordinos, cintas, algún clavo...).
  - Que la comodidad del espacio para el trabajo formativo sea suficiente para el grupo.
  - Que a la hora de trabajar con varias cordadas tengamos en todo momento contacto visual.
  - Que mantengamos recogido nuestro material: los espacios pueden ser compartidos con muchos usuarios/as, por lo que mantener nuestro material personal y común controlado, recogido y ordenado ocupando poco espacio facilitará el buen ambiente y cuidado en la zona.

- Que utilicemos nuestro propio material: Es importante utilizar nuestro propio material a la hora de trabajar sobre las reuniones para mantener las mismas en el mejor estado posible, evitar su desgaste prematuro y, en caso de encontrar material en mal estado, que lo renovemos.
- Que tengamos en cuenta las Regulaciones de diversos tipos (ambientales, de uso y gestión...) existentes de las zonas a las que acudimos: tipo de regulación, fechas, especies, infraestructuras, accesos, permisos, etc.

Algunas consideraciones con algunos resultados de aprendizaje:

–El RA7 es la línea maestra del módulo que tiene carácter transversal y relación con la programación y las técnicas de enseñanza aprendizaje específicas de estos bloques.

–El RA1 materiales (normativa, características, usos, mantenimiento...) tiene carácter transversal. Es decir, tiene relación con el resto de los resultados de aprendizaje de este módulo y del resto de módulos de la formación.

Estar constantemente actualizados es una premisa indispensable en nuestra profesión y especialmente importante con relación a las normativas existentes y actualizadas de los materiales, teniendo en cuenta la cantidad de innovación actual en la industria relacionada con la montaña-escalada y de las nuevas normativas que continuamente van apareciendo y/o actualizándose.

Otra consideración fundamental es la importancia de atender a las instrucciones y recomendaciones de los fabricantes sobre la utilización, uso, manejo y mantenimiento de los materiales, así como estar atentos al estado y fechas de caducidad de estos. Podemos acompañar esta parte con las normativas existentes (CE, UIAA...), así como con las fichas técnicas correspondientes de cada material.

–El RA2. Podemos considerar que requiere de un trabajo de recogida de información muy amplio (permisos, regulaciones, estudio del terreno, elección de materiales, etc.) y que en algunas ocasiones existen comités de equipamiento regionales que se encargan de estas labores.

–Solicitar los permisos necesarios (terrenos privados, públicos...) para poder realizar la actividad y tener en cuenta las regulaciones existentes (ambientales...).

Realizar las prácticas iniciales de aprendizaje técnico sobre equipamiento y ensayos de carga en una zona en la que produzcamos un bajo impacto ecológico (canteras abandonadas...).

Utilizar diferentes materiales (tipos, composición, métrica, medidas, etc.) y lugares (tipos de roca, accesos...).

Utilizar sistemas de protección profesionales relacionados con los trabajos verticales (EPIs, líneas de vida...).

Realizar equipamientos/reequipamientos/restauraciones útiles para el colectivo atendiendo a las normativas, regulaciones y éticas de cada zona (las escritas y no escritas).

–RA3, RA4, RA5 y RA6. Con respecto al trabajo de nudos y maniobras:

Este tipo de contenido es muy específico. Cada apartado o unidad requiere la utilización de un nudo o maniobra concreta, aunque en ocasiones puede haber varias maniobras o nudos que cubran la misma función, que están avalados por la experiencia de años de práctica e investigación. Por este motivo, el método utilizado será completamente cerrado, utilizaremos la instrucción directa. De todas formas, podemos estimular el desarrollo de la visión espacial y el trabajo autónomo.

Debemos dejar muy claro qué y cómo se debe hacer e igual de claro qué no se debe hacer en aquellos casos que observemos alguna maniobra que se ejecute mal o no sea la más adecuada. Las directrices deben ser muy claras y recalcaremos una y otra vez la importancia que tiene poner la máxima atención en todas las maniobras que realicemos, un error en algunas de las maniobras que aprenderemos puede tener consecuencias muy graves.

En la ejecución de nudos y otras maniobras buscaremos trabajar las habilidades manuales para poder realizarlas con ambas manos y en diversas posiciones.

Como norma general, antes de poner en funcionamiento cualquier maniobra, los/las compañeros/as revisarán todo y se necesitará el "ok" del profesor para realizar y/o dar por válida la actividad propuesta.

Durante las sesiones, tener en cuenta los peligros objetivos y especialmente los peligros subjetivos que afectan a las actividades que realizamos y las herramientas con las que contamos para gestionarlos.

Es importante hacer conscientes y partícipes a los alumnos y alumnas de la importancia que tienen las habilidades interpersonales como herramienta de gestión de los peligros subjetivos.

Es muy importante que el alumnado practique y experimente especialmente aquellas técnicas, maniobras y situaciones en las que tengan poca experiencia.

Entre los criterios pedagógicos de carácter funcional que puedan orientar a la organización o secuenciación de la enseñanza, podemos señalar los siguientes:

1. Algunas consideraciones y orientaciones sobre la progresión lógica en el planteamiento de la enseñanza, orientada al cumplimiento de los objetivos. Orden de impartición de los resultados de aprendizaje con respecto al propio módulo y con respecto al resto de módulos de la formación.

Este módulo tiene un carácter inicial dentro de la formación específica relacionada directamente con la escalada y sirve como soporte previo al módulo de guiado en escalada (MED-MORO212). Por lo tanto, es importante que se realice antes del mismo para que todos los materiales, conceptos, maniobras y estrategias hayan quedado claras.

La progresión lógica que proponemos en el planteamiento de la enseñanza, orientada al cumplimiento de los objetivos (orden de impartición de resultados de aprendizaje y bloques de contenidos fundamentales) es:

- 1.º RA7 como línea maestra que vehicula todo el módulo.
- 2.º RA1 como resultado transversal que se adecúa y adapta a la evolución del resto de los resultados de aprendizaje.
- 3.º RA3 como la base de contenidos prácticos que, además, sustenta los siguientes resultados de aprendizaje.
- 4.º RA5 como la siguiente base que sustenta el resto de los resultados de aprendizaje.
- 5.º RA4 como el trabajo de mayor complejidad de este módulo sobre el terreno.
- 6.º RA6 como trabajo específico en un terreno concreto.
- 7.º RA2 como trabajo específico en el que tenemos que poner en funcionamiento diferentes habilidades y conocimientos adquiridos en los bloques anteriores.

2. Algunas consideraciones y orientaciones sobre la época de impartición de los resultados de aprendizaje.

Nuestra actividad se desarrolla en 2 espacios muy diferenciados: la práctica cubierta o indoor, en estructuras principalmente artificiales y aulas, y la práctica al aire libre, principalmente en el medio natural, la montaña.

Los bloques que podamos realizar en formato indoor tienen la ventaja de poder realizarse en cualquier época del año y prácticamente independientemente de las condiciones meteorológicas. Por lo tanto, son una buena opción como alternativa al medio natural en caso de condiciones desfavorables y en invierno cuando los días son muy cortos.

En cambio, los bloques que realizaremos en el medio natural tendrán que estar bien diseñados teniendo en cuenta los condicionantes propios naturales de las zonas donde vamos a impartir nuestra formación y las previsiones meteorológicas. Así nuestra propuesta es:

RA1. Como transversal se adecúa al resto de resultados de aprendizaje y como teórico nos permite hacerlo en espacios cerrados.

RA2. Las horas de luz son importantes porque suelen ser jornadas largas y la necesidad de una meteorología adecuada es de suma importancia para poder equipar y reequipar en condiciones adecuadas. La humedad y las temperaturas superiores a 25°C e inferiores a 8°C son factores limitantes para llevarlas a cabo.

RA3. Podemos realizarlo cómodamente entre espacios naturales y estructuras artificiales.

RA4. Habitualmente tenemos una necesidad de jornadas muy largas en las que necesitaremos unas condiciones atmosféricas estables y adecuadas y muchas horas de luz (acercamientos, escalada de vías de largos, maniobras, descensos...).

RA5. Podemos realizarlo cómodamente entre espacios naturales y estructuras artificiales.

RA6. Podemos realizarlo cómodamente entre espacios naturales y estructuras artificiales.

RA7. Como línea maestra y transversal se adecúa al resto de resultados de aprendizaje y como teórico nos permite hacerlo en espacios cerrados.

3. Los Criterios de Evaluación fundamentales de este módulo son:

–RA1: Se ha seleccionado y adaptado el material personal, adecuado en un supuesto práctico de actividad de escalada, en el que se determinan las características de esta.

–RA2: Se han colocado los anclajes en una situación práctica debidamente caracterizada, demostrando una ejecución limpia y sencilla y provocando el menor impacto posible.

–RA3: Se ha demostrado la colocación de los distintos anclajes móviles en una situación práctica debidamente caracterizada.

Se ha demostrado rigor y orden en la realización de las maniobras.

–RA7: Se han descrito los objetivos, contenidos, actividades y metodología de un programa operativo de iniciación y perfeccionamiento técnico de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda, en función de las características del alumnado, itinerarios, espacios y material disponible, identificando el tiempo, espacio y material necesarios a utilizar en función de los objetivos de la sesión.

Se ha dirigido una sesión en un supuesto práctico debidamente caracterizado de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y vías ferratas, solucionando de forma justificada las contingencias que surgen y demostrando dirección y liderazgo en su intervención docente expresándose y transmitiendo la información de forma clara y concisa.

Orientaciones específicas de enseñanza a distancia.

El resultado de aprendizaje de este módulo que es susceptible de impartirse a distancia es el RA7, mientras que el resto es importante que sea esencialmente presencial y práctico.

RA7. Adapta la programación, concreta y dirige la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas de progresión y seguridad con cuerda en vías de escalada de uno y varios largos y vías ferratas, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

Orientaciones pedagógicas para impartir a distancia la parte de estos resultados de aprendizaje relacionadas con la adaptación y concreción de la programación a excepción del criterio de evaluación k) “se ha dirigido una sesión en un supuesto práctico debidamente caracterizado de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de seguridad y progresión con cuerda en vías de escalada y vías ferratas, solucionando de forma justificada las contingencias que surgen y demostrando dirección y liderazgo en su intervención docente expresándose y transmitiendo la información de forma clara y concisa” que es de carácter presencial:

–Elaboración, por grupos de alumnos, de fichas técnicas y materiales audio-visuales en las que se recojan todos los parámetros esenciales para el diseño, la preparación y la adaptación de

una actividad de enseñanza aprendizaje de las técnicas de progresión y seguridad de escalada y vías ferratas.

- Análisis de distintos medios físicos (roca, rocódromo...) y perfiles de niveles de deportistas valorando sus características técnicas, físicas y psicológicas, así como, sus objetivos e inquietudes para la adaptación de la enseñanza y entrenamiento de diferentes actividades de escalada.
- Planteamiento de supuestos prácticos mediante materiales audio visuales en los que el alumnado determine cuáles son las valoraciones de las técnicas y secuencias de movimientos idóneas para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas establecidas previamente en un medio concreto.

**Módulo: Técnica gestual en escalada**

**Código: MED-MORO211**

**Duración: 80 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Valora la ejecución de las técnicas gestuales y secuencias de movimientos propias de la iniciación en la escalada deportiva, analizando las características de la escalada, analizando y demostrando la ejecución de las técnicas, identificando los errores más habituales y sus posibles causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características y diferencias de cada modalidad de escalada.
- b) Se han descrito los principios mecánicos en los que se basa la técnica gestual en la escalada.
- c) Se han clasificado las técnicas vinculadas con la iniciación en la escalada, utilizando diferentes criterios (tipo de pared, tipo de presas, inclinación, etc).
- d) Se han descrito los objetivos técnicos a alcanzar en la etapa de iniciación en la escalada.
- e) Se han demostrado, explicando los aspectos fundamentales de su ejecución y los errores más frecuentes, de las técnicas de pies propias de la iniciación en la escalada.
- f) Se han demostrado, explicando los aspectos fundamentales de su ejecución y los errores más frecuentes, de las técnicas de uno de manos propias de la iniciación en la escalada.
- g) Se han demostrado, explicando los aspectos fundamentales de su ejecución y los errores más frecuentes, de las técnicas de empotramientos propias de la iniciación en la escalada.
- h) Se han demostrado, explicando los aspectos fundamentales de su ejecución y los errores más frecuentes, de las secuencias de movimientos propios de la iniciación en la escalada.
- i) Se han relacionado los errores más frecuentes en la ejecución de las técnicas y secuencias de movimiento propios de la iniciación en la escalada, con sus causas.
- j) Se ha superado un tramo de escalada, debidamente caracterizado, utilizando de manera eficaz las técnicas gestuales propias de la iniciación en la escalada.
- k) Se ha interiorizado la necesidad de informar al deportista sobre la ejecución realizada como factor de mejora de la técnica gestual.

2. Valora la ejecución de las técnicas gestuales y secuencias de movimiento propias del perfeccionamiento en la escalada, analizando y demostrando la ejecución de las técnicas, identificando los errores más habituales y sus posibles causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las técnicas vinculadas con el perfeccionamiento en escalada, utilizando diferentes criterios (tipo de pared, tipo de presas, inclinación, etc).
- b) Se han descrito los objetivos técnicos a alcanzar en la etapa de perfeccionamiento en escalada.
- c) Se han demostrado las técnicas y las secuencias de movimientos propias del perfeccionamiento en escalada, describiendo los aspectos fundamentales en el aprendizaje de cada una de ellas.
- d) Se ha demostrado rigor y orden en la realización de las técnicas y secuencias de movimiento.
- e) Se han analizado los errores más habituales en la ejecución de las técnicas y secuencias de movimiento propias del perfeccionamiento en escalada, estableciendo su relación con las posibles causas y las tareas para su solución.

- f) Se han establecido pautas de observación, análisis y valoración de las técnicas y secuencias de movimiento propias del perfeccionamiento en escalada.
- g) Se ha elaborado un protocolo de verificación/observación de la técnica gestual propia del perfeccionamiento en la escalada.
- h) Se ha observado la ejecución técnica del deportista, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, identificando los errores y proponiendo soluciones.
- i) Se ha superado un tramo de escalada, debidamente caracterizado, utilizando de manera eficaz las técnicas gestuales propias del perfeccionamiento en escalada.
- j) Se han preparado y aplicado medios audiovisuales básicos de recogida de datos y análisis de la ejecución durante el aprendizaje.
- k) Se ha interiorizado la necesidad de informar al deportista sobre la ejecución realizada como factor de mejora de la técnica gestual.

3. Adapta la programación, concreta y dirige la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento propias de la iniciación y el perfeccionamiento en escalada, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos, contenidos, medios y métodos de un programa operativo de iniciación y perfeccionamiento técnico de la técnica gestual en escalada, en función de las características del alumnado, itinerarios, espacios y material disponible, identificando el tiempo, espacio y material necesarios a utilizar en función de los objetivos de la sesión.
- b) Se han analizado los criterios de elaboración y adaptación de las secuencias de aprendizaje utilizados en la iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada.
- c) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada, modificando los factores de complejidad de las mismas y favoreciendo la variabilidad en la práctica.
- d) Se han analizado las características de las metodologías que potencian la búsqueda autónoma de soluciones en el aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada.
- e) Se han analizado los criterios de elección de las vías utilizadas en la iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada.
- f) Se ha concretado una sesión de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada.
- g) Se han analizado y aplicado las formas de organización del grupo y la intervención docente en el desarrollo de un supuesto práctico de sesión de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada.
- h) Se han descrito las medidas de seguridad que se deben adaptar en una sesión de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada.
- i) Se ha dirigido una sesión en un supuesto práctico debidamente caracterizado de sesión de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada, solucionando de forma justificada las contingencias que surgen y demostrando dirección y liderazgo en su intervención docente expresándose y transmitiendo la información de forma clara y concisa.
- j) Se ha evaluado el desarrollo y resultado de las sesiones de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada llevadas a cabo por el técnico o técnica

deportivo utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.

4. Organiza sesiones de iniciación en paraescalada, interpretando las principales clasificaciones funcionales y las características de las modalidades de la paraescalada y analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enunciado las clases funcionales de los escaladores según el tipo de discapacidad.
- b) Se han identificado las características de las modalidades en paraescalada, sus determinantes reglamentarios y normativos.
- c) Se ha relacionado la modalidad de paraescalada con el tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional del escalador.
- d) Se han descrito las necesidades propias de cada discapacidad atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor en la práctica de la escalada adaptada.
- e) Se han descrito las pautas de trabajo específicas en la iniciación en la escalada adaptada según los diferentes tipos de discapacidad.
- f) Se han aplicado procedimientos específicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad: especialmente en relación al transporte, autonomía en el medio natural, técnicas de progresión con cuerda y sus habilidades motrices específicas para la práctica de la escalada.
- g) Se han determinado medidas de seguridad específicas en la iniciación en la escalada según los diferentes tipos de discapacidad.
- h) Se han aplicado las adaptaciones metodológicas específicas a emplear según el tipo de discapacidad en la sesión de escalada adaptada.
- i) Se han aplicado criterios y procedimientos de adaptación de la instalación al tipo de discapacidad y a los objetivos de la sesión.
- j) Se ha valorado la importancia de adaptación de la sesión como generadora de valores personales y sociales y vehículo de integración.

5. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en la paraescalada analizando las características de la tarea, y los materiales, e identificando las limitaciones para la práctica de la escalada originadas por el contexto.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las principales vías de incorporación a la práctica de la escalada de personas con discapacidad.
- b) Se han descrito los mecanismos de adaptación de tareas para la práctica de la escalada dirigida a personas con discapacidad que compensan los déficits que se presentan.
- c) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y actividades para favorecer la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica de la escalada.
- d) Se han identificado los juegos adaptados de escalada específicos para personas con discapacidad.
- e) Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunas actividades de paraescalada practicadas por personas con discapacidad a través de situaciones simuladas.
- f) Se ha valorado la importancia del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de la práctica de la escalada.

- g) Se han identificado las principales limitaciones, hacia la práctica de la escalada, provocadas por la falta de accesibilidad a las instalaciones artificiales y al espacio natural.
- h) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones hacia la práctica de la escalada de las personas con discapacidad.
- i) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas específicas atendiendo al tipo de discapacidad y características de la actividad de escalada que realicen los sujetos.

6. Gestiona y organiza eventos de promoción e iniciación deportiva en escalada, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos y las características técnicas de los programas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la información necesaria en la definición de una oferta de organización de eventos de iniciación y promoción la escalada, así como los criterios y procedimientos de elaboración de la misma.
- b) Se ha realizado un presupuesto que valore los costes de un supuesto de evento deportivo de promoción e iniciación en la escalada.
- c) Se ha analizado la viabilidad de un proyecto de evento deportivo de promoción e iniciación en la escalada en relación al presupuesto.
- d) Se han identificado las fuentes de financiación de un evento de promoción o iniciación en la escalada.
- e) Se ha concretado la gestión de publicidad que avale el evento deportivo de escalada.
- f) Se han determinado las necesidades de personal, material y logística necesaria para el desarrollo del evento de escalada.
- g) Se han seleccionado los procedimientos de gestión de los espacios, medios materiales y humanos necesarios para la organización de una competición de iniciación deportiva o un evento de promoción de la escalada.
- h) Se han seleccionado los procedimientos de gestión de los medios necesarios para la recepción, control, seguridad, y logística en general del evento deportivo de promoción e iniciación en la escalada.
- i) Se han analizado las funciones de distribución, ubicación, alojamiento y circulación de las personas participantes y el público en general en un supuesto práctico organización del evento deportivo de promoción e iniciación en la escalada.
- j) Se han analizado los criterios para la elaboración del calendario y la distribución de las pruebas de un evento de promoción e iniciación en la escalada.
- k) Se han descrito las necesidades de medios de comunicación (tipo y cuantía), necesarios para la organización y desarrollo del evento deportivo de promoción e iniciación en la escalada estableciéndose su distribución, indicativos y frecuencias.
- l) Se ha valorado la importancia de una organización eficaz, eficiente y respetuosa con el medio ambiente en la organización y desarrollo de los eventos deportivos de promoción e iniciación en la escalada.

### **Contenidos.**

Valora la ejecución de las técnicas gestuales y secuencias de movimientos propias de la iniciación en la escalada deportiva, analizando las características de la escalada, analizando y demostrando la ejecución de las técnicas, identificando los errores más habituales y sus posibles causas.

–Escalada:

- Modalidades, características: Dificultad, Boulder, velocidad y artificial.

–Estructura básica del movimiento en escalada:

–Las bases del equilibrio en escalada:

- El centro de gravedad.
- La base de sustentación.
- Tipos de equilibrio.
- La técnica y gestualidad de la escalada en función a:
  - La fuerza.
  - La flexibilidad.
  - La elasticidad.
  - El equilibrio.
  - La coordinación.
  - La propiocepción.
- La técnica y gestualidad de la escalada en función al tipo de movimiento con respecto a las articulaciones.
- La técnica gestual en función a la musculatura asociada.
- La gestualidad de la escalada en función de la orientación de la presa.
- La técnica y gestualidad de la escalada en función al movimiento per sé:
  - Escalada estática.
  - Escalada dinámica.
  - Ritmo.
  - Velocidad.
  - Reposo.
  - Otros.
- La técnica gestual en función al plano donde se desarrolla:
- El tipo de presa en función de su forma:
  - Regletas.
  - Agujeros.
  - Fisuras.
  - Romos.
  - Planos.
  - Invertidos.
  - Bolos.
  - Cazos.
  - Otros.
- Técnica gestual de aseguramiento:
  - En bloque y boulder: El porteo en escalada.
  - En velocidad: el autobelay.

–Técnicas simples:

- Técnicas de pies.
  - Punta frontal.
  - Punta o puntera lateral.

- Lateral.
  - Agujeros.
  - Repisas.
  - Adherencia (hasta 50° de inclinación).
  - Empotramientos de pies.
  - Cerrojos de pies.
  - Talones.
  - Posibilidades de uso de las manos.
    - Agarre de arqueo.
    - Agarre de mano abierta o dedos colgantes.
    - Romos.
    - Pinzas.
    - Planos.
    - Empotramientos y cerrojos.
    - Apoyos.
    - Oposición.
    - Agarre de agujeros. Hasta tridedos como mínimo.
  - Técnica de fisuras:
    - Empotramientos:
      - De mano.
      - De puño.
      - De pie.
  - Tipos de agarres en función del número de dedos utilizados:
    - Monodedo.
    - Bidedo.
    - Tridedo.
  - Otros tipos de apoyos:
    - Brazos.
    - Piernas.
    - Espalda.
    - Otros.
- Secuencias de movimientos:
- Teoría de los tres puntos de apoyo.
  - Teoría de los dos puntos de apoyo.
  - Cambios de peso de un pie a otro.
  - Cruces de pies y manos en presas grandes.
  - Cambios de manos y pies en presas grandes.
  - Cambios de pie en una presa.
  - Cambios de mano en una presa.
  - Pie-mano.

- Rebotar.
- Compartir.
- Balanceo.
- Técnicas de oposición básicas:
  - Pasos en X.
  - Oposición espalda pies.
  - Técnica de fisuras.
  - Técnica Dulfer o bavareasas.

–Errores habituales: tipos, causas y posibles soluciones.

–Pautas de observación:

- Aspectos a observar.
- Instrumentos de observación. Modelos más utilizados.
- Criterios de valoración y análisis.

Valora la ejecución de las técnicas gestuales y secuencias de movimiento propias del perfeccionamiento en la escalada, analizando y demostrando la ejecución de las técnicas, identificando los errores más habituales y sus posibles causas.

–Escalada:

- Modalidades, características: Dificultad, Boulder, velocidad y artificial.
- Modalidades excluidas del título de técnico o técnica deportivo.

–Técnicas simples:

- Técnica de pies:
  - Técnica del rebañado.
  - Talonaje.
  - Punteo.
  - Sándwich o talón punta.
  - Empeines o “cordones”.
  - Otras.
- Agarres de mano:
  - Arqueo extremo.
  - Agarre de semi-arqueo o agarre plano.
  - Pinza.
  - Bidedos de más de una falange.
  - Monodados de más de una falange.
  - Agarres de hombro.
  - Otros.
- Técnica de fisuras.
  - Las técnicas de empotramiento:
    - De dedos.
    - De rodilla.
    - De otras partes del cuerpo.

- Las técnicas de cerrojo:
    - De dedos.
    - Doble mano.
    - Mano puño.
    - Codo.
    - Mano codo.
    - Rodilla.
    - Rodilla tobillo.
    - Talón punta.
    - Otros.
  - Técnicas de desplome:
    - La bicicleta o el egipcio.
    - Los bloqueos.
    - Hiperextensión o posición en arco.
    - Kneever o empotre de rodilla.
    - Campus.
    - Yaniros.
    - Murciélagos.
    - Lance.
  - Otras técnicas gestuales específicas:
    - Colas de mono.
    - Mantel.
    - Contrabalanceo.
    - Tomoa.
    - Otras.
- Secuencias de movimientos:
- Técnica de fisuras:
    - Avance alterno.
    - Cangrejeo.
- Técnicas de oposición complejas:
- Off-Width.
  - Escalada en chorreras.
  - La puerta abierta.
  - Contrabalanceo.
  - La rana.
  - El pie-mano.
  - El pivotaje.
  - El mantle o superación.
  - Los rebotes.
  - Técnica de adherencia (50-70°).

- Escalada en desplomes y techos:
  - Regla izquierda-derecha.
  - Movimiento pendular y agrupamiento.
  - Escalada dinámica: punto muerto, balanceos.
- Errores habituales: tipos, causas y posibles soluciones.
- Pautas de observación:

- Aspectos a observar.
- Instrumentos de observación. Modelos más utilizados.
- Criterios de valoración y análisis.
- Uso de medios de grabación: formatos básicos, criterios de grabación.

Adapta la programación, concreta y dirige la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento propias de la iniciación y el perfeccionamiento en escalada, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

- Programación de la iniciación en escalada: etapas, objetivos y actividades:
  - Adaptaciones en función del colectivo.
- Programación del perfeccionamiento en escalada: etapas, objetivos y actividades:
  - Adaptaciones en función del colectivo.
- Metodología de la iniciación y el perfeccionamiento en escalada:
  - Principios metodológicos que potencian la búsqueda autónoma de soluciones.
  - La intervención del técnico o técnica de escalada: conocimiento de los resultados y refuerzos.
- Secuencias de aprendizaje en la iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada:
  - Las técnicas y secuencias de movimientos en la iniciación en escalada:
    - Variables y criterios para establecer la complejidad.
    - Criterios de variabilidad de la práctica.
    - Secuencias de trabajo: progresiones de aprendizaje, características de los tramos.
  - Las técnicas y secuencias de movimientos en el perfeccionamiento en escalada:
    - Variables y criterios para establecer la complejidad.
    - Criterios de variabilidad de la práctica.
    - Secuencias de trabajo: progresiones de aprendizaje, características de los tramos.
  - Equipamiento de vías en rocódromo: variables a modificar, equipamientos básicos.
  - Estructuras artificiales en escalada: tipos, características, materiales, normativa, certificación y mantenimiento:
    - Rocódromos.
    - Bloque.
    - Boulder.
    - El muro de velocidad.
    - Campus.

- Tablas de suspensiones.
- Otros.
- Presas artificiales en escalada: tipos, características, materiales, normativa, certificación y mantenimiento.
- Herramientas y materiales para equipar: tipos, características, normativa, certificación y mantenimiento.
- Maquinaria para equipar-grúas elevadoras: tipos, características, normativa, certificación y mantenimiento.
- Tipos de protecciones y medidas de seguridad:
- Tipos y estilos de equipamiento no competitivo:
  - Dificultad.
  - Bloque.
  - Velocidad.
- En la iniciación en la escalada: criterios de modificación y adaptación.
- En el perfeccionamiento en la escalada: criterios de modificación y adaptación.
- Vías de escalada en roca. Criterios de selección en iniciación y perfeccionamiento.
- La sesión de técnica gestual:
  - Tipos, estructura y características.
  - Organización de la sesión:
    - Tipos de organización.
  - Dirección de la sesión:
    - Dinamización de actividades.
      - Juegos y dinámicas gestuales en el suelo.
      - Juegos y dinámicas gestuales sobre el plafón.
      - La visualización.
      - La memorización.
    - Técnicas de dinamización de grupo.
  - Adaptación de las técnicas e instrumentos de recogida de información sobre el desarrollo de la sesión.
  - Control de las contingencias:
    - Resolución de conflictos.
    - Errores más habituales y posibles soluciones.
- Prevención del riesgo en la sesión de enseñanza-aprendizaje:
  - Conceptos: despertar, calentamiento, trabajo principal y vuelta a la calma.
  - Vendajes funcionales.
  - Herramientas pedagógicas para la prevención de riesgos.

Organiza sesiones de iniciación en paraescalada, interpretando las principales clasificaciones funcionales y las características de las modalidades de la paraescalada y analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

- El deporte adaptado: conceptualización.

–Descripción de las necesidades propias de cada discapacidad para la práctica de la escalada:

- Características específicas.
  - Tipos de discapacidad:
    - Física y orgánica.
    - Psicosocial.
    - Cognitiva o del desarrollo.
    - Sensorial.
- Contraindicaciones, precauciones a tener en cuenta.

–Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor dificultades para la práctica de la escalada y el desplazamiento en el medio natural.

–La escalada adaptada: paraescalada:

- Clasificación de discapacidades.
- Clasificación funcional en la paraescalada.

–Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad para la práctica de la escalada.

–La competición: Conceptos básicos de competición en paraescalada.

–Adaptaciones metodológicas en la sesión de escalada en función del tipo de discapacidad:

- Modelos de adaptación.
- Adaptaciones mediante el juego.
- Material adaptado: Poleas y contrapesos.
- Aspectos a tener en cuenta:
  - Tipo de discapacidad.
  - Adaptación de la instalación (rocódromo o acceso a medio natural).

–Aplicación de restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica de la escalada según discapacidad.

–La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación en la escalada.

Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en la paraescalada analizando las características de la tarea, y los materiales, e identificando las limitaciones para la práctica de la escalada originadas por el contexto.

–Justificación de la práctica de la escalada por personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida.

–Las vías específicas de incorporación a la práctica de la escalada de personas con discapacidad.

–Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad hacia la práctica de la escalada.

–Inclusión a través de juegos de escalada.

–Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de los juegos de escalada, al tipo de discapacidad. Juegos adaptados.

–Vivenciación de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad en la práctica de la escalada.

–Valoración del papel de la inclusión de las personas con discapacidad en juegos y actividades de escalada.

Gestiona y organiza eventos de promoción e iniciación deportiva en escalada, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos y las características técnicas de los programas.

- Principios fundamentales de la gestión y organización de actividades. Objetivos, contenidos y características de los eventos a desarrollar.
- Procedimientos y fuentes de financiación para el desarrollo de las actividades. Procedimientos de elaboración de presupuestos y estudios de viabilidad de un proyecto.
- Objetivos, contenidos y características de los eventos en la organización de actividades y competiciones de iniciación en la escalada.
- Colaboración en la dirección de actividades y competiciones de escalada.
- Estrategias de promoción y dinamización de actividades y competiciones de iniciación en la escalada.
- Estrategias de comunicación y difusión de la actividad.
- Recursos humanos y materiales para la organización de eventos y actividades en escalada.
- Procedimientos de gestión de espacios y recursos materiales y humanos en los eventos y actividades de promoción de la escalada.
- Logística de los eventos y actividades de promoción de la escalada.
- Calendario de eventos y actividades de promoción de la escalada. Criterios para su elaboración.
- Respeto a las demás personas, tolerancia y flexibilidad en la toma de decisiones y trabajo en equipo.
- Valores de compromiso y respeto al medio ambiente.

### ***Orientaciones didácticas.***

Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales b, d, f, g, k, m, o, s, x y las competencias b, c, d, e, h, i, m, ñ del ciclo inicial de grado medio en escalada.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de dirigir, adaptar y llevar a cabo la programación de enseñanza aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento propias de la iniciación y el perfeccionamiento en escalada y paraescalada, analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión y valorando la ejecución de las técnicas gestuales. Así como que el alumno aprenda a gestionar y organizar eventos de promoción e iniciación deportiva en escalada y escalada adaptada (paraescalada), analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos y las características técnicas de los programas.

Línea maestra del módulo.

Este módulo organiza la formación alrededor de la adquisición por parte del alumno de las competencias necesarias para que sea capaz de organizar y adaptar la programación y dirigir la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento propias de la iniciación y el perfeccionamiento en escalada y paraescalada, analizando los elementos y organización de la programación, así como la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

Algunas consideraciones sobre este módulo en relación con los resultados de aprendizaje (RA). Podemos dividir el módulo en 3 bloques:

1. Los RA1, RA2 y RA5 son resultados de aprendizaje esencialmente prácticos en los que sea aún una organización, demostración, explicación, análisis y retroalimentación. Por lo tanto, existe una carga teórica relacionada con el trabajo motriz, su observación, análisis y devolución. Algunas estrategias que nos pueden facilitar la labor formativa:

–Utilizar alternativamente técnicas de enseñanza poco directivas (búsqueda, creatividad...), que permitan al alumno/a experimentar y decidir qué es lo más adecuado, con técnicas de enseñanza directivas para la ejecución de diferentes tareas relacionadas con la técnica gestual y solución de movimientos.

–Es importante progresar en las diferentes técnicas bajo 2 criterios diferentes:

- Dentro de la organización general de los contenidos relacionados con las técnicas gestuales: desde las técnicas gestuales más sencillas a las más complejas. Es decir, comenzaremos en las primeras sesiones con las técnicas más sencillas e iremos avanzando hacia las técnicas gestuales más complejas.
- Dentro de la organización de una sesión: comenzaremos primero a trabajar con las técnicas más complejas y, en la medida en la que el cansancio (físico y psicológico) vaya haciendo mella en el alumnado, iremos facilitando la sesión realizando técnicas más sencillas.

–La utilización de videocámaras para grabar las sesiones para poder visualizar y valorar la ejecución en el momento que finaliza su ejecución.

–La visualización de diferentes vídeos sobre técnicas gestuales que nos permitan explicar algunas de las tareas concretas que queremos llevar a cabo.

–La utilización de programas informáticos, softwares, específicos para el análisis del movimiento (por ejemplo, Kinovea).

–Relacionado con el medio físico - estructuras cabe destacar que:

- Los espacios artificiales son los más adecuados para poder trabajar la gran mayoría de las técnicas gestuales en función de los recursos de las instalaciones: tipos de paneles y muros, tipos de presas, etc.
- Las estructuras naturales (zonas de escalada natural) suelen ser muy restrictivos. Para poder trabajar diferentes técnicas hay que cambiar mucho de lugar y hay técnicas que no se pueden trabajar por falta de recursos o porque no existen (técnicas gestuales relacionadas con la velocidad, con tipos de agarres...) y los accesos a las zonas de escalada no están adaptados a muchas personas (parescalada).
- La progresión adecuada en la realización de las técnicas gestuales: inicialmente en la sala de Boulder (cerca del suelo y protegidas), para después ir pasando progresivamente a cierta altura y/o vía de escalada (rocódromo o roca), puesto que el factor psicológico puede impedir la correcta ejecución de la técnica.
- La dinamización de las clases en grupos de trabajo con varias personas para poder observar y comparar cómo los estilos de ejecución en función de la morfología, los componentes físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y biológicos que son factores fundamentales a tener en cuenta y analizar.

2. El relacionado con el RA3, RA4 y RA6.

Estos resultados de aprendizaje tienen una parte esencialmente conceptual en el que hay que tener en cuenta la importancia de incidir en la programación, el análisis constante, las secuencias de aprendizaje y las metodologías a aplicar en función de los objetivos y contenidos, así como la logística relacionada con este módulo y poner en valor las medidas preventivas con las personas, con las instalaciones, con la práctica deportiva y con los eventos.

Algunas estrategias que nos pueden facilitar la labor formativa vienen reflejadas en el apartado relativo a Orientaciones específicas de enseñanza a distancia.

3. Algunas consideraciones, sugerencias y propuestas metodológicas generales que puedan servir de ayuda al docente a la hora de impartir este módulo:

- La dinamización de las clases en grupos de trabajo.
- En líneas generales atenderemos a dirigir y a desarrollar las sesiones, durante el desarrollo del presente módulo, con una estructura teórica, teórica y práctica y teórico/práctica:
- Sesión teórica: se explican los contenidos. Importante aportar documentación específica: estudios, vídeos, normativas, descripciones del fabricante, libros, manuales, leyes, etc.
- Sesión teórica y práctica: se explica la teoría y a continuación se realiza la práctica.
- Sesión teórico-práctica: se explican los conceptos a través de la práctica.
- Durante las sesiones, tener en cuenta los peligros objetivos y especialmente los peligros subjetivos que afectan a las actividades que realizamos y las herramientas con las que contamos para gestionarlos.
- Es importante hacer conscientes y partícipes al alumnado de la importancia que tienen las habilidades interpersonales como herramienta de gestión de los peligros subjetivos.
- Es muy importante que el alumnado practique y experimente especialmente aquellas técnicas, maniobras y situaciones en las que tenga poca experiencia.
- Sobre los espacios formativos tendremos especial atención a:
  - Los accesos: que sean lo más cercanos posibles para aprovechar la jornada. Y especialmente importante que la zona tenga un acceso adaptado para las actividades relacionadas con las discapacidades.
  - El tipo y calidad de equipamientos: instalaciones con materiales homologados que se encuentren en buen estado.
  - La comodidad del espacio para el trabajo formativo: espacio suficiente para el grupo.
- Son especialmente importantes 2 cuestiones para la buena gestión del riesgo y la seguridad:
  - Que conozcamos los espacios e itinerarios para trabajar las técnicas correspondientes.
  - Que las vías, travesías y bloques sobre las que trabajemos tengan las medidas de seguridad adecuadas a cada situación específica. Atención especial con las discapacidades.
- Es importante que, a la hora de trabajar con varias cordadas, tengamos en todo momento contacto visual.
- La ausencia de peligros objetivos importantes: caídas de materiales desde lo alto, posibles caídas por cortados, repisas..., vegetación, fauna silvestre, otros.
- Mantener recogido nuestro material: los espacios pueden ser compartidos con muchas personas usuarias, por lo que mantener nuestro material personal y común controlado, recogido y ordenado ocupando poco espacio facilitará el buen ambiente y cuidado en la zona.
- Utilización de nuestro propio material: Es importante utilizar nuestro propio material a la hora de trabajar sobre las reuniones para mantener las mismas en el mejor estado posible y evitar su desgaste prematuro.
- En caso de encontrar material en mal estado, es interesante renovarlo.
- Regulaciones de diversos tipos (ambientales, de uso y gestión... : es importante tener en cuenta las regulaciones existentes de las zonas a las que acudimos (tipo de regulación, fechas, especies, infraestructuras, accesos, permisos, etc.).

Criterios pedagógicos de carácter funcional para orientar la organización o secuenciación de la enseñanza.

1. Algunas consideraciones y orientaciones sobre la progresión lógica en el planteamiento de la enseñanza, orientada al cumplimiento de los objetivos. Orden de impartición de los resultados

de aprendizaje con respecto al propio módulo y con respecto al resto de módulos de la formación.

Dentro de los módulos específicos de escalada, éste sería el segundo módulo a impartir en la formación del TD2 de Escalada, tras el MORO 210 (perfeccionamiento técnico en escalada), por lo tanto, es importante que primero se realice el MED-MORO 210, seguidamente el MED-MORO 211 y posteriormente el MED-MORO212 para que todos los materiales, conceptos, maniobras y estrategias hayan quedado claras y el alumnado las haya podido aprender, integrar y añadir a sus recursos previos. Por esto mismo, es fundamental que el alumnado haya aprobado este módulo antes de cursar el de guiado en escalada. Y así, poder ir con una seguridad y contenidos más amplios a dicho módulo.

La progresión lógica que proponemos en el planteamiento de la enseñanza, orientada al cumplimiento de los objetivos (orden de impartición de resultados de aprendizaje y bloques de contenidos fundamentales) es:

1.º RA3 como línea maestra que vehicula todo el módulo.

2.º RA1 como resultado que tiene cierto cariz fundamental, por el concepto iniciación, y transversal a toda la formación, puesto que la gestualidad de la escalada está presente durante toda la formación y nos introduce a un mundo mucho más complejo como es el perfeccionamiento de las técnicas gestuales.

3.º RA2 como resultado transversal a toda la formación, puesto que la gestualidad de la escalada está presente durante toda la formación y posteriormente nos facilita y nos introduce a un mundo mucho más complejo como es el de la escalada adaptada a diferentes realidades (discapacidades...).

4.º RA4 como organizador de sesiones de iniciación en escalada adaptada (paraescalada), interpretación de las principales clasificaciones funcionales y las características de las modalidades y analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

5.º RA5 como una especialización compleja en la que además de las necesidades propias de cada tipo de discapacidad, hay que tener en consideración la comprensión de la dificultad relacionada con las técnicas gestuales, ambientes sociales, hábitos y creencias relacionadas con el deporte adaptado. Así, como las técnicas de seguridad específicas a implementar.

6.º RA6 el último a impartir dentro del módulo, lo que nos dará una experiencia básica para poder llevar a cabo la gestión y organización de eventos de promoción e iniciación deportiva de la especialidad.

2. Algunas consideraciones y orientaciones sobre la época de impartición de los resultados de aprendizaje.

Esta actividad se desarrolla en 2 espacios muy diferenciados: la práctica cubierta o indoor, en estructuras principalmente artificiales y aulas y la práctica al aire libre, principalmente en el medio natural, la montaña.

Es ideal para el desarrollo de este módulo centrar la actividad sobre estructuras artificiales, que cumplan con los requisitos mínimos imprescindibles de calidad y seguridad, ya que nos facilita enormemente la calidad de la formación relacionada con la técnica gestual de este módulo y también con los accesos a las instalaciones en el trabajo sobre discapacidad.

Los resultados de aprendizaje que podamos realizar en formato indoor (estructuras artificiales) tienen las ventajas de:

–Poder adaptar las técnicas gestuales a nuestros intereses y objetivos constantemente.

–Poder realizarse en cualquier época del año y prácticamente independientemente de las condiciones meteorológicas. Por lo tanto, son una buena opción en invierno cuando los días son muy cortos y como alternativa al medio natural en caso de condiciones desfavorables.

En cambio, los resultados de aprendizaje que realicemos en el medio natural tendrán que estar bien diseñados teniendo en cuenta los propios condicionantes naturales de las zonas donde vamos a impartir nuestra formación, de las previsiones meteorológicas, de los accesos (especial atención con la escalada adaptada) y de la tipología y morfología de la roca que limita nuestros recursos gestuales.

Teniendo en cuenta todos estos criterios, nuestra propuesta es:

RA1. Principal e idealmente en instalaciones artificiales de escalada ya que podemos llegar a la excelencia en las técnicas gestuales a trabajar.

RA2. Principal e idealmente en instalaciones artificiales de escalada ya que podemos llegar a la excelencia en las técnicas gestuales a trabajar.

RA3. Principalmente en aula con accesos a instalaciones artificiales de escalada.

RA4. Principalmente en aula con accesos a instalaciones artificiales de escalada. Interesante también realizar experiencias en el medio natural para conocer sobre el terreno las adaptaciones necesarias para llevar a cabo una actividad de este estilo.

RA5. Principalmente en aula con accesos a instalaciones artificiales de escalada. Interesante también realizar experiencias en el medio natural para conocer sobre el terreno las adaptaciones necesarias para llevar a cabo una actividad de este estilo.

RA6. Principalmente en aula.

3. Los Criterios de Evaluación fundamentales de este módulo son:

–RA1: Se han descrito los principios mecánicos en los que se basa la técnica gestual en la escalada.

–RA3: “Se ha dirigido una sesión en un supuesto práctico debidamente caracterizado de sesión de iniciación y perfeccionamiento de las técnicas y secuencias de movimiento en escalada, solucionando de forma justificada las contingencias que surgen y demostrando dirección y liderazgo en su intervención docente expresándose y transmitiendo la información de forma clara y concisa”.

–RA4: Se han aplicado las adaptaciones metodológicas específicas a emplear según el tipo de discapacidad en la sesión de escalada adaptada.

–RA6: Se han determinado las necesidades de personal, material y logística necesaria para el desarrollo del evento de escalada.

Orientaciones específicas de enseñanza a distancia.

Los resultados de aprendizaje de este módulo que son susceptibles de impartirse a distancia son el RA1, RA2, RA3, RA4 y RA6, mientras que el RA5 es importante que sea esencialmente presencial.

RA1 y RA2. Valora la ejecución de las técnicas gestuales y secuencias de movimientos propias de la iniciación y perfeccionamiento en la escalada deportiva, analizando las características de la escalada, analizando y demostrando la ejecución de las técnicas, identificando los errores más habituales y sus posibles causas.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia la parte de estos resultados de aprendizaje relacionadas con la adaptación y concreción de la programación:

–Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas y materiales audiovisuales en las que se recojan todos los parámetros esenciales para la preparación y adaptación de una actividad de programación y dirección de una sesión de técnica gestual.

–Análisis de distintos perfiles de niveles de deportistas valorando sus características técnicas, físicas y psicológicas, así como, sus objetivos e inquietudes y relacionándolos con diferentes tipos de actividades de escalada.

–Análisis de distintos tipos de infraestructuras (medios) valorando sus características técnicas relacionándolos con las diferentes sesiones de movimiento.

–Planteamiento de supuestos prácticos mediante materiales audiovisuales en los que el alumnado determine cuáles son las valoraciones de las técnicas y secuencias de movimientos idóneas para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas establecidas previamente en un medio concreto.

RA3. Adapta la programación, concreta y dirige la sesión de enseñanza aprendizaje de las técnicas y secuencias de movimiento propias de la iniciación y el perfeccionamiento en escalada,

analizando los elementos y organización de la programación, la logística propia de la sesión de escalada, elaborando secuencias de aprendizaje, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización de la sesión.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia, la parte de este RA relacionada con la adaptación y concreción de la programación (es importante resaltar que el criterio de evaluación i) de este RA hace referencia a la dirección de sesiones y que se requiere un entorno presencial para concretarlo con consistencia):

- Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas en las que se recojan todos los parámetros esenciales para la preparación y adaptación de una actividad de programación y dirección de una sesión de técnica gestual.
- Análisis de distintos perfiles de deportistas valorando sus características técnicas, físicas y psicológicas, así como, sus objetivos e inquietudes y relacionándolos con diferentes tipos de actividades de escalada.
- Análisis de distintos tipos de infraestructuras (medios) valorando sus características técnicas relacionándolos con las diferentes sesiones de movimiento.
- Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuáles serán las actividades idóneas para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas establecidas previamente en un medio concreto.

RA4. Organiza sesiones de iniciación en paraescalada, interpretando las principales clasificaciones funcionales y las características de las modalidades de la paraescalada y analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

Orientaciones didácticas para impartir este RA que admite ser desarrollado a distancia:

- Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas en las que se recojan e identifiquen todos los parámetros esenciales y su reglamentación y pautas de seguridad.
- Análisis de distintos perfiles de deportistas valorando sus características técnicas, físicas y psicológicas, así como, sus objetivos e inquietudes y relacionándolos con diferentes tipos de actividades de escalada.
- Análisis de distintos tipos de infraestructuras (medios) valorando sus características técnicas relacionándolos con las diferentes sesiones de movimiento desde el punto de vista de la seguridad.
- Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuáles serán las actividades idóneas para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas establecidas previamente en un medio concreto.

RA6. Gestiona y organiza eventos de promoción e iniciación deportiva en escalada, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos y las características técnicas de los programas.

Orientaciones didácticas para impartir este RA que admite ser desarrollado a distancia:

- Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas en las que se recojan e identifiquen todos los parámetros esenciales, la reglamentación, normativa y las pautas de seguridad.
- Análisis de distintos eventos deportivos relacionados con la escalada valorando sus características técnicas, sus objetivos, normativa e infraestructura necesaria para llevarse a cabo teniendo en cuenta los impactos deportivos, ambientales y sociales,
- Análisis de distintos tipos de mercados relacionados con la escalada y su influencia en los eventos a organizar.
- Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuál será la actividad idónea para un cliente o colectivo con unas necesidades y características determinadas.

Por último, para poder impartir a distancia todos o parte de los resultados de aprendizaje expuestos anteriormente e implementar las orientaciones pedagógicas sugeridas será muy recomendable:

- Los Centros dispondrán de los medios didácticos específicos para el desarrollo de estas enseñanzas.
- Generar una base de datos y contenidos sobre estos aspectos y características que nos permitan acceder a la información en formato documentos, estudios, libros, manuales, vídeos, etc.
- Apoyar la docencia a distancia en una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Tener un centro de documentación on-line amplio que nos permita compartir y consultar materiales.
- Establecer tutorías individuales y colectivas mediante videoconferencias para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes y resolver las dudas que puedan surgir en relación con los contenidos impartidos y las actividades propuestas.
- Plantear supuestos prácticos que obliguen al alumnado a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.
- Utilizar estrategias de trabajo colaborativo entre el alumnado, que favorezca el trabajo en equipo, la comunicación y el debate constructivo.

**Módulo: Guiado en escalada**

**Código: MED-MORO212**

**Duración: 170 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Elabora y prepara actividades guiadas en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas y terreno variado, analizando las expectativas de las personas usuarias y las demandas y características físicas, técnicas y psicológicas de la actividad, aplicando los criterios de recogida e interpretación de información sobre la escalada, sus contextos, y estableciendo los recursos humanos y materiales necesarios.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado, en un supuesto práctico, el nivel de dificultad en itinerarios de escalada en roca, vía ferrata o progresión por terreno variado, adecuado a los objetivos y perfil del cliente/es.
- b) Se han descrito y aplicado, en un supuesto práctico, los criterios de recogida de información sobre el contexto administrativo, geográfico, recursos naturales y culturales de la zona, regulaciones y permisos especiales en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas o progresión por terreno variado.
- c) Se han analizado los elementos que configuran la logística en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas y terreno variado.
- d) Se ha elaborado, en un supuesto práctico, la planificación en un itinerario de escalada en roca, vía ferrata o de terreno variado, determinando y desarrollando los aspectos logísticos propios de la actividad, los aspectos técnicos y de seguridad del itinerario registrado en su ficha técnica, el plan de actividad y su estimación horaria y los recursos humanos y materiales necesarios.
- e) Se han analizado las características de los parámetros de control y seguimiento de los itinerarios guiados en escalada en roca y en vías ferratas.
- f) Se han adaptado los parámetros de control y seguimiento a las características de un supuesto práctico debidamente caracterizado de itinerario guiado en escalada en roca y en vías ferratas.
- g) Se ha efectuado, en un supuesto práctico de guiado en un itinerario de escalada en roca, vía ferrata o de terreno variado, la evaluación final de la actividad determinando los instrumentos empleados para ello.
- h) Se ha valorado la importancia de realizar una adecuada logística y planificación para garantizar la seguridad y correcto desarrollo de la actividad.
- i) Se han analizado las deficiencias más frecuentes en la planificación de un itinerario, justificando las medidas correctoras utilizables.
- j) Se han elaborado planes alternativos de forma justificada, para las posibles incidencias de un supuesto práctico, debidamente caracterizado, de itinerario guiado en escalada en roca y vías ferratas.

2. Selecciona la información sobre el recorrido, los ecosistemas propios de las paredes de escalada y las propias de las vías ferratas, analizando los posibles impactos y estableciendo las medidas de conservación y respeto por el medio, y el marco normativo de estas actividades.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito y aplicado los criterios de recogida de información necesaria para elaborar el plan de actividad y la ficha técnica en una vía de escalada y vía ferrata.

- b) Se han identificado y analizado, en un supuesto práctico de escalada y vía ferrata: los elementos biológicos, y los procesos de relación entre atmósfera, litosfera y biosfera presentes en la pared.
- c) El alumno reconoce y describe los principales impactos de las actividades de montaña sobre los procesos de intercambio de materia y energía en el medio natural.
- d) Se ha valorado la importancia de transmitir los aspectos medioambientales relacionados con la práctica de la escalada, y las vías ferratas.
- e) Se ha desarrollado un estudio de valoración del impacto ambiental en un supuesto práctico de equipamiento de vía de escalada o vía ferrata.
- f) Se ha analizado la normativa y la reglamentación vigente relacionada con los accesos a los entornos de la actividad ofertada identificando los aspectos que afectan al diseño y organización de la actividad.
- g) Se han analizado las características de los seguros de accidentes y responsabilidad civil necesarios en la escalada y vías ferratas.
- h) Se ha analizado la normativa vigente que regula la prevención de riesgos laborales en escalada y vías ferratas.
- i) Se ha analizado la normativa que afecta a un supuesto práctico de escalada y vía ferrata, identificando el procedimiento de solicitud de autorización, y las limitaciones que afectan a la elaboración y preparación del itinerario.
- j) Se ha valorado la importancia de la revisión y el cumplimiento de la normativa relacionada con la práctica de la escalada y vía ferrata.
- k) Se han analizado las características y finalidad de las normas de uso y convivencia establecidas en espacios naturales protegidos.
- l) Se han identificado los equipamientos técnicos obligatorios, establecidos por la normativa o siguiendo criterios técnicos y aplicables a un supuesto práctico de escalada y vía ferrata.

3. Gestiona el riesgo de recorridos guiados de escalada, y vías ferratas, aplicando protocolos de análisis de la seguridad, las medidas preventivas y las técnicas de rescate y evacuación específicas en este tipo de actividades.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado los accidentes y sus causas, así como las medidas preventivas necesarias para evitarlos en escalada y vías ferratas.
- b) Se han analizado las características del plan de actividad y del plan de seguridad de un supuesto práctico de actividad guiada en escalada y en vía ferrata.
- c) Se han establecido medidas de seguridad, en un supuesto práctico de actividad guiada en escalada y en vía ferrata, adaptado al tipo de actividad, a sus características y a los factores condicionantes de esta.
- d) Se han analizado las características de los protocolos de análisis del riesgo en una actividad de escalada en pared o en vía ferrata.
- e) Se han analizado los peligros propios del entorno y de la actividad en una vía de escalada y/o ferrata y se justifican las medidas preventivas para minimizarlos.
- f) Se han planificado los aspectos relacionados con la disminución del riesgo durante la escalada, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- g) Se ha demostrado la elección correcta de los nudos en función de su idoneidad y adecuación a la maniobra a ejecutar.

- h) Se ha demostrado la movilidad del socorrista, la transferencia de cargas, el ascenso o descenso del herido y la posterior evacuación, según las condiciones establecidas en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- i) Se ha demostrado resolver situaciones de autorrescate en el rápel según las condiciones establecidas en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- j) Se ha establecido el orden e importancia de las maniobras de autorrescate en función de las necesidades y recursos establecidos en un supuesto práctico en el que se cuenta con un material mínimo.
- k) Se ha demostrado interés en mantener un nivel alto de práctica de las maniobras de autorrescate con el fin de estar entrenado en las mismas de cara a su intervención.
- l) Se ha tomado conciencia de la importancia que tiene intervenir de manera preventiva en situaciones de poco riesgo para evitar que se genere un accidente.

4. Guía a grupos y personas usuarias por itinerarios de escalada en roca y terreno variado eligiendo y aplicando las técnicas más adecuadas a las características de la ruta y a las características de las personas participantes, aplicando procedimientos de control y dirección específicos del guiado en el medio natural, analizando las posibles contingencias y sus causas, aplicando las medidas correctivas y preventivas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aportado al/los cliente/es, en un supuesto práctico de guiado en itinerarios de escalada en roca, o terreno variado, toda la información necesaria de forma clara y concisa en relación al momento de la actividad.
- b) Se han analizado los recursos de motivación utilizables en un supuesto práctico de actividad de guiado en escalada o vía ferrata.
- c) Se ha establecido y aplicado, en un supuesto práctico de guiado en itinerarios de escalada en roca, vía ferrata o terreno variado, un código de comunicación efectivo con las personas participantes.
- d) Se ha valorado la actuación de un guía, en un supuesto práctico de guiado en itinerario de escalada en roca, o terreno variado, en relación con: la organización/distribución las personas participantes en las diferentes fases de la actividad, la colocación del guía, el ritmo y velocidad de desplazamiento y las paradas realizadas.
- e) Se ha seleccionado de forma justificada y ejecutado en un supuesto práctico de guiado en itinerario de escalada en roca o terreno variado los procedimientos técnicos en reuniones y de progresión.
- f) Se ha seleccionado de forma justificada y ejecutado en un supuesto práctico de guiado en itinerario de escalada en roca, vía ferrata o terreno variado, las técnicas generales de descenso en rápel y descuelgues.
- g) Se han tipificado los procedimientos de control en el guiado de grupos en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas o terreno variado.
- h) Se han aplicado los procedimientos de revisión, control y dirección de las personas participantes, en un supuesto práctico de guiado en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas o terreno variado, justificando las decisiones tomadas.
- i) Se ha valorado la importancia de mantener una comunicación fluida con el grupo, informando, al mismo, de cómo se procede en cada situación y aportando información de interés general.

5. Guía a grupos y personas usuarias por itinerarios de vías ferratas eligiendo y aplicando las técnicas más adecuadas a las características del recorrido y a las características de las personas participantes, aplicando procedimientos de control y dirección específicos del guiado en el medio

natural, analizando las posibles contingencias, sus causas, y aplicando las medidas correctivas y preventivas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha elegido la información específica, a transmitir a las personas usuarias en un supuesto práctico de actividad de guiado en vías ferratas.
- b) Se ha apreciado la importancia de establecer unas ratios adecuadas en función de la dificultad de la vía ferrata.
- c) Se ha valorado la actuación de un guía, en un supuesto práctico de guiado en itinerario de vías ferratas, en relación con: la organización/distribución de las personas participantes en las diferentes fases de la actividad, la colocación del guía, el ritmo y velocidad de desplazamiento y las paradas realizadas.
- d) Se han analizado los diferentes tipos de distribución y organización de participantes en función de la preparación física y la predisposición psicológica de los clientes.
- e) Se ha seleccionado de forma justificada y ejecutado, en un supuesto práctico de guiado en itinerario de vías ferratas, los procedimientos técnicos de progresión y seguridad.
- f) Se ha valorado la importancia de mantener una comunicación fluida con el grupo, informando, al mismo, de cómo se procede en cada situación y aportando información de interés general.
- g) Se ha informado de las características de la ruta y de las medidas preventivas elegidas, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de guiado en vías ferratas.
- h) Se han analizado las posibles contingencias que pueden suceder durante la aproximación, el recorrido de la vía ferrata, y el descenso, justificando la causa y las actuaciones que se han de realizar.
- i) Se ha mostrado una actitud resolutiva ante las contingencias surgidas en un supuesto práctico debidamente caracterizado de guiado en vías ferratas.

6. Gestiona el riesgo en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, analizando las condiciones de seguridad y las situaciones de evacuación o rescate, ejecutando protocolos y técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha justificado la importancia de la seguridad preventiva en la calidad del servicio en los parques de aventura.
- b) Se ha valorado la importancia de la actualización permanente de los técnicos encargados de la seguridad en los parques de aventura.
- c) Se han analizado los elementos estructurales utilizados en la construcción de un parque de aventura en árboles o en estructuras artificiales y su relación con la seguridad de la persona usuaria.
- d) Se han clasificado los materiales utilizados, en función de su utilidad en las diferentes situaciones de evacuación o rescate.
- e) Se han clasificado las situaciones de evacuación y rescate posibles en un parque de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- f) Se han justificado las operaciones de control y supervisión de las instalaciones fijas de un parque de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- g) Se han analizado las características de las diferentes acciones básicas de rescate.
- h) Se ha seleccionado y aplicado la acción básica de rescate más adecuada a las características de un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- i) Se ha justificado la elección y aplicado el protocolo y técnicas de rescate, en un supuesto práctico de accidente o emergencia en un parque de aventura en árboles o en estructuras.

- j) Se han clasificado los protocolos de evacuación o rescate utilizados en un parque de aventura en árboles o en estructuras artificiales.
- k) Se ha justificado el protocolo específico elegido para resolver un supuesto práctico de evacuación o rescate en un parque de aventura en árboles o en estructuras artificiales.

### **Contenidos.**

Elabora y prepara actividades guiadas en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas y terreno variado, analizando las expectativas de las personas usuarias y las demandas y características físicas, técnicas y psicológicas de la actividad, aplicando los criterios de recogida e interpretación de información sobre la escalada, sus contextos, y estableciendo los recursos humanos y materiales necesarios.

–La cordada/cliente:

- Objetivos.
- Perfil de la cordada/cliente. Expectativas. Nivel mínimo aconsejado.
- Análisis de las capacidades técnicas, físicas y psicológicas:
  - Valoración experiencia previa del cliente.
  - Herramientas para su análisis y valoración (actividad previa, evaluación inicial, encuestas y test).
- Ficha personal de los clientes:
  - Principales elementos que la conforman.
  - Tipos y elaboración de fichas. Adecuación según actividad.
  - Análisis y valoración de los datos registrados.

–Análisis contextual de la actividad:

- Ubicación administrativa y geográfica.
- Recursos naturales y culturales.
- Regulaciones/permisos especiales.

–Fases de la planificación:

- 1.ª Fase. Trabajo previo. Logística y ficha técnica.
- 2.ª Fase. Desarrollo de la actividad.
- 3.ª Fase. Evaluación final.

–1.ª fase previa. Logística y ficha técnica:

- Aspectos logísticos:
  - Transportes, alojamientos, información para el cliente/es, planes de prevenciones específicos, condiciones y precio de la actividad.
  - La toma de decisiones: fichas de control (HECAP), filtros y criterios.
  - Planes alternativos.
- Aspectos técnicos y de seguridad del itinerario. Ficha técnica:
  - Año de apertura y aperturistas.
  - Aproximación e inicio del itinerario.
  - Aspectos técnicos y valoración/descripción del itinerario.
  - Reseña/croquis.
  - Aspectos de seguridad:
    - Criterios de elección de itinerarios.

- Pasos clave. Resolución.
  - Plan alternativo y plan B.
  - Punto de no retorno. Puntos horarios.
  - Factores ambientales:
    - Condiciones óptimas para la realización de la actividad y predicción meteorológica.
    - Orientación de la pared.
    - Altitud.
    - Comunicaciones. Puntos de cobertura, Teléfonos de los servicios de rescate de la zona, frecuencias de radio de socorro en montaña, red de repetidores de la zona.
  - La comunicación en la cordada.
  - Descenso y retorno.
  - Plan de Actividad. Horarios.
  - Recursos humanos.
  - Recursos materiales:
    - Material técnico y de seguridad del guía.
    - Equipo y material técnico de la cordada/ cliente.
    - Material técnico colectivo.
  - 2.ª Fase. Desarrollo de la actividad:
    - Parámetros de seguimiento y control:
      - Parámetros a considerar: evolución meteorológica, cumplimiento de horario, adecuación de la actividad, estado físico y motivacional del cliente, nuevos Imprevistos, cumplimiento objetivos corto plazo y paradas programadas.
      - Instrumentos o procedimientos de control:
        - Observación directa de los diferentes parámetros que puedan condicionar el desarrollo de la actividad. (evolución meteorológica, estado físico y psicológico de la cordada...).
        - Chequeo de puntos de control.
        - Preguntas clave: al guía y al cliente.
  - 3.ª Fase. Evaluación final:
    - Evaluación de la actividad, actuación del técnico o técnica y satisfacción cliente/es.
    - Instrumentos/herramientas para la evaluación.
  - Fuentes de información:
    - Información local.
    - Información de entidades administrativas de la zona: normativa y legislación.
    - Publicaciones especializadas. Guías.
    - Mapas topográficos.
    - Federaciones autonómicas y nacionales.
    - Páginas web. Especializadas.
- Selecciona la información sobre el recorrido, los ecosistemas propios de las paredes de escalada y las propias de las vías ferrata, analizando los posibles impactos y estableciendo las medidas de conservación y respeto por el medio, y el marco normativo de estas actividades.
- Criterios de recogida de información y fuentes de información:
    - Local. Publicaciones especializadas. Otros documentos. Federaciones deportivas. Páginas web especializadas. Instituciones públicas.

–Ecología:

- Definición, objetivos y conceptos básicos.
- Atmósfera, litosfera y biosfera: Principales mecanismos de interrelación.
- El ser humano y su rol como agente de cambio (biosfera, atmósfera, litosfera).
- Principales elementos biológicos, geológicos y climáticos de los ecosistemas en los que se desarrolla la práctica de la escalada y vías ferratas.
- Principales especies de flora y fauna que habitan en los ambientes de la especialidad: especialmente las especies rupícolas.
- Fuentes de información más relevantes y uso de las mismas (Bibliografía, páginas web, etc.).

–Marco conceptual de los estudios de evaluación de impacto ambiental:

- Definición, objetivos y conceptos básicos.
- Tipología de impactos.
- Medidas de mitigación.
- Plan de monitoreo.
- Medidas de contingencia.
- Propuesta metodológica para la elaboración de estudios de impacto ambiental aplicados a proyectos de equipamiento de paredes de escalada y vías ferratas.

–Normativas específicas de utilización de las zonas de escalada y vías ferratas equipadas en espacios naturales protegidos:

- Prohibiciones de carácter general. Regulaciones especiales.
- Periodos de prohibición de acceso y realización de actividades.
- Actuaciones sometidas a autorizaciones especiales establecidas en los espacios naturales protegidos.
- Normativas referentes a instalaciones.
- Normativa específica referida a la práctica deportiva de escalada y vías ferratas.

–Marco normativo de las actividades de escalada y vías ferratas. Empresas:

- La figura del técnico o técnica deportivo.
- Marco legal de la persona trabajadora: por cuenta propia y por cuenta ajena.
- Competencias profesionales del Técnico Deportivo o Técnica Deportiva de Escalada.
  - Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo o Técnica Deportiva de Escalada.
  - Limitaciones y responsabilidades en su tarea.
  - Ubicación en el ámbito laboral.
- Los técnicos o técnicas deportivos de deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea.
- Asociaciones regionales, nacionales e internacionales de guías de montaña.
- Seguros de accidentes y de responsabilidad civil profesional.
- Normativas vigentes de los materiales en conformidad a las normas UNE-EN.
- Marco normativo de la prevención de riesgos laborales.
- Normativa general vinculada a la escalada y vías ferratas.
- Regulaciones especiales y prohibiciones. Entidades competentes.
- Normativa o criterios técnicos aplicables a los equipamientos obligatorios.

Gestiona el riesgo de recorridos guiados de escalada, y vías ferratas, aplicando protocolos de análisis de la seguridad, las medidas preventivas y las técnicas de rescate y evacuación específicas en este tipo de actividades.

–Gestión del riesgo y seguridad:

- Principios de la gestión del riesgo:
  - Riesgo aceptable y tolerable.
  - Riesgo percibido y riesgo asumido.
  - Valoración de riesgos.
- Peligros objetivos y peligros subjetivos. Peligros en la práctica de la escalada: características, tipos, probabilidad y consecuencias.
- Los accidentes y sus causas:
  - Incidentes y accidentes.
  - Tipos de errores.
  - La cadena causal.
  - Factores que contribuyen a incrementar el riesgo.
- Herramientas para gestionar el riesgo:
  - Estrategias para reducir el riesgo.
  - Medidas preventivas y alternativas.
  - La importancia del análisis del plan de actividad y el plan de seguridad.
- El plan de seguridad:
  - Objetivos.
  - Análisis de las situaciones de emergencias y plan de actuación.
  - Herramientas para generar y conformar planes de seguridad.

–Protocolo de análisis y protocolos de actuación. Valoración de la situación y toma de decisiones.

–Autorrescate en pared.

- Maniobras de base:
  - Nudos: Conceptos generales y Criterios para su elección. Nudos de amarre, autobloqueantes, especiales, de unión, de fuga.
  - Ascensos y descensos con medios de fortuna.
  - Polipastos:
    - Teoría del funcionamiento de los polipastos. Concepto, los desarrollos y tipos: 1:3, 1:5 (Mariner simple) y 1:7 (Mariner doble).
    - Recomendaciones prácticas para elaborar un polipasto.
  - Pasamanos: tipos y características.
  - Tirolinas: tipos, características y tensor pasabloc.
  - Anclaje de un herido a la reunión.
- Trasferencia de cargas y paso de nudos:
  - Trasferencia de una carga suspendida por debajo de la reunión: de un sistema a otro en la reunión.
  - Trasferencia de una carga del anillo ventral a una reunión: del cuerpo a la reunión.
  - Paso de un nudo por el freno, durante el descenso y en el ascenso.

- Ascenso de heridos.
    - Ayuda por tracción.
    - Sistema alterno.
    - Pasar de un sistema de frenado a uno de izado.
    - Contrapesos: sistema poleado 1:1.
    - Polipastos.
  - Descenso de heridos.
    - Descuelgue del herido: desde arriba y desde abajo.
    - Descensos conjuntos.
    - Poleados.
    - Descuelgues guiados.
  - Situaciones y maniobras de rescate al segundo de cordada:
    - Rescate del segundo de cordada y posterior descenso en polea.
    - Situaciones y maniobras de rescate al primero de cordada (escalador):
    - Rescate al primero de cordada: con cuerda simple y no da la cuerda hasta la reunión: a) el escalador puede maniobrar. b) el escalador no puede maniobrar.
    - Acercamiento al primero de cordada a la reunión tras una caída en travesía o desplome.
    - Rescate al primero de cordada: con cuerda doble y no da la cuerda hasta la reunión: a) el escalador puede maniobrar. b) el escalador no puede maniobrar.
  - Situaciones de autorrescate en el rápel:
    - Gestión de rápeles por cuerdas dañadas.
    - Autorrescate por sí mismo ante un bloqueo accidental.
    - Autorrescate de un bloqueado en rápel. Desde la cabecera y recepción del rápel.
  - Socorro en pared y evacuación terrestre. Protocolo y actuación.
  - Socorro en pared y evacuación aérea mediante helicóptero. Protocolo y actuación.
  - Camillas de fortuna.
  - El botiquín.
- La escalada en solitario.
- Supuestos prácticos.

Guía a grupos y personas usuarias por itinerarios de escalada en roca y terreno variado eligiendo y aplicando las técnicas más adecuadas a las características de la ruta y a las características de las personas participantes, aplicando procedimientos de control y dirección específicos del guiado en el medio natural, analizando las posibles contingencias y sus causas, aplicando las medidas correctivas y preventivas.

- Información al cliente/es escalada en roca y en vías ferratas. Contenidos y características:
- Características y contenidos básicos de la información a trasladar a los clientes en las diferentes fases del itinerario:
    - Previa a la actividad.
    - Primer contacto: punto de encuentro, inicio aproximación, previo a la escalada.
    - Durante la aproximación.
    - Durante la escalada.
    - Descenso y retorno.
  - Códigos de comunicación y señales específicos en escalada y vías ferratas.

–Técnicas generales de guiado en itinerarios de escalada en roca:

- Distribución y organización de la cordada durante la escalada en función de la predisposición psicológica y preparación física/nivel de las personas participantes y del tipo de terreno y condiciones meteorológicas.
- Recursos específicos de motivación en actividades de guiado en escalada y vías ferratas.
- El encordamiento, tipo de aseguramiento y organización/preparación de la cuerda y del material a utilizar durante la actividad.
- Procedimientos en reuniones:
  - Configuración en el montaje de la reunión.
  - Colocación del técnico o técnica en función del lugar de entrada del/los cliente/es y transición del siguiente largo.
  - Adaptaciones específicas de las técnicas de plegado/recogida de la cuerda en la reunión, en situaciones de guiado.
  - Puntos de anclaje para los clientes/guía.
- Técnicas y procedimientos durante la progresión:
  - Gestión del largo. Travesías y pasos claves.
  - Ayudas y recursos. Pasivas y activas.
  - Pautas para la gestión de los seguros intermedios del largo (fijos y móviles):
    - Direccionalidad de los seguros móviles en función de la tipología del largo.
    - Colocación seguros móviles o anclajes flotantes y gestión de la cuerda en función de la tipología del largo y número de clientes.
    - Pautas para la colocación de anclajes móviles:
      - Lugar de emplazamiento. Comodidad para su retirada.
      - Colocación de los seguros móviles. Facilidad para su retirada.
    - Lugar de emplazamiento. Comodidad para su retirada.
    - Colocación de los seguros móviles. Facilidad para su retirada.
- Elección/visualización del itinerario.
- Velocidad/ritmo de desplazamiento.
- Paradas: tipos y criterios de distribución.

–Técnicas generales de guiado en itinerarios de terreno variado (cuerda corta):

- Reuniones específicas en terreno variado. Tipología y adecuación a la situación:
  - Con la propia cuerda.
  - Con anillos de cinta.
  - Con anclajes móviles.
  - Otros.
- Emplazamientos de seguros específico en terreno variado:
  - Con la propia cuerda/rozamientos con anillos.
- Técnicas y procedimientos durante la progresión.
  - Encordamientos. (cuerda doble, cuerda simple): 1 cliente y 2 clientes.
  - Directo. Potencia móvil y fija.
  - Anillos.

- Bloqueo de anillos.
- Anillos Mano/bloqueos.
- Maniobras:
  - Aseguramiento en terreno variado: ascenso, horizontal, y descenso).
  - Aseguramiento al cuerpo.
  - Progresión simultánea. (reunión flotante; puntos intermedios, ensamble).
  - Mini largos.
- Técnicas generales de descenso en rápel y descuelgues en guiados por itinerarios de escalada en roca, vías ferratas y terreno variado:
  - Técnica y procedimiento en rápeles encadenados.
  - Técnica y procedimiento en descuelgues:
    - Un cliente.
    - Dos clientes: alternativo, separados, a la vez. En potencia fija y potencia móvil.
    - Nudos específicos: dinámico doble y dufour.
    - Rápel guiado a instalación y cuerpo.
    - Destrepes.
    - Pautas importantes con los clientes.
- Procedimientos de control del cliente/es en el guiado en Itinerarios de escalada en roca, vías ferratas y terreno variado:
  - Previas a la realización de la actividad:
    - Punto de encuentro/Inicio aproximación:
      - Confirmación de la idoneidad de la escalada-actividad/perfil cliente.
      - Control y Revisión equipo y material cliente/es.
    - Pie de vía:
      - Revisión ajuste/cierre arnés, ajuste casco, Nudo encordamiento, sistema de anclaje, y transporte de material adicional del cliente/es.
      - Verificación estado físico/ motivacional del cliente/es.
  - Durante la escalada:
    - Control de los aspectos que afectan al guía.
    - Control estado físico/motivacional del cliente/es.
    - Control de los horarios, ritmo y progresión del cliente/es.
    - Control y Revisión de las ejecuciones técnicas de seguridad y progresión del cliente/es.
    - Control y revisión estado y transporte del equipo y material clientes/es.
  - Durante el descenso en rápel:
    - Control y revisión colocación mecanismos para descender.
    - Control de los aspectos que afectan al guía.
    - Control de los aspectos que afectan al cliente/es.
    - Control de los horarios, ritmo y progresión del cliente/es.

Guía a grupos y personas usuarias por itinerarios de vías ferratas, eligiendo y aplicando las técnicas más adecuadas a las características del recorrido y a las características de las personas participantes,

aplicando procedimientos de control y dirección específicos del guiado en el medio natural, analizando las posibles contingencias, sus causas, y aplicando las medidas correctivas y preventivas.

–Técnicas y procedimientos generales de guiado en vías ferratas:

- Adecuación de la ratio guía/clientes a la dificultad de la vía ferrata. Análisis y valoración.
- Situación guía/grupo en ascenso y descenso. Disposición de las personas participantes dentro del grupo. Aspectos a considerar.
- Técnicas y procedimientos durante la progresión:
  - El encordamiento del guía e integrantes del grupo en función del tipo del sistema disipador.
  - Técnicas de progresión y seguridad en tramos difíciles.
  - La progresión en potencia. Procedimiento de progresión y seguridad a realizar por los integrantes del grupo.
  - Procedimientos en los reagrupamientos:
    - Sistema de aseguramiento.
    - Gestión llegada y anclaje de las personas participantes.

–Contingencias más comunes, causas y actuaciones relacionadas:

- Aproximación.
- Específicas en ascenso.
- Específicas en tramos horizontales.
- Específicas de descenso.
- Específicas en tramos muy aéreos y/o desplomados.
- Regreso.

Gestiona el riesgo en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, analizando las condiciones de seguridad y las situaciones de evacuación o rescate, ejecutando protocolos y técnicas específicas.

–Normativas autonómicas, estatales e internacionales de parques de aventura y cuerda estables.

–Materiales específicos de evacuación o rescate:

- Arnéses, cascos, cuerdas, doble cabo de anclaje, poleas, autobloqueantes, ascensores y descensores, evacuadores, saco de rescate.
- Protocolos de revisión y almacenaje.

–Instalaciones en parques de aventura:

- Uso de los parques de aventura.
- Acceso a los parques de aventura.
- Sistemas fijos empleados en parques de aventura.

–La calidad del servicio y su relación con la seguridad.

–Protocolos de control de seguridad e inspección en los parques de aventura y cuerda estables:

- Inspección de materiales e instalaciones.
- Identificación del estado del mantenimiento en los sistemas fijos de seguridad instalados en los parques.

–Evacuación o rescate:

- Situaciones de evacuación o rescate: tipos y características.

- Acciones básicas de rescate: detención en tirolina, anclaje, remolque, movilización con polea y autoseguros, uso de evacuadores automáticos.

–Protocolos de evacuación o rescate, con o sin colaboración de la víctima:

- Desde plataforma.
- Desde actividad vertical o colgado.
- Desde actividad horizontal (no tirolina).
- Desde tirolina.
- Desde liana.
- Con víctima herida.

### ***Orientaciones didácticas.***

Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales h, i, j, m, n, ñ, o, s y las competencias b, f, i, j, del ciclo inicial de grado medio en guiado en escalada.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de diseñar, organizar, acompañar y guiar a personas por diferentes terrenos de escalada y vías ferratas, gestionar el riesgo en terreno de montaña y estructuras artificiales de aventura (análisis, medidas preventivas, medidas correctivas), aplicar las técnicas de rescate necesarias para la evacuación de personas y conocer, aplicar y establecer las medidas de conservación y respeto por el medio en el que nos movemos.

Línea maestra del módulo.

La línea maestra del módulo está relacionada con los resultados de aprendizaje 1, 3 y 4 que consisten en organizar, analizar y guiar las actividades relacionadas con la escalada y gestionar la seguridad de éstas.

Por lo tanto, este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera las competencias necesarias para que diseñe, organice, elabore y ejecute las actividades de guiado en terreno de escalada y vías ferratas, y gestione la seguridad de las actividades, teniendo en cuenta las medidas de conservación por el medio en el que nos movemos, respetando el marco normativo correspondiente.

Paralelamente el alumnado tendrá la capacidad para analizar y gestionar las condiciones de seguridad y de rescate en parques de aventura en árboles o estructuras artificiales.

Algunas consideraciones sobre este módulo en relación con los resultados de aprendizaje (RA). Podemos dividir el módulo en 2 bloques:

1. Los RA3, RA4, RA5 y RA6 son resultados de aprendizaje esencialmente prácticos en los que sea aún una organización, demostración, explicación, análisis y retroalimentación. Por lo tanto, existe una carga teórica relacionada con los contenidos básicos: conceptos, observación, análisis y puesta en práctica.

Algunas estrategias que nos pueden facilitar la labor formativa:

–Utilizar alternativamente técnicas de enseñanza directivas junto con otras poco directivas (búsqueda, creatividad...), que permitan al alumnado experimentar, deducir y decidir qué es lo más adecuado para la ejecución de diferentes tareas.

–Es importante progresar en las diferentes técnicas bajo 2 criterios diferentes:

- Dentro de la organización general de los bloques: desde las técnicas más sencillas a las más complejas. Es decir, comenzaremos en las primeras sesiones con las técnicas más sencillas e iremos avanzando hacia las técnicas gestuales más complejas, teniendo en cuenta la ejecución correcta de las maniobras, el orden correcto en las maniobras y el tiempo utilizado.

- Dentro de la organización de una sesión: comenzaremos primero a trabajar con las técnicas más complejas y, en la medida en la que el cansancio (físico y psicológico) vaya haciendo mella en el alumnado, iremos facilitando la sesión realizando con técnicas más sencillas.
- La utilización de videocámaras para grabar las sesiones y así poder visualizar y valorar las tareas propuestas.
- La visualización de diferentes vídeos que nos permitan explicar algunas de las tareas concretas que queremos llevar a cabo.
- La dinamización de las clases en grupos de trabajo con varias personas para poder observar y comparar cómo los estilos de ejecución en función de la morfología, los componentes físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y biológicos que son factores fundamentales a tener en cuenta y analizar.
- Con respecto al trabajo de la técnica de la cuerda corta: Cabe anotar que este trabajo genera mayor tensión y exigencia al alumnado, sobre todo emocional y psicológicamente, puesto que es una actividad con la que no está familiarizado (a veces nada) y que el nivel de exposición en el que se trabaja es muy alto. Por ello, conviene ser especialmente conservador en la elección de las localizaciones en el medio natural, e ir aumentando paulatinamente la exigencia y dificultad de las actividades, así como, el grado de responsabilidad que el docente delega en el alumnado.
- En la última parte del módulo resultaría muy enriquecedor para el alumnado proponerle la planificación y organización integral de una actividad en terreno de aventura con clientes reales que el centro de formación les proporcione. Esto serviría para que el alumnado aprendiera a sentir y adquirir la “responsabilidad extra” que exige la profesión y que en formato alumno/a cuesta mucho trabajo o no se llega a interiorizar.

## 2. El relacionado con el RA1y RA2.

Estos resultados de aprendizaje tienen una parte esencialmente conceptual en el que hay que tener en cuenta la importancia de incidir en la programación, el análisis constante, las secuencias de aprendizaje y las metodologías a aplicar en función de los objetivos y contenidos, así como la logística relacionada con este módulo y poner en valor las medidas preventivas con las personas, con las instalaciones, con la práctica deportiva y profesional.

Algunas estrategias que nos pueden facilitar la labor formativa vienen reflejadas en el apartado relativo a orientaciones específicas de enseñanza a distancia.

3. Algunas consideraciones, sugerencias y propuestas metodológicas generales que puedan servir de ayuda al docente:

- En líneas generales atenderemos a dirigir y a desarrollar las sesiones, durante el desarrollo del presente módulo, con una estructura teórica, teórica y práctica y teórico/práctica:
- Sesión teórica: se explican los contenidos. Importante aportar documentación específica: estudios, vídeos, normativas, descripciones del fabricante, libros, manuales, leyes, etc.
- Sesión teórica y práctica: se explica la teoría y a continuación se realiza la práctica.
- Sesión teórico-práctica: se explican los conceptos a través de la práctica.
- Durante las sesiones, tener en cuenta los peligros objetivos y especialmente los peligros subjetivos que afectan a las actividades que realizamos y las herramientas con las que contamos para gestionarlos.
- Es importante hacer consciente y participe al alumnado de la importancia que tienen las habilidades interpersonales como herramienta de gestión de los peligros subjetivos.
- Es muy importante que el alumnado practique y experimente especialmente aquellas técnicas, maniobras y situaciones en las que tengan poca experiencia.
- Sobre los espacios formativos en el medio físico son especialmente importantes algunas cuestiones para la buena gestión del riesgo y la seguridad:
  - Que el trabajo en estructuras artificiales y en el medio natural es compatible.

- Que el profesorado conozca los accesos, itinerarios y descensos, para poder gestionar con mayor seguridad cualquier percance que pudiera suceder.
- Que el alumnado comience su labor formativa relacionada con el guiado en terreno conocido y se vaya progresando hacia terrenos desconocidos.
- Adecuación de la dificultad, exposición y obligatoriedad del recorrido (escalada en libre) a las condiciones que expone el currículo.
- Que llevemos algo de material en el fondo de mochila para cambiar o reforzar el equipamiento de los itinerarios que vayamos a realizar (llave de apriete, maza, cordinos, cintas, algún clavo...).
- Que la comodidad del espacio para el trabajo formativo: espacio suficiente para el grupo.
- Que a la hora de trabajar con varias cordadas que tengamos en todo momento contacto visual.
- Que mantengamos recogido nuestro material: los espacios pueden ser compartidos con muchas personas usuarias, por lo que mantener nuestro material personal y común controlado, recogido y ordenado ocupando poco espacio facilitará el buen ambiente y cuidado en la zona.
- Que utilicemos nuestro propio material: Es importante utilizar nuestro propio material a la hora de trabajar sobre las reuniones para mantener las mismas en el mejor estado posible, evitar su desgaste prematuro y, en caso de encontrar material en mal estado, que lo renovemos.
- Que tengamos en cuenta las Regulaciones de diversos tipos (ambientales, de uso y gestión...) existentes de las zonas a las que acudimos: tipo de regulación, fechas, especies, infraestructuras, accesos, permisos, etc.
- Que todos los asistentes del curso (profesores/as y alumnos/as) tengan los suficientes recursos técnicos relacionados con el rescate en pared para poder ir con mayor seguridad en caso de que suceda algún incidente o accidente durante el mismo.
- Que en las sesiones prácticas en terreno real se organizará la clase en subgrupos de dos y tres alumnos/as, haciéndoles rotar para que todos tengan ocasión de practicar las técnicas con uno o con dos clientes para trabajar los dos modelos de gestión y además con diferentes "clientes" para percatarse y adaptarse a las diferencias de estilos, comportamientos, etc. de los mismos.
- Que podamos realizar las prácticas con material de fortuna y también con material semi-profesional o profesional para poder comparar, enriquecer la práctica, etc.

Criterios pedagógicos de carácter funcional para orientar la organización o secuenciación de la enseñanza.

1. Algunas consideraciones y orientaciones sobre la progresión lógica en el planteamiento de la enseñanza, orientada al cumplimiento de los objetivos. Orden de impartición de los resultados de aprendizaje con respecto al propio módulo y con respecto al resto de módulos de la formación.

Este módulo debería ser el último módulo específico de escalada a impartir en la formación del TD2 de Escalada puesto que es donde se ponen todos los conocimientos de la formación en práctica a la vez.

Es importante que para poder cursar este módulo el alumnado haya cursado previamente el MED-MORO210 y el MED-MORO211 de la formación, esencialmente por una cuestión relacionada con la gestión de la seguridad durante las labores formativas (durante la formación de guiado, los alumnos y alumnas lideran las cordadas y la seguridad de las mismas recaen en gran medida en las maniobras y decisiones que toman. También, en caso de accidente del profesor/a, será el propio alumnado quien tenga que proceder en labores de rescate...), y así poder tener una mayor certeza de las habilidades y recursos de los alumnos y alumnas.

La progresión lógica que proponemos en el planteamiento de la enseñanza, orientada al cumplimiento de los objetivos (orden de impartición de resultados de aprendizaje y bloques de contenidos fundamentales) es:

1.º RA2 que nos permitirá conocer y gestionar las regulaciones del medio para poder llevar a cabo las siguientes actividades con la información y conocimiento adecuados.

2.º RA1 como resultado que tiene cierto cariz fundamental y transversal al módulo, por el carácter organizativo a todas las actividades posteriores.

3.º RA3. Como uno de los resultados de aprendizaje más comprometidos y exigentes de la formación. A tener en consideración varias cuestiones (sugerencias):

Es importante impartir este RA3 antes del RA4, RA5 y RA6. Principalmente por 2 motivos:

–De seguridad; ya que de esta manera confirmaremos que todas las personas participantes ya tienen unos recursos mínimos ante cualquier percance que pueda surgir en los módulos posteriores.

–Pedagógicos; puesto que otros protocolos de seguridad serán adaptaciones y variaciones de este bloque (RA5 vías ferratas y RA6 parques de aventura).

4.º RA4 como uno de los bloques más comprometidos y exigentes de la formación en la que tendremos que poner en funcionamiento prácticamente todos los recursos que hayamos realizado durante la misma.

Es importante que para realizar este resultado de aprendizaje el alumnado haya cursado el resto de los resultados de aprendizaje de este módulo, así como el MED-MOME204 (guiado y orientación en media montaña) y el MED-MORO210 (perfeccionamiento técnico en escalada), lo que nos aporta un mínimo de conocimientos y experiencia para abordar el mismo, ya que en este bloque el alumnado liderará la cordada y gran parte de la seguridad de la misma y del grupo, especialmente en lo referido a las maniobras y a la progresión, recaerán sobre él.

5.º RA5 como una especialización del RA4 en este caso en vías ferratas.

Es importante adaptar los contenidos impartidos en el RA4 a las necesidades específicas y propias de este RA5, especialmente en lo referente al terreno en el que se realizan las vías ferratas, especial atención a los materiales, y a la ratio guía-cliente.

6.º RA6 bloque final dentro del módulo, puesto que será una adaptación y concreción de las técnicas y estrategias relacionadas con el RA3 (seguridad y rescate) y también tiene una relación muy directa relacionada con las actividades en vías ferratas, puesto que habitualmente los equipamientos y sistemas de anclaje que se utilizan en los parques de aventura son muy similares a los que se utilizan en las vías ferratas.

2. Algunas consideraciones y orientaciones sobre el lugar y la época de impartición de los resultados de aprendizaje.

Este módulo se desarrolla en 2 ambientes diferenciados: una estructura teórica que se realizará principalmente en aula y una estructura teoría-práctica, teórico práctica y práctica que se desarrolla principalmente en el medio natural, aunque las estructuras artificiales (indoor y/o outdoor) son elementos muy pertinentes y adecuados para la impartición de algunas partes de los bloques.

En ambos casos es importante que las instalaciones donde vayamos a impartir la formación cumplan con los requisitos mínimos imprescindibles de calidad y seguridad, a excepción del bloque de guiado puesto que uno de los factores fundamentales sobre el que versa su formación es el terreno de aventura y la gestión del riesgo y seguridad en el mismo.

Los bloques que podamos realizar en formato indoor (estructuras artificiales), siempre que cumplan con los criterios necesarios para ello, tienen las ventajas de:

–Poder adaptar las técnicas a nuestros intereses y objetivos constantemente.

–Poder realizarse en cualquier época del año y prácticamente independientemente de las condiciones meteorológicas. Por lo tanto, son una buena opción en invierno cuando los días son muy cortos y como alternativa al medio natural en caso de condiciones desfavorables.

En cambio, los bloques que realizaremos en el medio natural tendrán que estar bien diseñados teniendo en cuenta los propios condicionantes naturales de las zonas donde vamos a impartir nuestra formación, de las previsiones meteorológicas, de los accesos y de la tipología y morfología de la roca y del equipamiento existente.

Teniendo en cuenta todos estos criterios, se propone:

RA1. Aula. Con ordenador, cañón de luz, acceso a internet...

RA2. Aula. Con ordenador, cañón de luz, acceso a internet. Puntualmente en el medio natural aprovechando alguna salida para poder interpretar el medio.

RA3. Principalmente en el medio natural teniendo en cuenta que las estructuras artificiales tipo rocódromos (siempre que cumplan con los requisitos mínimos que necesitemos) son una alternativa importante a considerar y explorar.

RA4. Medio natural. Importante que el profesorado conozca y “domine” los espacios. Tener en cuenta especialmente que las jornadas de guiado suelen ser muy largas, en función de la actividad (accesos, acercamientos, itinerario, descenso y regreso) y que pueden llegar con facilidad a las 10h de actividad. Por lo tanto, es interesante contar con luz suficiente para poder realizar la actividad con garantías y con las condiciones climatológicas y meteorológicas adecuadas (en función de la orientación de la pared, clima de la zona, etc.).

RA5. Medio natural. Importante que el profesorado conozca y “domine” los espacios. Un recurso para tener en cuenta es la utilización de instalaciones indoor que cumplan con las estructuras y requisitos adecuados para poder impartir esta formación lo que nos permitiría utilizarlas en cualquiera que fueran las condiciones meteorológicas.

RA6. Medio natural. Importante que el profesorado conozca y “domine” los espacios. Un recurso para tener en cuenta es la utilización de instalaciones indoor que cumplan con las estructuras y requisitos adecuados para poder impartir esta formación lo que nos permitiría utilizarlas en cualquiera que fueran las condiciones meteorológicas.

3. Los Criterios de Evaluación fundamentales de este módulo son:

–RA1: Se ha efectuado, en un supuesto práctico de guiado en un itinerario de escalada en roca, vía ferrata o terreno variado, la evaluación final de la actividad determinando los instrumentos empleados para ello.

–RA2: Se han descrito y aplicado los criterios de recogida de información necesaria para elaborar el plan de actividad la ficha técnica en una vía de escalada y vía ferrata.

–RA3: Se ha demostrado la movilidad del socorrista, la transferencia de cargas, el ascenso o descenso del herido y la posterior evacuación, según las condiciones establecidas en un supuesto práctico debidamente caracterizado.

–RA6: Se ha seleccionado y aplicado la acción básica de rescate más adecuada a las características de un supuesto práctico de accidente o emergencia de un supuesto práctico debidamente caracterizado.

Orientaciones específicas de enseñanza a distancia.

Los resultados de aprendizaje de este módulo que son susceptibles de impartirse a distancia son el RA1, RA2, RA3, RA4, RA5 y RA6.

RA1. Elabora y prepara actividades guiadas en itinerarios de escalada en roca, vías ferratas y terreno variado, analizando las expectativas de las personas usuarias y las demandas y características físicas, técnicas y psicológicas de la actividad, aplicando los criterios de recogida e interpretación de información sobre la escalada, sus contextos, y estableciendo los recursos humanos y materiales necesarios.

Son susceptibles de impartirse a distancia los contenidos del resultado de aprendizaje a excepción de la parte relacionada con el CE g.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia la parte correspondiente de este resultado de aprendizaje:

- Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas y materiales en las que se recojan todos los parámetros esenciales para la preparación, adaptación y realización de una actividad de guiado.
- Análisis de distintos perfiles de niveles de deportistas valorando sus características técnicas, físicas y psicológicas, así como, sus objetivos e inquietudes y relacionándolos con diferentes tipos de actividades de escalada.
- Análisis de distintos tipos de infraestructuras (medios) valorando sus características técnicas relacionándolos con las diferentes actividades de guiado.
- Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuáles son las valoraciones técnicas de la actividad, los recursos a emplear y las medidas a adoptar previa a una actividad para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas, establecidas previamente, en un medio concreto.

RA2. Selecciona la información sobre el recorrido, los ecosistemas propios de las paredes de escalada y las propias de las vías ferratas, analizando los posibles impactos y estableciendo las medidas de conservación y respeto por el medio, y el marco normativo de estas actividades.

Son susceptibles de impartirse a distancia los contenidos del resultado de aprendizaje a excepción de la parte relacionada con los CE e y l.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia la parte correspondiente de este resultado de aprendizaje:

- Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas y materiales en las que se recojan todos los parámetros esenciales y permisos para la preparación, adaptación y realización de una actividad de escalada en un entorno natural y de criterios técnicos y normativas de infraestructuras de escalada y vías ferratas.
- Análisis de distintos estudios de impacto ambiental y social valorando las características técnicas de los mismos.
- Análisis de distintos tipos de normativas e infraestructuras valorando sus características técnicas y relacionándolas con las diferentes actividades de guiado.
- Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuáles son las valoraciones técnicas de diferentes actividades, los recursos a emplear y las medidas a adoptar previa a una actividad para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas, establecidas previamente, en un medio concreto.

RA3. Gestiona el riesgo de recorridos guiados de escalada, y vías ferratas, aplicando protocolos de análisis de la seguridad, las medidas preventivas y las técnicas de rescate y evacuación específicas en este tipo de actividades.

Son susceptibles de impartirse a distancia los contenidos del resultado de aprendizaje relacionados con los CE a, b y d.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia la parte correspondiente de este resultado de aprendizaje:

- Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas y materiales en las que se recojan todos los parámetros esenciales relacionados con los accidentes y protocolos de actividades.
- Análisis de distintos estudios de accidentes y consecuencias.
- Análisis de distintos tipos de protocolos de análisis de riesgos, tanto preventivos como de actuación.

–Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuáles son las valoraciones técnicas de diferentes actividades, los recursos a emplear y las medidas a adoptar previa a una actividad para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas, establecidas previamente, en un medio concreto.

RA4 y RA5. Guía a grupos y personas usuarias por itinerarios de escalada en roca y terreno variado y vías ferratas, eligiendo y aplicando las técnicas más adecuadas a las características de la ruta y a las características de las personas participantes, aplicando procedimientos de control y dirección específicos del guiado en el medio natural, analizando las posibles contingencias y sus causas, aplicando las medidas correctivas y preventivas.

Son susceptibles de impartirse a distancia los contenidos del resultado de aprendizaje relacionados con los CE g y i.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia la parte correspondiente de este resultado de aprendizaje:

–Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas y materiales en las que se recojan todos los parámetros esenciales relacionados con los procedimientos de control y con recursos comunicativos.

–Análisis de distintos casos teóricos con soporte audiovisual.

–Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado determine cuáles son los procedimientos de control y las medidas comunicativas a adoptar durante diferentes actividades para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas, establecidas previamente, en un medio concreto.

RA6. Gestiona el riesgo en parques de aventura en árboles o en estructuras artificiales, analizando las condiciones de seguridad y las situaciones de evacuación o rescate, ejecutando protocolos y técnicas específicas.

Son susceptibles de impartirse a distancia los contenidos del resultado de aprendizaje relacionados con los CE a, b y j.

Orientaciones didácticas para impartir a distancia la parte correspondiente de este RA:

–Elaboración, por grupos de alumnos y alumnas, de fichas técnicas y materiales en las que se recojan todos los parámetros esenciales relacionados con los procedimientos de control y protocolos relacionados con la actividad.

–Análisis de distintos casos teóricos con soporte audiovisual.

–Planteamiento de supuestos prácticos en los que el alumnado justifique y valore los procedimientos de control y las medidas tomadas, así como posibles alternativas a adoptar durante diferentes actividades para un cliente o grupo de clientes con unas características físicas, técnicas y psicológicas, establecidas previamente, en un medio concreto.

Por último, para poder impartir a distancia todos o parte de los resultados de aprendizaje expuestos anteriormente e implementar las orientaciones didácticas sugeridas, será muy recomendable:

–Los Centros dispondrán de los medios didácticos específicos para el desarrollo de estas enseñanzas.

–Apoyar la docencia a distancia en una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.

–Tener un centro de documentación on-line amplio que nos permita compartir y consultar materiales.

–Establecer tutorías individuales y colectivas mediante videoconferencias para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes y resolver las dudas que puedan surgir en relación con los contenidos impartidos y las actividades propuestas.

- Plantear supuestos prácticos que obliguen al alumnado a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.
- Utilizar estrategias de trabajo colaborativo entre el alumnado, que favorezca el trabajo en equipo, la comunicación y el debate constructivo.

**Módulo: Formación práctica**

**Código: MED-MORO213**

**Duración: 200 horas**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (empresa, escuela, club, federación) relacionándola a su oferta de actividades de enseñanza y guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas y las actividades de gestión del mismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas de la empresa o centro deportivo de prácticas.
- b) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
- c) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la enseñanza y al guiado de personas usuarias por itinerarios de media montaña estival.
- d) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro deportivo de prácticas.
- e) Se ha distinguido la oferta de actividades en media montaña estival, escalada y vías ferratas para todos los tipos de colectivos.
- f) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- g) Se ha identificado las relaciones del centro deportivo de prácticas con la federación española de deportes de montaña y escalada y la federación regional correspondiente.

2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del centro de prácticas.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el centro de trabajo.
- e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico o técnica responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.

3. Colabora en la selección, almacenado y mantenimiento del material necesario en las actividades de media montaña estival, escalada y vías ferratas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado el material necesario para la actividad programada atendiendo a las características del itinerario elegido, del grupo y de la montaña: material de progresión (botas, bastones, etc), de seguridad.

- b) Se ha seleccionado el material de vivac necesario para las actividades de media montaña estival.
- c) Se ha seleccionado el material de seguridad propio de la actividad, así como todos los elementos necesarios para la práctica de la escalada y/o vía ferrata a recorrer.
- d) Se ha colaborado en la entrega, explicación de uso y colocación del material necesario para la actividad programada a las personas participantes del grupo.
- e) Se ha recogido el material a los componentes del grupo al final de la actividad.
- f) Se ha comprobado el estado del material al final de la actividad, valorando la necesidad o no de reparación o sustitución del mismo.
- g) Se ha almacenado el material siguiendo las instrucciones establecidas por el centro de prácticas y consiguiendo las condiciones óptimas de mantenimiento.

4. Elabora programa y dirige sesiones de enseñanza de las técnicas de progresión, de orientación, y educación medioambiental, en media montaña estival, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
- b) Se ha recibido al grupo siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.
- c) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración de las técnicas de progresión, orientación y educación medioambiental, en media montaña estival, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
- d) Se han identificado y seleccionado los objetivos técnicos del deportista a partir de la programación de referencia del centro deportivo.
- e) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en la enseñanza de las técnicas de progresión, de orientación, y educación medioambiental, en media montaña estival, interpretando las instrucciones y aplicando los procedimientos establecidos.
- f) Se ha elaborado un programa de enseñanza de las técnicas de progresión, de orientación, y educación medioambiental, en media montaña estival de un grupo a partir de la programación de referencia del centro deportivo, concretando:

–Objetivos del programa.

–Medios de trabajo.

–Instrumentos de control.

–Métodos de enseñanza.

–Sesiones de enseñanza.

Y adecuándose a las características de los deportistas y los medios existentes.

5. Elabora programa y dirige sesiones de enseñanza y perfeccionamiento de las técnicas de progresión, ascenso y descenso en escalada, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
- b) Se ha recibido al grupo siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.

- c) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración de las técnicas de progresión, ascenso y descenso en escalada, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
- d) Se han identificado y seleccionado los objetivos técnicos del deportista a partir de la programación de referencia del centro deportivo.
- e) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en la enseñanza y perfeccionamiento de las técnicas de progresión, ascenso y descenso, así como las diferentes maniobras de seguridad en escalada, interpretando las instrucciones y aplicando los procedimientos establecidos.
- f) Se ha elaborado un programa de enseñanza de las técnicas de progresión, progresión, ascenso y descenso, así como las diferentes maniobras de seguridad en escalada de un grupo a partir de la programación de referencia del centro deportivo, concretando:
  - Objetivos del programa.
  - Medios de trabajo.
  - Instrumentos de control.
  - Métodos de enseñanza.
  - Sesiones de enseñanza.
 Y adecuándose a las características de los deportistas y los medios existentes.
- g) Se han explicado los contenidos de la sesión de enseñanza y perfeccionamiento de las técnicas de progresión, ascenso y descenso en escalada siguiendo los protocolos y técnicas establecidas de forma clara y motivadora.
- h) Se ha dirigido la sesión de enseñanza y perfeccionamiento de las técnicas de progresión, ascenso y descenso en escalada, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos y de motivación adecuadas a los deportistas y usuarios.
- i) Se ha colaborado en la preparación de la información meteorológica de las actividades de salida con el grupo para una actividad de escalada.

6. Organiza y dirige actividades de senderismo en media montaña estival y en escalada para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación en función de sus capacidades.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica de actividades de senderismo en media montaña estival y en la escalada.
- b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas deportivas más adecuadas en cada caso.
- c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva del senderismo en media montaña estival, así como en la para-escalada.
- d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
- e) Se han aplicado procedimientos de adaptación o modificación de las tareas y juegos, favoreciendo la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del senderismo en media montaña estival. Y en la para-escalada.
- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad a las actividades de senderismo en media montaña estival y para-escalada.

- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva de senderismo en media montaña estival y la para-escalada, así como la difusión de la práctica en el centro deportivo de prácticas.
- h) Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión de personas con discapacidad, por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones en la práctica deportiva del senderismo en media montaña estival y en la para-escalada.

7. Colabora en la coordinación de la escuela de media montaña estival, escalada y vías ferratas, analizando la estructura de la escuela, y aplicando los procedimientos y técnicas de gestión económica y coordinación de los técnicos y técnicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura y funciones de la escuela en media montaña estival, escalada y vías ferratas en el centro deportivo de prácticas.
- b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos y técnicas de la escuela de media montaña estival, escalada y vías ferratas en el centro deportivo de prácticas.
- c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.
- d) Se ha colaborado en las tareas de comunicación y coordinación de los técnicos y técnicas de la escuela de media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro de prácticas.
- e) Se ha colaborado en el cálculo de los costes de las actividades de media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro de prácticas.

8. Dirige recorridos y actividades de guiado de personas en itinerarios de media montaña estival, escalada y vías ferratas, identificando las condiciones y medios necesarios, aplicando los procedimientos y técnicas específicas, y respetando los protocolos de seguridad y la normativa medioambiental.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado protocolos y técnicas de revisión de los itinerarios de media montaña estival, escalada y vías ferratas utilizados por el centro deportivo de prácticas.
- b) Se ha guiado a un grupo de deportistas y usuarios por un itinerario de media montaña estival, escalada y vías ferratas aplicando las técnicas específicas y respetando las normas y procedimientos de seguridad establecidos por el centro deportivo de prácticas.
- c) Se han dirigido las actividades de animación de un itinerario de media montaña estival, aplicando las técnicas específicas y de acuerdo con los protocolos establecidos por el centro deportivo de prácticas.
- d) Se ha intervenido de manera directa en una situación real o simulada, en caso de carencia, en un rescate en media montaña estival, escalada y vías ferratas.
- e) Se ha realizado un autorrescate en situación real o simulada, en caso de carencia, con los medios de fortuna propios de este ciclo.
- f) Se ha realizado un autorrescate en situación real o simulada, en caso de carencia, de un izado de un herido por una pendiente con los medios de fortuna adecuados.
- g) Se ha colaborado en la realización de un vivac completo en media montaña estival, seleccionando el lugar óptimo de instalación y ayudando a instalar al grupo en el mismo.
- h) Se han aplicado las medidas de protección del medio ambiente en las actividades de guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas.
- i) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas en media montaña estival, escalada y vías ferratas.

9. Colabora en la organización de actividades y eventos de guiado y enseñanza deportiva en media montaña estival, escalada y vías ferratas, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos de enseñanza o guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.
- b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento de iniciación o tecnificación deportiva del centro deportivo de prácticas.
- c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento de enseñanza o guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.
- d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento de enseñanza o guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.
- e) Se han realizado operaciones de distribución, ubicación, alojamiento y circulación de las personas participantes y público asistente en un evento de enseñanza o guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.
- f) Se han realizado operaciones de apoyo administrativo a la organización de un evento de enseñanza o guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.
- g) Se han elaborado los documentos informativos de un evento de enseñanza o guiado en media montaña estival, escalada y vías ferratas del centro deportivo de prácticas.

10. Colabora en la elaboración de itinerarios en media montaña con el uso de tecnología informática y sistemas de posicionamiento global.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características de los itinerarios de media montaña, que programa el centro deportivo de prácticas, reconociendo entre otras:
  - El nivel de dificultad.
  - Las situaciones potencialmente peligrosas y los medios y técnicas de gestión de las mismas.
  - El nivel de las personas usuarias.
  - Los medios necesarios.
  - Los itinerarios alternativos.
  - Posibles zonas de reunión.
- b) Se han identificado las características ambientales y la normativa de protección del medio ambiente, que cumplen los itinerarios de media montaña estival utilizados por el centro deportivo de prácticas.
- c) Se han elaborado itinerarios de conducción y sus actividades complementarias en función de las características de la zona y de los objetivos del centro deportivo de prácticas.
- d) Se ha elaborado un itinerario completo previa preparación sobre el mapa, calibración del mismo, elección y marcado informático del itinerario y almacenado de la información en el sistema de posicionamiento global.
- e) Se han corregidos los itinerarios mediante el uso de la información recogida por los sistemas de posicionamiento global recogida durante las salidas.
- f) Se ha verificado la importancia de la ayuda de los elementos tecnológicos de posicionamiento por satélite en el guiado de grupos en la media montaña estival.

11. Colabora en el control de la seguridad de los parques de aventura acotados e instalaciones de cuerda estables, analizando protocolos de seguridad y las normas relacionadas y ejecutando las técnicas específicas de rescate en los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado operaciones de control y supervisión, siguiendo los protocolos establecidos, de las instalaciones del parque de aventura.
- b) Se han estudiado y comprendido en situación real, los protocolos de seguridad en los que se basan las operaciones de control y supervisión.
- c) Se han seleccionado los materiales de rescate necesarios (EPIs) para intervenir en una situación de rescate en el parque de aventura.
- d) Se han practicado en situación real las maniobras necesarias para los rescates que se pueden dar en el parque de aventura.
- e) Se muestra una aptitud positiva por el manejo y la aplicación de las normas de seguridad dentro de las instalaciones.
- f) Se ha explicado de una forma correcta y adecuada a las personas participantes el correcto uso de los (EPIs), el funcionamiento del parque de aventura, y las maniobras de seguridad a utilizar.

## ANEXO 4

### ACCESO MÓDULO FORMACIÓN PRÁCTICA

ACCESO MÓDULO FORMACIÓN PRÁCTICA	MÓDULOS A SUPERAR
MED-MOSE105: Formación práctica.	Del bloque común del ciclo inicial: MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-C102: Primeros auxilios.  Del bloque específico: MED-MOSE102 Conducción de senderos
MED-MORO213: Formación práctica.	Del bloque común del ciclo final. MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo.  Del bloque específico. MED-MOME204 Guiado y orientación en media montaña. MED-MORO210 Perfeccionamiento técnico en escalada. MED-MORO212 Guiado en escalada.

## ANEXO 5

### PRUEBAS DE ACCESO DE CARÁCTER ESPECÍFICO

#### **A) Prueba RAE-MOSE101, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo inicial de grado medio en senderismo.**

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Se equipa con el material técnico personal de progresión en baja montaña, seleccionando el equipo adecuado.

- a) Se han identificado los materiales que componen el equipo básico personal necesario para realizar una ruta por terreno variado de baja montaña.
- b) Se ha colocado y organizado el equipo básico personal de manera que permita su transporte de forma segura y eficaz durante la realización del itinerario.
- c) Se ha demostrado que la mochila cargada con el material, pesa un mínimo de 10 kg.

Prueba asociada: «prueba de equipo técnico personal».

El aspirante presentará los siguientes materiales que componen el equipo básico personal para realizar una ruta por terreno variado:

- Ropa de montaña adecuada, térmica e impermeable.
- Botas de montaña con protección y suela adherente.
- Mochila con capacidad suficiente para el material y el equipo personal.
- Brújula.
- Bebida y comida suficiente.
- Botiquín individual.
- Protección solar.
- Protección para el frío.

El aspirante organizará todo el material dentro de la mochila con un peso mínimo de 10 kg.

2. Progresa por terreno variado de baja montaña demostrando resistencia y agilidad, superando los obstáculos naturales, manteniéndose dentro del trazado establecido y con el equipo personal adecuado.

- a) Se ha superado un itinerario balizado de montaña por terreno variado de 1.000 metros de desnivel positivo acumulado y un mínimo de 12 kilómetros de longitud real, utilizando las técnicas de progresión adecuadas y respetando los protocolos de seguridad.
- b) Se ha superado el itinerario marcado en un tiempo inferior o igual al establecido por el tribunal, y calculado a partir de las siguientes variables:
  - Se recorrerán los 1000 metros de desnivel positivo acumulado a una velocidad de 400 metros por hora.
  - Se recorrerán los kilómetros establecidos en el itinerario (mínimo de 12 km), en sus tramos de terreno llano, a una velocidad de 4 kilómetros hora.
  - El tiempo establecido de acuerdo con los criterios anteriores será comprobado por parte del tribunal y podrá ser incrementado en un 20% en función de las condiciones existentes.
- c) Se ha portado la mochila, manteniendo el peso mínimo de 10 kg durante todo el recorrido.

Prueba asociada: «prueba de progresión y resistencia por terreno de baja montaña».

Cargados con la mochila que se ha confeccionado el aspirante con un peso mínimo de 10 kg, se completará un recorrido de baja montaña con un desnivel positivo acumulado de 1.000 metros y un

mínimo de 12 kilómetros de longitud real por terreno variado, dentro del tiempo establecido por el tribunal.

**B) Prueba RAE-MORO209, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en escalada.**

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Progresa por terreno variado de baja y media montaña no balizado demostrando resistencia y agilidad, superando obstáculos naturales, seleccionando el trazado del recorrido a desarrollar, con el equipo personal adecuado y trasportando una mochila de 10 Kg de peso.

- a) Se ha superado un itinerario de montaña por terreno variado no balizado de 1.500 metros de desnivel positivo acumulado y un mínimo de 12 kilómetros de distancia real, utilizando las técnicas de progresión adecuadas y respetando los protocolos de seguridad.
- b) Se han superado con efectividad y equilibrio los tramos acotados del itinerario en los que se deberá progresar por zona de bloques, pendientes de hierba y trepada de resalte rocoso.
- c) Se ha superado el itinerario marcado en un tiempo inferior o igual al establecido por el tribunal.
- d) Se ha portado la mochila durante todo el itinerario, manteniendo el peso mínimo de 10 kg durante todo el recorrido.

Prueba asociada: «Progresión por terreno variado».

Cargados con una mochila con un peso mínimo de 10 kg, se completará un recorrido de media montaña no balizado con un desnivel positivo acumulado de 1.500 metros y un mínimo de 12 kilómetros de distancia real por terreno variado, uniendo los puntos de paso obligatorio en el orden propuesto y realizando los tramos acotados de terreno variado y de obligado paso, dispuestos a lo largo, del recorrido dentro del tiempo establecido por el tribunal.

Los tramos acotados serán cinco, como mínimo:

- Una zona de bloques.
- Una pendiente ascendente y otra descendente de hierba.
- Una trepada ascendente y otra descendente, de un resalte rocoso de nivel I de la escala de dificultad de la Unión Internacional de Asociaciones de Alpinismo (UIAA).

El tiempo de realización de la prueba será el establecido por el tribunal y se calculará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Se recorrerán los 1500 metros de desnivel positivo acumulado a una velocidad de 500 metros por hora.
- Se recorrerán los kilómetros establecidos en el itinerario (mínimo de 12 km.), en sus tramos de terreno llano, a una velocidad de 5 kilómetros hora.

El tribunal deberá comprobar y podrá ajustar el tiempo establecido de acuerdo con los criterios anteriores mediante un abridor que realizará el recorrido en las mismas condiciones de material y mochila que los aspirantes. Este tiempo podrá ser incrementado, a criterio del tribunal, en un máximo de un 20%.

2. Realiza un circuito por terreno de baja y media montaña con cartografía específica de montaña, demostrando el manejo combinado de distintas técnicas de orientación, el mapa y la brújula para la consecución de la toma de controles, trasportando una mochila con su equipo personal y un mínimo de 10 kg de peso.

- a) Se ha superado un circuito de orientación por terreno variado de media montaña con un mínimo de 5 balizas y un máximo de 6 kilómetros de distancia real, utilizando las técnicas de orientación adecuadas y respetando los protocolos de seguridad.

- b) Se ha superado el itinerario marcado en un tiempo inferior o igual al establecido por el tribunal.
- c) Se han localizado todas las balizas.
- d) Se ha portado la mochila durante todo el itinerario, manteniendo el peso mínimo de 10 kg durante todo el recorrido.

Prueba asociada: «Orientación».

Cargados con una mochila con un peso mínimo de 10 kg, el aspirante completará un circuito de orientación por media montaña con un mínimo de 5 balizas y un máximo de 6 kilómetros de distancia real por terreno variado, uniendo los puntos de paso obligatorio en el orden, fijo o a criterio del alumno, que la organización determine.

El tiempo de realización de la prueba será el establecido por el tribunal y se calculará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Se recorrerán los tramos con desnivel positivo a una velocidad de 300 metros por hora.
- Se recorrerán los kilómetros establecidos en el itinerario (máximo 6 km.), en sus tramos de terreno llano, a una velocidad de 3 kilómetros hora.

El tribunal deberá comprobar y podrá ajustar el tiempo establecido de acuerdo con los criterios anteriores mediante un abridor que realizará el recorrido en las mismas condiciones de material y mochila que los aspirantes. Este tiempo podrá ser incrementado, a criterio del tribunal, en un máximo de un 20%.

3. Escala como primero de cordada una ruta de graduación 6C, utilizando la modalidad de «a Vista» y en libre, y la técnica de cuerda simple.

- a) Se ha seleccionado el material adecuado a las características de la ruta.
- b) Se ha comprobado el estado y seguridad del material seleccionado.
- c) Se ha equipado el escalador con el material seleccionado, organizándolo de manera que tenga fácil acceso al mismo durante la escalada.
- d) Se ha colocado el arnés, casco y pies de gato, de acuerdo con el protocolo de seguridad.
- e) Se ha encordado empleando un nudo que garantice la seguridad en la prueba.
- f) Se ha superado una ruta de graduación 6C, utilizando las manos y los pies en la escalada y sin ayuda artificial.
- g) Se ha realizada la ruta sin ninguna caída.
- h) Se ha completado la ruta en un tiempo inferior o igual al establecido por el tribunal.

Prueba asociada: «Escalada libre a vista».

La prueba se realiza en tres rutas de graduación 6C, preferentemente en roca natural, propuestas por la organización. El candidato realizará una de las tres rutas propuestas por la organización, en el caso de no superarla, tendrá la posibilidad de intentar con los mismos criterios las otras dos vías propuestas debiendo superar una de ellas en libre y a vista.

Después de observar la ruta establecida por el tribunal, el aspirante presentará al tribunal el material que va a utilizar en la ruta:

- Casco.
- Arnés.
- Pies de gato.
- Cuerdas.
- Material de seguridad.

Se coloca el material necesario para la ejecución del itinerario.

En caso de caída o uso de algún medio artificial para progresar, deberá repetir desde el inicio en otra ruta de las mismas características, hasta un máximo de tres intentos, en un itinerario diferente cada uno de ellos.

El tiempo de realización de la prueba se establece por la media aritmética del tiempo realizado por dos abridores e incrementado en un 20%.

4. Escala como primero de cordada una ruta de graduación 6b semiequipada, utilizando la modalidad de «a vista» y en libre.

- a) Se ha seleccionado el material adecuado a las características de la ruta.
- b) Se ha comprobado el estado y seguridad del material seleccionado.
- c) Se ha equipado el escalador con el material seleccionado, organizándolo de manera que tenga fácil acceso al mismo durante la escalada.
- d) Se ha colocado el arnés, casco y pies de gato, de acuerdo con el protocolo de seguridad.
- e) Se ha encordado empleando un nudo que garantice la seguridad en la prueba.
- f) Se ha escalado la ruta pasando, en orden ascendente, la cuerda por todos los seguros de la misma.
- g) Se han colocado los seguros móviles respetando el mínimo establecido por el tribunal.
- h) Se ha superado una ruta de graduación 6b semiequipada, utilizando las manos y los pies en la escalada y sin ayuda artificial.
- i) Se ha realizada la ruta sin ninguna caída.
- j) Se ha completado la ruta en un tiempo inferior o igual al establecido por el tribunal.

Prueba asociada: «Escalada vía semiequipada».

La prueba se realiza en dos rutas de graduación 6b semiequipadas, preferentemente en roca natural, propuestas por el tribunal. El candidato realizará una de las tres rutas propuestas por la organización, en el caso de no superarla, tendrá la posibilidad de intentar con los mismos criterios las otras dos vías propuestas debiendo superar una de ellas en libre y a vista.

Después de observar la ruta establecida por el tribunal, el aspirante presentará al tribunal el material que va a utilizar en la ruta:

–Casco.

–Arnés.

–Pies de gato.

–Cuerdas.

–Material de seguridad.

Se coloca el material necesario para la ejecución del itinerario.

Durante la escalada irá colocando los seguros que considere necesarios respetando el número mínimo propuesto por el tribunal.

El tiempo de realización de la prueba se establece por la media aritmética del tiempo realizado por dos abridores y añadiendo un 20% más.

En caso de caída o uso de algún medio artificial para progresar, deberá repetir desde el inicio en otra ruta de las mismas características, hasta un máximo de dos intentos, en un itinerario diferente cada uno de ellos.

## ANEXO 6

### CORRESPONDENCIA ENTRE MÓDULOS Y UNIDADES DE COMPETENCIA

#### **A) Correspondencia de las unidades de competencia con los módulos para su convalidación.**

UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITADAS	MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA CONVALIDABLES
UC0506-2: Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.	RAE-MOSE101: Prueba de acceso a las enseñanzas de ciclo inicial de grado medio en senderismo.
UC 1868-2 Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre. UC0506-2: Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.	MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.
UC 1868-2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.	MED-MOSE104: Tiempo libre.
UC1866-2: Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil. UC0505-2: Determinar y organizar itinerarios por baja y media montaña. UC0507-2: Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.	MED-MOME202: Escuela de senderismo.
UC0506-2: Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico. UC0507-2: Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.	MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.
UC0505-2: Determinar y organizar itinerarios por baja y media montaña. UC0506-2: Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico. UC0507-2: Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.	MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.

#### **B) Correspondencia de los módulos con las unidades de competencia para su acreditación.**

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA SUPERADOS	UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITABLES
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-MOSE104: Tiempo libre. MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-MOME202: Escuela de senderismo. MED-MOSE105: Formación práctica.	UC1866-2: Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-MOSE104: Tiempo libre MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-MOSE105: Formación práctica.	UC1867-2: Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y la juventud.
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-C102: Primeros auxilios. MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE104: Tiempo libre. MED-MOSE105: Formación práctica.	UC 1868-2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE104: Tiempo libre. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-MOME202: Escuela de senderismo. MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña. MED-MOME216: Guiado en terreno nevado tipo nórdico y grandes travesías. MED-MOME217: Formación práctica.	UC0505-2: Determinar y organizar itinerarios por baja y media montaña.
MED-C102: Primeros auxilios. MED-MOSE105: Formación práctica.	UC0272-2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA SUPERADOS	UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITABLES
<p>MED-MOSE102: Conducción en senderos.  MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.  MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.  RAE-MOME214: Prueba de acceso ciclo final de grado medio de media montaña.  MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.  MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.  MED-MOME215: Perfeccionamiento técnico en terreno nevado tipo nórdico.  MED-MOME217: Formación práctica.</p>	<p>UC0506-2: Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.</p>
<p>MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.  MED-MOSE102: Conducción en senderos.  MED-MOSE104: Tiempo libre.  MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.  MED-MOME202: Escuela de senderismo.  MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.  MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.  MED-MOME215: Perfeccionamiento técnico en terreno nevado tipo nórdico.  MED-MOME216: Guiado en terreno nevado tipo nórdico y grandes travesías.  MED-MOME217: Formación práctica.</p>	<p>UC0507-2: Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.</p>
<p>MED-MOSE102: Conducción en senderos.  MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.  MED-MOSE104: Tiempo libre.  MED-MOME202: Escuela de senderismo.  MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.  MED-MOBA206: Seguridad y gestión del riesgo.  MED-MOBA207: Guiado en barrancos y vías ferratas equipadas.  MED-MOBA208: Formación práctica.</p>	<p>UC1076-2: Elaborar recorridos por barrancos.</p>
<p>MED-MOSE102: Conducción en senderos.  MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.  RAE-MOBA201: Prueba de acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio de barrancos.  MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.  MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.  MED-MOBA205: Formación técnica en barrancos.  MED-MOBA208: Formación práctica.</p>	<p>UC1077-2: Progresar con eficacia y seguridad por barrancos de cualquier tipología y dificultad.</p>
<p>MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.  MED-MOSE102: Conducción en senderos.  MED-MOSE104: Tiempo libre.  MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.  MED-MOME202: Escuela de senderismo.  MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.  MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.  MED-MOBA205: Formación técnica en barrancos.  MED-MOBA206: Seguridad y gestión del riesgo.  MED-MOBA207: Guiado en barrancos y vías ferratas equipadas.  MED-MOBA208: Formación práctica.</p>	<p>UC1078-2: Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de barrancos.</p>

ANEXO 7

TITULACIONES Y ACREDITACIÓN DE REQUISITOS DEL PROFESORADO

**A) Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque común de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos.**

MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	ESPECIALIDAD DEL PROFESORADO	CUERPO
<b>CICLO INICIAL</b>		
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C102: Primeros auxilios.	Educación física Procesos sanitarios	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
	Procedimientos sanitarios y asistenciales.	Profesores/as Técnicos/as de Formación Profesional.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C104: Organización deportiva.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
<b>CICLO FINAL</b>		
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-204: Organización y legislación deportiva.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C205: Género y deporte.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.

**B) Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos.**

MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	ESPECIALIDAD DEL PROFESORADO	CUERPO
<b>CICLO INICIAL</b>		
MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE105: Formación práctica.	Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico/a Deportivo/a Superior en Alta Montaña. • Técnico/a Deportivo/a Superior en Escalada. • Técnico/a Deportivo/a en Barrancos. Profesor especialista.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-MOSE104: Tiempo libre.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
<b>CICLO FINAL</b>		
MED-MOME202: Escuela de senderismo. MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.	Educación Física con el título de Técnico/a Deportivo/a Superior en Alta Montaña o de Técnico/a Deportivo/a Superior en Escalada. Profesor especialista.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada. MED-MORO211: Técnica gestual en escalada. MED-MORO212: Guiado en escalada. MED-MORO213: Formación práctica.	Educación Física con el título de Técnico/a Deportivo/a Superior en Alta Montaña o de Técnico/a Deportivo/a Superior en Escalada.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	

**C) Condición de profesor o profesora especialista en centros públicos de la administración educativa: acreditación de experiencia docente o actividad en el ámbito deportivo y laboral.**

CICLO INICIAL		
MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	EXPERIENCIA DOCENTE ACREDITABLE	ACTIVIDAD EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y LABORAL
MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE104: Tiempo libre. MED-MOSE105: Formación práctica.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 1, 2 o 3 de la correspondiente modalidad o especialidad deportiva, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo inicial, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.
CICLOS FINALES		
MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	EXPERIENCIA DOCENTE ACREDITABLE	ACTIVIDAD EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y LABORAL
MED-MOME202: Escuela de senderismo. MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña. MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada. MED-MORO211: Técnica gestual en escalada. MED-MORO212: Guiado en escalada. MED-MORO213: Formación práctica.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 2 o 3 de la correspondiente modalidad o especialidad deportiva, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del correspondiente ciclo final, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.

En el caso de las formaciones a las que se refiere la adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que conste: las materias impartidas, el número de horas impartidas, la fecha del curso en el que se impartió la materia o materias, y la fecha de la resolución de reconocimiento de la formación por parte del Consejo Superior de Deportes junto con la fecha de publicación en el Boletín Oficial del Estado.

En el caso de las formaciones a las que se refiere la disposición transitoria primera de los Real Decreto. 1913/1997, de 19 de diciembre y Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, el órgano competente de la Comunidad autónoma que autorizó las formaciones emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que consten las materias y el número de horas impartidas.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de las personas trabajadoras por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

La Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

**D) Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y de titularidad pública de administraciones distintas a la educativa.**

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados a efectos de docencia.

*Módulos del bloque común: ciclo inicial y ciclos finales.*

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	TITULACIONES
<b>CICLO INICIAL</b>	
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado/a o Graduado/a en Psicología. Maestro especialista en Educación Física. Título de Graduado o Graduada que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C102: Primeros auxilios.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Licenciado/a o Graduado/a en Medicina. Diplomado/a o Graduado/a en Enfermería. Diplomado/a o Graduado/a en Fisioterapia.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Maestro especialista en Educación física. Título de Graduado/a que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C104: Organización deportiva.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<b>CICLO FINAL</b>	
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado/a o Graduado/a en Psicología. Maestro especialista en Educación Física. Título de Graduado/a que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C204: Organización y legislación deportiva.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Licenciado/a o Graduado/a en Derecho.
MED-C205: Género y deporte.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Maestro especialista en Educación física. Título de Graduado/a que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.

*Módulos del bloque específico: ciclo inicial y ciclos finales.*

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	TITULACIONES
<b>CICLO INICIAL</b>	
MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE104: Tiempo libre. MED-MOSE105: Formación práctica.	Técnico/a Deportivo/a Superior en Alta Montaña. Técnico/a Deportivo/a Superior en Escalada. Técnico/a Deportivo/a en Barrancos.
<b>CICLO FINAL</b>	
MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada. MED-MORO211: Técnica gestual en escalada. MED-MORO212: Guiado en escalada. MED-MORO213: Formación práctica.	Técnico/a Deportivo/a Superior en Alta Montaña. Técnico/a Deportivo/a Superior en Escalada.
MED-MOME202: Escuela de senderismo. MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.	Técnico/a Deportivo/a Superior en Alta Montaña.

## ANEXO 8

### ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS

#### A) Espacios y equipamientos mínimos del ciclo inicial.

ESPACIOS: CICLO INICIAL			
ESPACIO FORMATIVO	SUPERFICIE M <sup>2</sup> 30 ALUMNOS	SUPERFICIE M <sup>2</sup> 20 ALUMNOS	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Aula polivalente.	60 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Gimnasio.	120 m <sup>2</sup>	90 m <sup>2</sup>	MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-C102: Primeros auxilios MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.
Pista polideportiva 44 x 22 m.			MED-MOSE104 Tiempo libre.
ESPACIO FORMATIVO	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA		
Terrenos de baja montaña con senderos balizados y desniveles de 400 metros como mínimo. Áreas boscosas y áreas despejadas de bosque.	MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.		

EQUIPAMIENTOS: CICLO INICIAL	
EQUIPAMIENTO DEL AULA POLIVALENTE	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
EQUIPAMIENTO DEL GIMNASIO	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Maniqués de primeros auxilios (adulto y bebé). Material de inmovilización y movilización. Material de cura. Desfibrilador externo semiautomático.	MED-C102: Primeros auxilios.
Material deportivo adaptado.	MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.
EQUIPAMIENTO DE LA PISTA POLI DEPORTIVA	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Material de juegos tradicionales. Material de actividades recreativas.	MED-MOSE104 Tiempo libre.
Equipamiento de los módulos del bloque específico	Módulo de enseñanza deportiva
Balizas móviles de orientación. Brújulas de plano con limbo móvil. Aparatos de GPS. Programa oficial de trabajo de rutas de GPS en ordenadores.	MED-MOSE102: Conducción en senderos. MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE104: Tiempo libre.

#### B) Espacios y equipamientos del ciclo final.

ESPACIOS: CICLO FINAL			
ESPACIO FORMATIVO	SUPERFICIE M <sup>2</sup> 30 ALUMNOS	SUPERFICIE M <sup>2</sup> 20 ALUMNOS	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Aula polivalente o salón de actos.	60 m <sup>2</sup>	40 m <sup>2</sup>	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio.	120 m <sup>2</sup>	90 m <sup>2</sup>	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Pista polideportiva 44 x 22 m.			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.

ESPACIOS: CICLO FINAL			
ESPACIO FORMATIVO	SUPERFICIE M <sup>2</sup> 30 ALUMNOS	SUPERFICIE M <sup>2</sup> 20 ALUMNOS	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
ESPACIO FORMATIVO		MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	
Terrenos de media montaña con senderos balizados y desniveles de 500 metros como mínimo. Terreno nevado continuo. Áreas boscosas y áreas despejadas de bosque.		MED-MOME202: Escuela de senderismo. MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.	
Zonas naturales de escalada en roca de un desnivel mínimo de 100 metros. Rocódromo de 6 metros de altura mínima.		MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada. MED-MORO211: Técnica gestual en escalada. MED-MORO212: Guiado en escalada.	

EQUIPAMIENTOS: CICLO FINAL	
EQUIPAMIENTO DEL AULA POLIVALENTE	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
EQUIPAMIENTO DEL GIMNASIO	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Material deportivo adaptado. Material ortopédico.	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Material deportivo. Muñecos desmembrados. Láminas de anatomía. Pulsímetros.	MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.
EQUIPAMIENTO DE LOS MÓDULOS DEL BLOQUE ESPECÍFICO	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Equipos de radio o tele comunicaciones según su ubicación. En número y características a las necesidades del profesorado y del terreno. Equipos de grabación y reproducción de video. Material de orientación: -Balizas móviles de orientación. -Brújulas de plano con limbo móvil. -Aparatos de GPS. -Programa oficial de trabajo de rutas de GPS en ordenadores.	Todos los módulos de los bloques específicos.
EQUIPAMIENTO DE LOS MÓDULOS DEL BLOQUE ESPECÍFICO	MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
Cuerdas dinámicas homologadas para escalada en simple en roca. Mínimo 1000 metros. Según norma EN892. Cuerdas dinámicas homologadas para escalada en doble en roca. Mínimo 1.500 metros. Según norma EN892. Cuerdas homologadas para maniobras de rescate en actividades de montaña y escalada. Mínimo 1000 metros. Cuerdas y cordinos auxiliares para escalada. Mínimo 1000 metros. Según norma EN565. 8 poleas según norma UNE-EN 12278:2007 8 bloqueadores según normativa vigente. Mosquetones. -16 mosquetones HMS. -50 mosquetones de seguridad para actividades de escalada y alpinismo. según normativa. -70 cintas exprés de escalada en roca según normativa de referencia. -24 cintas exprés disipadoras para escalada en hielo. 8 aseguradores mecánicos para cuerda simple. 8 aseguradores dinámicos para cuerda doble. 2 juegos completos de friends. 2 juegos completos de microfrends. 2 juegos completos de empotradores. 4 tipos de plomos para escalada artificial. 4 tipos de ganchos para escalada artificial. 4 juegos de estribos para escalada artificial. 8 equipos personales para vías ferratas. 16 cascos homologados para escalada. 16 arneses de escalada. Un taladro autónomo para realizar barrenas en roca hasta de 16 mm de diámetro. Material para la instalación de anclajes expansivos y químicos.	MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada. MED-MORO211: Técnica gestual en escalada. MED-MORO212: Guiado en escalada.

## ANEXO 9

## RATIO PROFESOR / ALUMNO

<b>BLOQUE ESPECÍFICO CICLO INICIAL</b>	<b>RATIO PROFESOR/ALUMNO</b>
MED-MOSE102: Conducción en senderos.	1/15
MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.	1/30
MED-MOSE104: Tiempo libre.	1/15
<b>BLOQUE ESPECÍFICO CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN ESCALADA</b>	<b>RATIO PROFESOR/ALUMNO</b>
MED-MOME202: Escuela de senderismo.	1/30
MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.	1/15
MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.	1/15
MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada.	1/5
MED-MORO211: Técnica gestual en escalada.	1/10
MED-MORO212: Guiado en escalada.	1/5

ANEXO 10

CONVALIDACIONES Y EXENCIONES

**A) Convalidaciones entre módulos de enseñanza deportiva establecidos al amparo de la ley orgánica 1/1990 (logse) y los módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del técnico deportivo en escalada.**

PRIMER NIVEL-CICLO INICIAL	
MÓDULOS SUPERADOS DEL PRIMER NIVEL DE LOS TÍTULOS DE GRADO MEDIO DE LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA LOGSE (RD 318/200, DE 3 DE MARZO)	MÓDULOS CONVALIDADOS DEL CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN SENDERISMO
Formación Técnica de montañismo. Seguridad en el montañismo. Desarrollo Profesional.	MED-MOSE102: Conducción en senderos.
Medio ambiente en montaña.	MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña.
Bloque de formación práctica.	MED-MOSE105: Formación práctica.
SEGUNDO NIVEL-CICLO FINAL	
MÓDULOS SUPERADOS DEL SEGUNDO NIVEL DEL TÍTULO DE TÉCNICO/A DEPORTIVO/A EN ALTA MONTAÑA LOGSE (RD 318/200, DE 3 DE MARZO)	MÓDULOS CONVALIDADOS DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN ESCALADA
Conducción en alpinismo y esquí de montaña. Desarrollo profesional del Técnico/a de la especialidad.	MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña. MED-MORO212: Guiado en escalada.
Entrenamiento del alpinismo y del esquí de montaña.	MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival. MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada.
MÓDULOS SUPERADOS DEL SEGUNDO NIVEL DEL TÍTULO DE TÉCNICO/A DEPORTIVO/A EN ESCALADA LOGSE (REAL DECRETO 318/2000, DE 3 DE MARZO)	MÓDULOS CONVALIDADOS DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN ESCALADA
Conducción en la escalada. Medio ambiente de montaña en la escalada. Desarrollo profesional del técnico/a de la especialidad.	MED-MORO212: Guiado en escalada.
Entrenamiento de la escalada. Formación técnica y metodología de enseñanza de la escalada. Seguridad de la modalidad deportiva.	MED-MORO210: Perfeccionamiento técnico en escalada.
Periodo de Prácticas.	MED-MORO213: Formación práctica.
MÓDULOS SUPERADOS DEL SEGUNDO NIVEL DEL TÍTULO DE TÉCNICO/A DEPORTIVO/A EN MEDIA MONTAÑA LOGSE (REAL DECRETO 318/2000, DE 3 DE MARZO)	MÓDULOS CONVALIDADOS DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN ESCALADA
Conducción en la media montaña. Medio ambiente de montaña II. Desarrollo profesional del técnico/a de la especialidad.	MED-MOME204: Guiado y orientación en media montaña.
Formación técnica de la progresión en la montaña. Entrenamiento del montañismo. Seguridad de la modalidad deportiva.	MED-MOME203: Perfeccionamiento técnico en media montaña estival.

**B) Exención total o parcial del módulo de formación práctica de los ciclos inicial y final.**

MED-MOSE105 FORMACIÓN PRÁCTICA	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
Exención total. Exención parcial.	DURACIÓN: superior a 300 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: experiencia relacionada con la competencia general del ciclo inicial de grado medio en senderismo y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: Dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica, se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Federación Española o autonómica de deportes de montaña y escalada emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de personas trabajadoras por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

MED-MORO213 FORMACIÓN PRÁCTICA	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
Exención total. Exención parcial.	DURACIÓN: superior a 400 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final de grado medio en escalada y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: Dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica, se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Federación Española o autonómica de deportes de montaña y escalada o aquellas entidades establecidas por las administraciones educativas competentes emitirán la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de personas trabajadoras por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

ANEXO 11

FORMACIÓN A DISTANCIA

GRADO MEDIO		
	CICLO INICIAL	CICLO FINAL
Módulos bloque común.	MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-C102: Primeros auxilios. MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad. MED-C104: Organización deportiva.	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-C204: Organización y legislación deportiva. MED-C205: Género y deporte.
Módulos bloque específico.	MED-MOSE103: Medio físico y humano de la baja montaña. MED-MOSE104: Tiempo libre.	